

南投縣地利國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我住地球村		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	田家瑄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野	與學校願景呼應之說明	透過國際教育課程主題，學生不僅能對自身文化更熟悉，也能探索世界文化，讓平常生活於部落中的孩子們對世界觀能有更開闊的視野。	
設計理念	學生從食衣住行育樂中的「住」進行發想，從在地及異國房屋特色文化中建立欣賞異國文化之態度，接著搭配學期間會遇到的節慶設計多元教學活動，讓孩子認識國內及國外節慶習俗，使學生具備學習不同文化的意願，再到 SDGs 議題之融入，引導學生探究全球化及相關重要議題。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	

	<p>能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
課程目標	<p>1. 認識在地房屋及異國房屋型態，並探究房屋特色與環境之間關聯。</p> <p>2. 認識國內外節慶故事及由來，並體驗相關慶祝活動。</p> <p>3. 了解 SDGS11 議題，並能對此議題進行探究並尋求解決之法。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	住在世界各地/7 節	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國 2-II-4</p>	<p>異國房屋特色</p> <p>臺灣在地住屋型態</p>	<p>1. 欣賞不同國家房屋之特色</p> <p>2. 樂於分享臺灣在地住屋型態及異國房屋之特色</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子臺灣傳統房屋特色 (1) 是否曾經看過三合院? 有什麼特色</p>	<p>1. 口頭評量: 能分享在地及異國房屋特色</p>	<p>1. 異國房屋教材 (lolilonote 筆記)</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. ipad</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			<p>(2)有沒有看過其他不同的房屋類型?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識特色國家住屋型態與特色(以臺灣三合院及相關影片中提及之異國房屋為主)，請學生分享個人經驗並由教師補充說明。(加拿大冰屋/希臘洞穴屋)</p> <p>2. 觀察世界地圖，將提及之特色國家地理位置指出來</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 使用平板完成配對活動進行複習，請學生找出國家對應房屋特色</p>	<p>2. 實作評量:</p> <p>能使用平板中</p> <p>lolilonote</p> <p>完成異國房屋配對</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	異國房屋特色 臺灣在地住屋型態	1. 欣賞不同國家房屋之特色 2. 樂於分享臺灣在地住屋型態及異國房屋之特色	一、引起動機 1. 複習前一節課介紹的臺灣及兩個異國特色房屋 二、發展活動 1. 認識特色國家住屋型態與特色(以影片中提及之異國房屋為主)，請學生分享個人經驗並由教師補充說明。(印尼高腳屋/印度船屋/蒙古蒙古包) 2. 觀察世界地圖，將提及之特色國家地理位置指出來 三、統整活動	1. 口頭評量： 能分享在地及異國房屋特色 2. 實作評量： 能使用平板中 lolilonote 完成異國房屋配對	1. 異國房屋教材 (lolilonote 筆記) 2. 世界地圖 3. ipad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 使用平板完成配對活動進行複習，請學生找出國家對應房屋特色		
三		<p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學</p>	布農族石板屋	<p>1. 解釋布農族人與石板屋之關聯</p> <p>2. 運用適當語詞說出布農族石板屋之特色</p> <p>3. 使用平板查找布農石板屋故事</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上節課老師介紹之三合院及異國房屋特色</p> <p>2. 請學生分享布農是否有特色房屋</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生踴躍分享個人經驗，關於布農族傳統家屋-石板屋之特色(建材、用途等)</p> <p>2. 學生使用平板查找布農族石板屋特色介紹，將所查到的資訊紀</p>	<p>1. 口頭評量： 能分享布農石板屋特色</p> <p>2. 實作評量： 能使用平板查找布農石板屋相關資料並做筆記</p>	ipad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習資源與心得。			錄於 lolilonote 中，並上傳繳交。 三、統整活動 1. 請同學分享自己紀錄的結果		
四		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 國 E4	房屋型態形成因素 繪本故事-《If You Lived Here: Houses of the World》	1. 樂於參加討論，並提供關於房屋型態形成因素之想法 2. 透過繪本故事閱讀，解釋各國房屋建造與環境之間的關係	一、引起動機 1. 複習本單元教師介紹之臺灣及異國房屋特色 二、發展活動 1. 繪本導讀《If You Lived Here: Houses of the World》，從繪本中帶學生走入更多不同地區之房屋特色。 2. 進行繪本導讀時，教師引導學生思考並探討影響住房型態的因	口頭評量： 學生能說出房屋型態形成因素	繪本故事書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		了解國際文化的多樣性。			素：(氣候、地理位置、材料可得性、文化與生活習慣) 三、統整活動 1. 教師統整: 為什麼會蓋出不同的房子可能因素有哪些		
五		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 國 E4	房屋型態形成因素 繪本故事-《If You Lived Here: Houses of the World》	1. 樂於參加討論，並提供關於房屋型態形成因素之想法 2. 透過繪本故事閱讀，解釋各國房屋建造與環境之間的關係	一、引起動機 1. 複習上節課提到的房屋型態與形成因素有哪些 二、發展活動	口頭評量： 學生能說出房屋型態形成因素、學生說出自己最有興趣體驗的房屋類型並說明原因	繪本故事書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		了解國際文化的多樣性。			<p>1. 教師繼續上節課未講完的繪本內容《If You Lived Here: Houses of the World》。</p> <p>2. 進行繪本導讀時，教師引導學生思考並探討影響住房型態的因素：(氣候、地理位置、材料可得性、文化與生活習慣)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師提問:詢問學生最有興趣體驗的是哪一種房屋特色，說說看原因，並與同學分享</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的能力</p>	夢想中的房屋	<p>1. 使用鉛筆創作夢想中的房子</p> <p>2. 聆聽老師分享同學夢想中的房屋之設計想法</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 接續上節課，請學生分享自身最感興趣的房屋類型並說明原因</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 設計自己夢想中的房屋類型(引導設計重點及方向:外型、功能、氣候、文化、家庭成員、建築材料)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師分享不同學生的設計想法及優點，提供學生做參考</p>	實作評量: 學生能設計自己夢想中的房子	鉛筆學習單
七		<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像</p>	夢想中的房屋	<p>1. 使用鉛筆、畫筆創作夢想中的房子</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提醒學生進行創作時需根據設計重點。</p>	實作評量: 能上台進行夢想中房屋作品介紹	鉛筆畫筆學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力，豐富創作主題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法		2. 運用適當詞語，表達自己夢想房屋之創作想法	教師示範如何上台介紹自己夢想中的房屋 二、發展活動 1. 學生繼續進行夢想中的房屋創作 2. 完成的同學練習如何上台介紹自己夢想中的房屋 三、統整活動 1. 投票活動:同學對彼此作品進行投票，最喜歡或最想住哪一間		
八	節慶/8 節	社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	臺灣教師節由來及相關活動 異國教師節相關活動	1. 欣賞臺灣及異國教師節慶祝文化的不同 2. 了解臺灣教師節由來及相關活動	一、引起動機 1. 請孩子思考為何會有教師節? 二、發展活動	1. 口頭評量: 能說出臺灣及異國教師節不同之處	PPT ipad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		3. 了解異國教師節相關活動	<p>1. 認識教師節由來和祭孔大典活動，並聯結其他國家教師節之文化及慶祝活動。</p> <p>2. 介紹世界教師日(國際教師日)之日期</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生說說看教師節能如何向辛苦的老師表達感謝</p>		
九		社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	萬聖節由來及相關活動	<p>1. 欣賞萬聖節文化</p> <p>2. 了解萬聖節由來及相關活動</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子節慶經驗中出發，詢問孩子萬聖節相關經驗</p>	1. 口頭評量：	PPT ipad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	萬聖節相關英文詞彙	3. 能說出課堂中所學的萬聖節相關英文詞彙	<p>(1)你聽過萬聖節嗎?</p> <p>(2)你扮演過什麼角色?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識萬聖節起源和相關習俗活動，並聯結在臺灣中元節之文化及活動，請學生分享個人經驗並由教師補充說明。</p> <p>2. 介紹萬聖節相關英文詞彙</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 使用平板完成配對活動進行複習，請學生找出萬聖節對應活動</p>	<p>能唸出萬聖節相關英文詞彙</p> <p>2. 實作評量： 能使用平板中 lolilonote 完成萬聖節活動配對</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		<p>社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>英 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	墨西哥亡靈節及日本盂蘭盆節文化	<p>1. 欣賞墨西哥亡靈節及日本盂蘭盆節文化</p> <p>2. 了解墨西哥亡靈節及日本盂蘭盆節文化由來及相關活動</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子節慶經驗中出發，詢問孩子除了萬聖節及中元節之外，有聽過其他關於鬼的節日嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師補充介紹其他國家有關鬼的節日，並進行比較說明。(墨西哥亡靈節、日本「百鬼夜行」或「盂蘭盆節」)</p> <p>三、統整活動</p>	<p>1. 口頭評量： 能說出萬聖節、亡靈節及盂蘭盆節之不同特色、能說出不同地區對死亡觀念上有何不同</p>	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生進行討論： 「各國怎麼看待死亡與鬼怪？東西方面對死亡觀念大不同		
十一		<p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>萬聖節要糖果活動</p> <p>萬聖節相關韻文</p>	<p>1. 了解萬聖節相關活動</p> <p>2. 能說出課堂中所學的萬聖節相關韻文</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放 trick or treat 歌曲及要糖果影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師進行 trick or treat 韻文教學</p> <p>2. 學生分組唸讀韻文</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 各組上台唸讀韻文</p>	<p>1. 口頭評量： 能唸出萬聖節相關韻文</p>	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		<p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國 2-III-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>聖誕節相關英文詞彙</p> <p>繪本故事<Who Will Guide My Sleigh Tonight?></p>	<p>1. 能說出課堂中所學的聖誕節相關英文詞彙</p> <p>3. 樂於參加 Who Will Guide My Sleigh Tonight?繪本故事問題討論</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子聖誕節相關經驗</p> <p>(1) 聖誕節與教會有什麼關聯及故事</p> <p>(2) 喜歡聖誕節嗎? 原因為何?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師分享繪本 <Who Will Guide My Sleigh Tonight?></p> <p>2. 由繪本中出現的圖，介紹聖誕節相關詞彙</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師進行繪本相關提問</p>	<p>1. 口頭發表： 能唸出聖誕節相關英文詞彙、能回答繪本相關提問</p>	<p>PPT 繪本故事書</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	聖誕歌 Jingle Bell	<p>1. 積極參與聖誕歌 Jingle Bell 練唱</p> <p>2. 能表現聖誕歌 Jingle Bell 音樂</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習〈Who Will Guide My Sleigh Tonight?〉繪本故事及聖誕節相關英文詞彙</p> <p>2. 聆聽聖誕節歌曲 Jingle Bell</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師教唱聖誕歌曲 Jingle Bell</p> <p>2. 分組進行歌曲練唱</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 全班大合唱</p>	實作評量： 學生能唱出歌曲	聖誕歌 Jingle Bell 歌詞
十四		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	聖誕歌 Jingle Bell	<p>1. 積極參與聖誕歌 Jingle Bell 練唱</p> <p>2. 能表現聖誕歌 Jingle Bell 音樂</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習聖誕歌曲 Jingle Bell</p> <p>二、發展活動</p>	實作評量： 學生能演唱出歌曲	聖誕歌 Jingle Bell 歌詞

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>			<p>1. 分組上台進行聖誕歌曲 Jingle Bell 演唱</p> <p>三、統整活動 1. 錄製全班大合唱影片(如學校有安排聖誕活動則於活動中展出成果)</p>		
十五		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	聖誕歌 Feliz Navidad	<p>1. 積極參與聖誕歌 Feliz Navidad 練唱</p> <p>2. 能表現聖誕歌 Feliz Navidad 音樂</p>	<p>一、引起動機 1. 複習 Jingle Bell 聖誕歌 2. 教師介紹西班牙語「Feliz Navidad」</p> <p>二、發展活動 1. 教師教唱「Feliz Navidad」，此為西班牙聖誕快樂之歌曲</p>	實作評量： 學生能唱出歌曲	聖誕歌 Feliz Navidad 歌詞

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			三、統整活動 1. 全班大合唱		
十六	SDGS-住宿篇 /5 節	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題	SDGs11 議題 繪本故事- 《The Journey》	1. 樂於參加 SDGs11 議題討論，並提供關於此議題之想法 2. 透過繪本故事閱讀，發現居住困境的現象	一、引起動機 1. 詢問孩子是否在街上看過無家可歸的人 (1)可能導致無家可歸之因有什麼? (2)想想看，如果有一天你突然沒有了家，該怎麼辦? 2. 觀看影片-<小桃的 SDGs 知性之旅> 二、發展活動 1. 教師針對 SDGs11 目標進行說明—SDGs11 永續城鄉：建構具包	口頭評量： 能發表對居住困境議題之個人看法 實作評量： 能找出難民多之地區位在世界地圖中的位置	繪本故事書 世界地圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 認識全球化與相關重要議題。			容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村 2. 詢問學生是否曾聽說過「難民」一詞 3. 教師說明何謂難民，並說明常見的原因(戰爭、災難、貧窮) 4. 繪本導讀：《The Journey》 三、統整活動 1. 配合世界地圖上找出難民多的地區(敘利亞、烏克蘭及非洲部分地區)		
十七		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	SDGs11 議題 繪本故事 The Journey	1. 樂於參加繪本故事 - 《The Journey》故事問題討論	一、引起動機 1. 複習上節課提及之難民居住困境之議題 2. 快速瀏覽上次繪本讀到的進度	口頭評量： 能回答繪本故事提問、 能說出自己	繪本故事書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題 國 E4 認識全球化與相關重要議題。		2. 透過繪本故事了解SDGs11 中之難民居住困境議題，評估與選擇自身可能有何選擇	二、發展活動 1. 教師繼續進行繪本導讀《The Journey》 2. 繪本故事提問： (1) 故事中發生了什麼導致家庭劇變？ (2) 故事中的媽媽為什麼要一直移動？ 三、統整活動 1. 引導學生設身處地思考，如果你是故事中的孩子，你會留在原地或移動？帶什麼一起移動？你最擔心什麼？	逃難背包中物品	
十八		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個	SDGs11 議題	1. 樂於參加分組討論，提供個人對議題之觀點	一、引起動機 1. 詢問孩子是否聽過難民營或臨時避護所	口頭評量： 能進行議題探討並說出解決之法	PPT 小白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>人的觀點和意見</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>		2. 透過分組討論評估議題解決之法	<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提供難民營及臨時庇護所之圖片，詢問學生看到圖片後的想法及感受。</p> <p>2. 分組討論，生活在難民營中的人們，會遇到哪些挑戰?並分組討論如何解決。</p> <p>三、</p> <p>1. 各組將討論結果紀錄於小白板中，教師進行回饋</p>		
十九		<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p>	SDGs11 議題	<p>1. 樂於參加分組討論，提供個人對議題之觀點</p> <p>2. 透過分組討論評估議題解決之法</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 接續前一節課之學習內容，各組繼續完成討論活動。</p> <p>二、發展活動</p>	實作評量: 能上台報告 議題探討及 解決之法	PPT 小白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題 國 E4 認識全球化與相關重要議題。			1. 各組將紀錄於小白板上的內容以口頭報告形式，上台與同學進行交流分享 三、統整活動 1. 師生給予回饋		
二十		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出	聯合國難民救援 無國界醫生	1. 樂於參加聯合國難民救援影片觀後討論，並提供個人想法 2. 透過新聞文章，了解無國界醫生的貢獻	一、引起動機 1. 閱讀難民受訪之報導文章 2. 介紹「世界難民日6/20」 二、發展活動 1. 教師播放聯合國難民救援相關影片，並與學生討論影片內容。	口頭評量： 學生能說出無國界醫生貢獻	PPT 報導文章

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感興趣的問題 國 E4 認識全球化與相關重要議題。			2. 教師提供新聞報導介紹無國界醫生及其貢獻。 三、統整活動 1. 教師提問:無國界醫生有哪些貢獻		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	我住地球村		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	田家瑄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野	與學校願景呼應之說明	透過國際教育課程主題，學生不僅能對自身文化更熟悉，也能探索世界文化，讓平常生活於部落中的孩子們對世界觀能有更開闊的視野。	
設計理念	學生從食衣住行育樂中的「行」進行發想，從在地及異國交通工具之不同中建立欣賞異國文化之態度，接著搭配學期間會遇到的節慶設計多元教學活動，讓孩子認識國內及國外節慶習俗，使學生具備學習不同文化的意願，再到國際教育相關閱讀文章的融入，引導學生透過閱讀國際文化主題文本，提升對異國文化的好奇心。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

	<p>能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
課程目標	<p>1. 認識世界不同交通工具，並探究交通工具其形成因素。</p> <p>2. 認識國內外節慶故事及由來，並體驗相關慶祝活動。</p> <p>3. 培養閱讀國際多元文化之文本，並能對異國文化產生興趣。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	世界交通大探索/6節	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國 2-II-4</p>	<p>異國交通工具</p> <p>臺灣交通工具</p>	<p>1. 欣賞不同國家交通工具之特色</p> <p>2. 樂於分享對臺灣及異國交通工具之想法</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子平時代步方式 (1)平常如何到校上學?</p>	<p>1. 口頭評量：能分享在地及異國交通工具</p> <p>2. 實作評量：</p>	<p>PPT</p> <p>世界地圖</p> <p>ipad</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			<p>二、發展活動</p> <p>1. 認識特色國家交通工具(以臺灣常見及有趣之異國交通工具為主-泰國嘟嘟車/印度火車/古巴椰子計程車/芬蘭馴鹿雪橇/美國狗狗雪橇/荷蘭水陸兩用巴士)，請學生分享個人經驗並由教師補充說明。</p> <p>2. 觀察世界地圖，將提及之特色國家地理位置指出來</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生找出教師介紹六個國家的交通工具照片，上傳於lolilonote 中</p>	<p>能使用平板中 lolilonote 完成六張交通工具記錄</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		<p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	異國交通工具	<p>1. 利用平板查找異國交通工具特色之相關資料</p> <p>2. 運用適合的摘要策略，從網路搜尋到的文章找出異國交通工具之兩項特色</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上節課老師介紹之異國交通工具</p> <p>2. 請學生分享對哪個印象最深刻?為什麼?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請學生分組選擇一個國家之特色交通工具進行探索，並使用平板搜尋重點。(重點需含:交通工具對應之國家及介紹兩項特色)</p> <p>2. 學生使用平板將搜尋到的資訊紀錄於 lolilonote 中，並上傳繳交。</p> <p>三、統整活動</p>	實作評量: 能使用平板查找一國交通工具特色資料並做筆記	ipad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 請同學分享自己紀錄的結果		
三		<p>社 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	異國交通工具	<p>1. 欣賞異國交通工具之文化特色</p> <p>2. 使用適當語詞錄製異國交通工具特色簡短敘述</p>	<p>一、引起動機 1 展示各組學生 lolilonote 製作之異國交通工具筆記</p> <p>二、發展活動 1. 請學生分組依據筆記內容進行錄製介紹</p> <p>三、統整活動 1. 上台播放各組錄製之作品</p>	實作評量： 錄製異國交通工具簡易口頭報告	PPT ipad
四		社 2b- II-2	異國交通工具	1. 欣賞異國交通工具之文化特色	<p>一、引起動機 1. 詢問學生上節課已呈現錄製作品的組別</p>	口頭評量：說出自己最想	PPT ipad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感受與欣賞不同文化的特色。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 國 E4 了解國際文化的多樣性。		2. 使用適當語詞表達最想體驗哪國交通工具	中，學生對哪組的作品印象深刻？ 二、發展活動 1. 接續前一節課，播放尚未上台呈現錄製作品之組別 三、統整活動 1. 教師依據各組介紹之交通工具特色進行相關提問 2. 詢問學生如有機會，最想體驗哪一國的交通工具	體驗的異國交通工具	
五		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	交通工具不同形成因素 繪本故事- 《This is the	1. 樂於參加討論，並提供關於交通工具不同形成因素之想法	一、引起動機 1. 複習本單元教師及同學介紹交通工具	口頭評量:學生能說出交通工具不同形成因素	繪本故事書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 國 E4 了解國際文化的多樣性。	way we go to school》	2. 透過繪本故事閱讀，推論並解釋各國交通工具與環境之間的關係	2. 詢問學生是否聽過看過其他人有不同於自己的上學方式？ 二、發展活動 1. 繪本導讀《This is the way we go to school》，從繪本中帶學生了解更多不同地區之上學交通方式。 2. 進行繪本導讀時，教師著重於學生先觀看圖片，進行猜測及推論為什麼是這樣的交通方式。學生思考並探討影響交通工具不同的因素：(氣候、地形、文化)，並撰寫世界交通方式觀察表學習單	紙筆評量： 學生能完成世界交通方式觀察表學習單	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、統整活動 1. 教師統整: 為什麼會發展出不同交通工具? 可能原因有哪些? 以此帶入總結: 不同地方有不同的交通工具, 反映出人們生活的智慧		
六		國 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 國 E4	交通工具不同形成因素 繪本故事- 《This is the way we go to school》	1. 樂於參加討論, 並提供關於交通工具不同形成因素之想法 2. 透過繪本故事閱讀, 推論並解釋各國交通工具與環境之間的關係	一、引起動機 1. 複習上節課提到的交通工具不同的因素有哪些 二、發展活動 1. 教師繼續上節課未講完的繪本內容《This is the way we go to school》。 2. 進行繪本導讀時, 教師帶學生認識繪本中	口頭評量: 學生能說出交通工具不同形成因素	繪本故事書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		了解國際文化的多樣性。			出現之國家及城市位於哪裡 三、統整活動 1. 教師提問:詢問學生想發明哪一種交通工具，說說看原因，並與同學分享		
七		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 國 E4	交通工具不同形成因素 繪本故事-《世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記》	1. 樂於參加討論，並提供關於交通工具不同形成因素之想法 2. 透過繪本故事閱讀，推論並解釋各國交通工具與環境之間的關係	一、引起動機 1. 快速瀏覽前兩節帶過的繪本，《This is the way we go to school》 二、發展活動	口頭評量:學生能說出交通工具不同形成因素	繪本故事書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		了解國際文化的多樣性。			<p>1. 教師介紹新繪本《世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記》，補充介紹更多不同地區之上學交通方式。</p> <p>2. 請學生根據繪本中之介紹解釋交通工具不同形成因素</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師根據繪本內容進行提問</p> <p>2. 教師詢問學生最想體驗哪個國家學生的上學方式，並說明原因</p>		
八	節慶/7節	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	臺灣元宵節由來及相關活動	1. 欣賞臺灣及異國燈節慶祝文化的不同	<p>一、引起動機</p> <p>1. 詢問孩子是否有欣賞過燈會?</p>	1. 口頭評量：能說出臺灣及異國燈節	PPT Ipad 燈謎

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	異國燈節相關活動	<p>2. 了解臺灣元宵節相關活動</p> <p>3. 了解異國燈節相關活動</p>	<p>2. 詢問孩子生活經驗，是否聽過元宵節？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹元宵節由來、習俗與文化意義，並比較其他國家不同的燈節慶祝活動。(泰國水燈節/印度排燈節)</p> <p>2. 教師出幾道燈謎，讓學生體驗元宵節猜燈謎之活動</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生上網出幾道燈謎給同學，猜中者獲得小禮物</p>	慶祝不同之處	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九		<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>愚人節玩笑</p> <p>異國愚人節相關活動</p>	<p>1. 覺察自己在進行愚人節活動時，應注意合適性</p> <p>2. 了解課堂中所介紹的國外愚人節習俗活動</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 詢問孩子愚人節會做些什麼？</p> <p>2. 有沒有在愚人節被惡整的經驗？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明愚人節歷史(法國-四月魚)，並播放其他關於愚人節的傳說影片<愚人節的由來：四個傳說>。</p> <p>2. 教師帶學生討論那些玩笑可以在愚人節做?哪些玩笑則不適當?</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生說說看幽默與玩笑的意義及界線</p>	<p>1. 口頭評量：能說出愚人節好玩有趣的小活動</p>	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>	<p>臺灣兒童節由來及相關活動</p> <p>異國兒童節相關活動</p>	<p>1. 欣賞臺灣及異國兒童節慶祝文化的不同</p> <p>2. 了解臺灣兒童節相關活動</p> <p>2. 了解異國兒童節相關活動</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請孩子思考為何會有兒童節?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明為何設立兒童節和臺灣學校的兒童節慶祝方式，並聯結其他國家兒童節之文化及慶祝活動。</p> <p>2. 介紹世界兒童日之日期(11/20)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生說說看希望兒童節如何慶祝，(須為可行性高之慶祝方式)</p>	<p>1. 口頭評量: 能說出臺灣及異國兒童節不同之處</p>	<p>PPT ipad</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。					
十一		<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國</p>	日本兒童相關節日	<p>1. 欣賞臺灣及日本兒童節慶祝文化的不同</p> <p>2. 發現日本兒童節相關代表物品中的藝術之美，並表達自己的情感</p> <p>2. 了解日本兒童節相關活動及習俗</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 猜猜看，有個國家過很多次兒童節？</p> <p>2. 兒童節適合做些什麼呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師補充介紹日本兒童節，共三個，分別為 3/3 女兒節；5/5 男孩節；11/15 七五三兒童節。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 藉由圖片呈現三個節日分別出現哪些代表</p>	1. 口頭評量：能說出臺灣及異國兒童節不同之處	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		外主要節慶習俗。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			物品，並請學生觀察圖片發表想法。(女兒節-雛人形、桃花裝飾;男孩節-鯉魚旗顏色、武士人偶與頭盔; 七五三兒童節-服飾)		
十二		英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-8	母親節由來及相關活動 母親節相關英文詞彙 Happy mother' s day 歌曲	1. 了解母親節由來及相關活動 2. 能說出課堂中所學的母親節相關英文詞彙 3. 結合聲音及動作演唱 Happy mother' s day 歌曲	一、引起動機 1. 詢問孩子五月份重要節日有什麼? 二、發展活動 1. 認識母親節由來及相關活動。 2. 介紹母親節相關英文詞彙 3. Happy mother' s day 歌曲教唱 三、統整活動	1. 口頭評量: 能唸出母親節相關英文詞彙 1. 實作評量: 能唱出 Happy mother' s day 歌曲	Happy mother' s day 歌詞

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。			1. 全班大合唱練習		
十三		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<p>母親節歌曲 Happy mother' s day</p>	<p>1. 積極參與母親節歌曲 Happy mother' s day 練唱</p> <p>2. 能表現母親節歌曲 Happy mother' s day 音樂</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上節課所教的母親節歌曲</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分組進行合唱練習，歌曲共有 ABC 三段歌詞，一組分配一段進行歌詞及動作練習</p> <p>2. 各組輪流上台彩排所負責的段落</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生依照負責段落進行演唱，將歌曲錄製成影片</p>	實作評量:學生能演唱出歌曲	母親節歌曲 Happy mother' s day 歌詞

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四		<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	想對媽媽說的話	<p>1. 運用適當的詞語，表達出想對媽媽說的話</p> <p>2. 覺察自己與家人間的互動，表達自己對媽媽之感謝</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子母親節如何慶祝之相關經驗</p> <p>2. 請學生看一段影片-對媽媽說的話</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生構思內容，錄製一小段感性的話獻給母親</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師向學生蒐集檔案，剪接成影片(視學校是否舉辦全校性活動，如有則播放成果)</p>	實作評量:能錄製完成一對想對媽媽說的話小影片	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	國際教育閱讀 文章/6節	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜 3b-II-2 擷取相關資料中的重點。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>閱讀文本-〈世界的兒童節怎麼過?〉</p> <p>文本相關提問學習單</p>	<p>1. 讀懂文本〈世界的兒童節怎麼過?〉</p> <p>2. 擷取文本-〈世界的兒童節怎麼過?〉中的重點後完成學習單內容</p>	<p>一、引起動機： 1. 複習本學期教過的節慶主題-兒童節相關知識。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師發下文本，學生進行閱讀後，撰寫學習單。</p> <p>三、統整活動： 1. 學生繳交學習單後，老師分享優秀作品，並逐一對學生學習單進行回饋分享。</p>	紙筆評量：學生能完成文本相關提問學習單	<p>文本〈世界的兒童節怎麼過?〉</p> <p>學習單</p>
十六		<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>閱讀文本-〈不同國家的交通工具〉</p>	<p>1. 讀懂文本〈不同國家的交通工具〉</p> <p>2. 擷取文本-〈不同國家的交通工具〉中</p>	<p>一、引起動機： 1. 複習本學期教過的課程單元-交通工具大不同。</p>	紙筆評量：學生能完成文本相關提問學習單	<p>文本〈不同國家的交通工具〉</p> <p>學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3b-II-2 擷取相關資料中的重點。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	文本相關提問 學習單	的重點後完成學習單內容	二、發展活動： 1. 教師發下文本，學生進行閱讀後，撰寫學習單。 三、統整活動： 1. 學生繳交學習單後，老師分享優秀作品，並逐一對學生學習單進行回饋分享。		
十七		國 5-II-3 讀 懂與學習階段相符的文本。 綜 3b-II-2 擷取相關資料中的重點。	閱讀文本-<世界各地的服飾文化> 文本相關提問 學習單	1. 讀懂文本<世界各地的服飾文化> 2. 擷取文本-<世界各地的服飾文化>中的重點後完成學習單內容	一、引起動機： 1. 複習三年級下學期教過的課程單元-異國服飾。 二、發展活動： 1. 教師發下文本，學生進行閱讀後，撰寫學習單。	紙筆評量:學生能完成文本相關提問學習單	文本<世界各地的服飾文化> 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			三、統整活動： 1. 學生繳交學習單後，老師分享優秀作品，並逐一對學生學習單進行回饋分享。		
十八		<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜 3b-II-2 擷取相關資料中的重點。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>閱讀文本-〈世界的光明節慶〉</p> <p>文本相關提問學習單</p>	<p>1. 讀懂文本〈世界的光明節慶〉</p> <p>2. 擷取文本-〈世界的光明節慶〉中的重點後完成學習單內容</p>	<p>一、引起動機： 1. 複習本學期教過的課程單元-節慶燈節。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師發下文本，學生進行閱讀後，撰寫學習單。</p> <p>三、統整活動： 1. 學生繳交學習單後，老師分享優秀作品，並逐一對學生學習單進行回饋分享。</p>	紙筆評量：學生能完成文本相關提問學習單	<p>文本〈世界的光明節慶〉</p> <p>學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜 3b-II-2 擷取相關資料中的重點。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>閱讀文本-〈認識世界的異國美食〉</p> <p>文本相關提問學習單</p>	<p>1. 讀懂文本〈認識世界的異國美食〉</p> <p>2. 擷取文本-〈認識世界的異國美食〉中的重點後完成學習單內容</p>	<p>一、引起動機： 1. 複習三年級上學期教過的課程單元-美食嘉年華。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師發下文本，學生進行閱讀後，撰寫學習單。</p> <p>三、統整活動： 1. 學生繳交學習單後，老師分享優秀作品，並逐一對學生學習單進行回饋分享。</p>	紙筆評量：學生能完成文本相關提問學習單	<p>文本〈認識世界的異國美食〉</p> <p>學習單</p>
二十		<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>閱讀文本-〈環遊世界看房子〉</p> <p>文本相關提問學習單</p>	<p>1. 讀懂文本〈環遊世界看房子〉</p> <p>2. 擷取文本-〈環遊世界看房子〉中的重</p>	<p>一、引起動機： 1. 複習四年級上學期教過的課程單元-各國房屋特色。</p>	紙筆評量：學生能完成文本相關提問學習單	<p>文本〈環遊世界看房子〉</p> <p>學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3b-II-2 擷取相關資料中的重點。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		點後完成學習單內容	二、發展活動： 1. 教師發下文本，學生進行閱讀後，撰寫學習單。 三、統整活動： 1. 學生繳交學習單後，老師分享優秀作品，並逐一對學生學習單進行回饋分享。		
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。