

## 南投縣地利國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 3 節
			設計教師	紀朝順編寫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活和安全之間的關聯，知曉行人應遵守之規範及該注意之事項，以避免危險。	
設計理念	利用觀看交通安全影片，發覺影片中所傳達之危險與安全之情況的差別，藉由小組討論的方式，讓學生覺察正確之交通安全觀念，建立良好之交通安全行為。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

課程目標	1. 讓學生能了解兒童行人交通事故的類型與原因，進而避免行人事故的發生。 2. 讓學生充份了解交通號誌的意義，並能安全地穿越路口。
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 ~ 三	快樂平安行/3節	<b>健體 1b-III-1</b> 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  <b>綜 3a-III-1</b> 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略	<b>健 Ba-III-2</b> 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 <b>綜 Ca-III-1</b> 環境潛藏的危機。 <b>綜 Ca-III-2</b> 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	<b>●活動一</b> 一、準備活動： 教師提問：請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 二、發展活動： 1. 學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞……等）。 2. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 3. 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表各欄位。 4. 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 a. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達	口語評量： 說出表格數據所呈	交通安全教案手冊-國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>化解危機。</p> <p>交 B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊</p>	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		<p>66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」（19.3%）。</p> <p>b. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率（71.1%）高於中年級（64.7%）以及低年級（64.5%）。</p> <p>c. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率（21.8%）高於中年級（19.8%）以及高年級（16.8.%），顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。</p> <p>5. 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目：</p> <p>a. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</p> <p>b. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</p> <p>6. 小組上臺發表討論結果。</p> <p>三、統整歸納：</p> <p>1. 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，歸納兒童特性與交通事故的關聯。</p> <p>a. 身型小不易被駕駛人看見。</p> <p>b. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。</p> <p>c. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。</p>	<p>現的意義。</p> <p>口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p>	自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		路口的方法。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>d. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 e. 不瞭解或不遵守交通規則。</p> <p>2. 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。</p> <p>●活動二</p> <p>一、準備活動： 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。</p> <p>二、發展活動： 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>三、統整歸納： 在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。</p>	紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。	自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源						
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過						
					<p>2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。</p> <p>3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</p> <p>●活動三</p> <p>一、準備活動： 教師請 3-6 位學生為一組，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>二、發展活動： 1. 小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。 a. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ b. 問題二：為什麼會發生這樣的事？ c. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法） 2. 教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p>	口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。							
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>情境</th> <th>參考答案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>無號誌路口有車輛停讓行人</td> <td>1. 預測：行人被右方來車撞倒。 2. 推論原因：汽車擋住行人及機車騎士的視線。</td> </tr> </tbody> </table>	項次	情境	參考答案	一	無號誌路口有車輛停讓行人	1. 預測：行人被右方來車撞倒。 2. 推論原因：汽車擋住行人及機車騎士的視線。		
項次	情境	參考答案											
一	無號誌路口有車輛停讓行人	1. 預測：行人被右方來車撞倒。 2. 推論原因：汽車擋住行人及機車騎士的視線。											

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源				
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過				
					<table border="1"> <tr> <td>通行，行人從車前穿越時右方有來車。</td> <td>           2. 策略：            (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。            (2) 行人穿過停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。         </td> </tr> <tr> <td>二 人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。</td> <td>           1. 預測：行人被後方來車撞到。            2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。            3. 策略：            (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。            (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。            (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。            (4) 行人不得走進車道時，先探頭確認後方無來         </td> </tr> </table>	通行，行人從車前穿越時右方有來車。	2. 策略： (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿過停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。	二 人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (4) 行人不得走進車道時，先探頭確認後方無來		
通行，行人從車前穿越時右方有來車。	2. 策略： (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿過停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。										
二 人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (4) 行人不得走進車道時，先探頭確認後方無來										

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源									
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」														
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>車，或來車注意到自己再進入車道。</td> </tr> </table>			車，或來車注意到自己再進入車道。								
		車，或來車注意到自己再進入車道。														
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>情境</th> <th>參考答案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三</td> <td>路口視線被號誌、信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。</td> <td>           1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞倒。            2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。            3. 策略：            (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。            (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。            (3) 行人可探頭確認阻礙物後方的來車動向，再穿越道路。         </td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>巷道內無行人通行空</td> <td>           1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞倒。            2. 推論原因：行人沒有         </td> </tr> </tbody> </table>	項次	情境	參考答案	三	路口視線被號誌、信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。	1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞倒。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認阻礙物後方的來車動向，再穿越道路。	四	巷道內無行人通行空	1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞倒。 2. 推論原因：行人沒有		
項次	情境	參考答案														
三	路口視線被號誌、信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。	1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞倒。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認阻礙物後方的來車動向，再穿越道路。														
四	巷道內無行人通行空	1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞倒。 2. 推論原因：行人沒有														

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源						
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」											
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		<p>間且兩側停滿車輛。</p> <p>安全的通行空間，駕駛未能注意行人。</p> <p>3. 策略：</p> <p>(1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。</p> <p>(2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。</p> <p>(3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。</p>								
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>情境</th> <th>參考答案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>五</td> <td>道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，</td> <td> <p>1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞倒。</p> <p>2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。</p> <p>3. 策略：</p> <p>(1) 駕駛應盡速離開，不</p> </td> </tr> </tbody> </table>	項次	情境	參考答案	五	道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，	<p>1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞倒。</p> <p>2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。</p> <p>3. 策略：</p> <p>(1) 駕駛應盡速離開，不</p>		
項次	情境	參考答案											
五	道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，	<p>1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞倒。</p> <p>2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。</p> <p>3. 策略：</p> <p>(1) 駕駛應盡速離開，不</p>											

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源						
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過						
					<table border="1"> <tr> <td></td> <td>對向與同向後方有車輛往行人駛來。</td> <td>影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停讓後再通過。</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。</td> <td>1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打1999或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不走在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。</td> </tr> </table>		對向與同向後方有車輛往行人駛來。	影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停讓後再通過。	六	騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打1999或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不走在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。		
	對向與同向後方有車輛往行人駛來。	影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停讓後再通過。											
六	騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打1999或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不走在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。											

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。</li> <li>2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。</li> </ol> <p>●活動四</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問並請學生發表。 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？</li> <li>b. 什麼天氣比較危險？為什麼？</li> </ol> </li> <li>2. 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？</li> <li>b. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？</li> </ol> </li> </ol>	<p>口語評量：</p> <p>說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		<p>c. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？</p> <p>d. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？</p> <p>2. 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。</p> <p>3. 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。</p> <p>4. 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。</p> <p>5. 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。</p> <p>a. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？</p> <p>b. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？</p> <p>三、統整歸納： 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>1. 行人安全做法：</p> <p>a. 讓自己在夠明亮的地方被看見。</p> <p>b. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）</p>	口語評量： 說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					或反光配備。 c. 確認有無移動的燈光。 d. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 2. 駕駛安全做法： a. 開啟車燈增加自身能見度。 b. 自行車騎士使用反光配備。 c. 降低車速與前車保持安全距離。 d. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 e. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 f. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 3 節
			設計教師	紀朝順編寫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活和安全之間的關聯，知曉行人應遵守之規範及該注意之事項，以避免危險。	
設計理念	利用各式情境圖，讓學生進行討論與分享，並在互相討論的過程中，能統整與歸納出行人該有正確之行為與態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	<b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <b>健體-E-A3</b> 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

課程目標	1. 讓學生能根據情境圖進行討論，並能上台發表統整後之意見。 2. 學生能認知並了解安全穿越道路之方法，且於實際生活中確實施行。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 三	交通安全小達人/3節	<b>健體 1b-III-1</b> 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  <b>綜 3a-III-1</b> 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	<b>健 Ba-III-2</b> 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。  <b>綜 Ca-III-2</b> 辨識環境潛藏危機的方法。  <b>綜 Ca-III-3</b> 化解危機的資源或策略。	1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	<b>●活動一</b> 一、準備活動： 教師說明情境： 娜娜假日時全家回到奶奶家， 娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 二、發展活動： 1. 教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 無號誌路口。 無號誌路段。 彎道。 2. 教師提問並請學生發表： 娜娜在上述種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 三、統整歸納： 教師歸納學生回答並補充說明： 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能	口語評量： 說出道路狀況與危險情況。	交通安全教案手冊-國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源							
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過							
		<p>交 B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			<p>通過、被草叢樹木遮蔽視線。</p> <p>3. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <p>停：停在安全的地方等待。</p> <p>看：看看號誌和車輛。</p> <p>聽：聽聽交通的聲音。</p> <p>想：想想安全的做法。</p> <p>●活動二</p> <p>一、準備活動：</p> <p>教師發下「穿越道路」情境圖，每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <table border="1" data-bbox="1164 1037 1736 1428"> <thead> <tr> <th>情境一</th> <th>情境二</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。</td> <td>娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。</td> </tr> <tr> <th>情境三</th> <th>情境四</th> </tr> <tr> <td>娜娜在未設行穿線，也無號誌之岔路口準備穿越道</td> <td>娜娜在彎道準備穿越道路。</td> </tr> </tbody> </table>	情境一	情境二	娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。	娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。	情境三	情境四	娜娜在未設行穿線，也無號誌之岔路口準備穿越道	娜娜在彎道準備穿越道路。	
情境一	情境二													
娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。	娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。													
情境三	情境四													
娜娜在未設行穿線，也無號誌之岔路口準備穿越道	娜娜在彎道準備穿越道路。													

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源												
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過												
					<table border="1"> <tr> <td>路。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>情境五</td> <td></td> </tr> <tr> <td>娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。</td> <td></td> </tr> </table> <p>二、發展活動： 1. 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>口訣</th> <th>重點</th> <th>策略卡</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>停</td> <td>停在安全的地方等待</td> <td>           1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。            2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。            3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電         </td> </tr> </tbody> </table>	路。		情境五		娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。		口訣	重點	策略卡	停	停在安全的地方等待	1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電	實作評量：能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。	
路。																			
情境五																			
娜娜將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。																			
口訣	重點	策略卡																	
停	停在安全的地方等待	1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電																	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源									
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過									
					<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>箱、樹叢等。</td> </tr> <tr> <td>看</td> <td>看看號誌和車輛</td> <td>           1. 看號誌小綠人或綠燈。            2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。            3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。         </td> </tr> <tr> <td>聽</td> <td>聽聽交通的聲音</td> <td>           1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。            2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。         </td> </tr> </table> <p>2. 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：</p> <p>a. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。</p> <p>b. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞</p>			箱、樹叢等。	看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。	聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。		
		箱、樹叢等。														
看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。														
聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。														

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>越。</p> <p>c. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。 ※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。</p> <p>d. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。</p> <p>三、統整歸納： 教師以「行人不可穿越」情境圖提醒： 除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。</li> <li>小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。</li> <li>穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</li> </ol> <p>●活動三 一、準備活動：</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>教師展示「交通事故發生時段」數據圖，並說明：臺灣每年有約 8000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？</p> <p>a. 統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。</p> <p>b. 推測可能原因：</p> <p>(1) 上下班、上學及放學的車流量比較多。</p> <p>(2) 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。</p> <p>2. 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。</p> <p>3. 教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。</p> <p>4. 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：</p> <p>a. 從自己家到學校經過哪些路口？</p>	<p>口語評量：</p> <p>能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。</p> <p>口語評量：</p> <p>能說出上下學途中危險路況。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>b. 除了路口，還有哪些危險路況（教師可用附件圖卡提示。）</p> <p>c. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看哪些危險情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。）</p> <p>5. 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。</p> <p>6. 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。</p> <p>三、統整歸納： 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。</p> <p>參考答案</p> <p>1. 放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。</p> <p>2. 上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送。</p> <p>3. 上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。</p>	紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。