

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	地利國民小學	學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☒ 特偏 ☐ 極偏		
地址	南投縣信義鄉地利村開信巷 17 號	電話	049-2741254	傳真	049-2741883
網址	https://dlps.ntct.edu.tw/				
校長	翁崧桓	E-mail	alsomaze@yahoo.com.tw		
教務(導)主任	田菀如	E-mail	twrone@hotmail.com		
編制教師數	11				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	11		
	二年級	1	13		
	三年級	1	13		
	四年級	1	13		
	五年級	1	11		
	六年級	1	14		
	總計	6	75		

二、學校背景分析

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S	劣勢-W
	1. 學區環境單純，鄉土自然資源豐富。 2. 小班小校。每個班級學生數約 10 人左右。 3. 班班教學設備有水洗黑板、75 吋螢幕、高品質喇叭。 4. 代理教師續聘服務年資平均約 5 年，教師對學校認同度高。 5. 學生活潑開朗、活動力強。同儕互動良好。 6. 家長背景單純且彼此相互熟識。 7. 學生熱愛籃球，籃球隊持續發展，也參加比賽，獲得好成績。 8. 對話通暢，校內氣氛和諧。 9. 學生潛力佳，具有可塑性。	1. 封閉性原住民部落，位處偏遠，一天公車僅 6 班次。 2. 教室空間不足，只一間科任教室，無教師研究或休息空間。 3. 電話、廣播系統設備老舊，故障率高。 4. 教師兼任行政意願不高。 5. 學校規模小，同年級與同領域教師之間經驗分享及交流機會匱乏，學校缺乏藝文專任教師；行政人員申請計畫多，工作繁重，行政教師易生倦怠感。 6. 學生文化刺激少且學習習慣不佳，欠缺同儕競爭，學生容易安於現狀，主動性不夠，學習意願較低落，學習成效有限。 7. 家長多打零工或務農，於教學上不易協助教學。
機會-O	SO 策略	WO 策略
1. 自然資源豐富，易發展學校特色。 2. 設備上有時會有善心人士認養。 3. 社會資源不定時提供物資贊助。 4. 因應平板融入教學授課進行教師授課相關增能。 5. 本地教師數量足夠。 6. 因應十二年國教行政主動申請各項計畫購置各項基本教學設施，運用經費聘請專家講師入校為教師專長增能，培養教師跨領域教學能力。	1. 於校訂課程中發展學校特色。(S1，05) 2. 透過校內社群，營造教師教學分享與精進的氛圍。(S8，06) 3. 推動資源共享(與社區)。(S6，03) 4. 提供學生多元展能舞台，提升學生自信心。(S5、S7，02) 5. 透過不同教師建立與家長的溝通管道。(S6，05) 6. 勤於計畫申請用於教師專業增能及提供學生多元試探、舞台。(S3，S4，04，06)	1. 本地教師足夠，校訂課程發展原住民文化有足夠師資。(W5，05) 2. 鼓勵教師進修，並於校內分享。(W5，04，06) 3. 增加學校對外發表管道。(W6，03) 4. 爭取社會資源，協助及提供學生就學。(W7，03) 5. 邀請有名望的社區族人分享其教養觀念。(W1，03，05) 6. 購置教師專業書籍，增進教師知能，營造專業成長、學習型的團隊組織氛圍，建立校園優質文化，以留住更多優質教師。(W4，W5，04，06) 7. 增加與家長溝通管道。
威脅-T	ST 策略	WT 策略

1. 部落文化屬非主流文化。 2. 家長對教育多數不關心，重擔接落在教師身上。 3. 教室使用飽和，專科教室不足。 4. 教師成長動力因人而異。 5. 學生學習動機不強，抗拒誘惑力低。 6. 特殊教育需求學生增加，增加課程計畫與執行難度。	1. 開放校園供社區使用。 2. 發展布農文化相關課程。(S1, S4, T4) 3. 提供家長教養觀念新知。(S6, T2) 4. 於不同場合不著痕跡的將教師值得學習的部分說出，並安排教師教學分享。(S4, S8, T4) 5. 增加教師教學策略運用能力，指導學生如何學習的策略，增加學生成就感，進而帶動其學習動機。(S4, S8, T4, T5)	1. 加強學生常規管理，讓一切皆有秩序。(W6, T4, T5) 2. 提供不同的學習體驗及經驗，增加學生不同文化的刺激。(W6, T4, T5) 3. 鼓勵並請教師指導學生參與各項競賽，增加學生成就感，提升其自信心。
--	---	---

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。