

南投縣地利國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我住地球村		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	田家瑄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際教育	與學校願景呼應之說明	透過國際教育課程主題，引導學生認識世界各地在環境、文化與社會議題上的差異與共通點，培養具備國際理解與責任感的世界公民。	
設計理念	以學生生活經驗出發，透過繪本閱讀、議題探究做活動，讓學生理解永續之概念是每個人的責任，期能培養學生具備國際觀，並養成關懷世界的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

	同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  英-E- C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 認識在地食材與食物里程概念，並理解碳排放對環境之影響。 2. 認識不同國家節慶特色，並培養尊重多元文化之態度。 3. 認識永續發展之概念，並建立關懷地球之責任感。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	低碳美食特派員/6節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	1. 判斷「食物里程」的高低，並針對運輸過程產生的環境影響做合理的應對與討論。	活動一、Food Mileage 食物里程 一、引起動機 1. 展示波士頓龍蝦圖片，詢問學生問題： (1)這是什麼？	口頭評量：能說出食物里程的含義	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		合理的應對。  社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  國 E4 認識全球化與相關重要議題。		2. 表達對「食物里程」所引發之碳排放議題與在地永續環境議題的關懷。	(2)想嘗試嗎? (3)牠出生地在哪? 2. 展示紐西蘭奇異果圖片，詢問學生問題： (1)這是什麼? (2)想嘗試嗎? (3)它出生地在哪? 3. 展示馬告、龍鬚菜圖片，詢問學生問題： (1)這是什麼? (2)哪邊見的到? (3)它出生地在哪? 二、發展活動 1. 教師提問：「為什麼全世界的人去波士頓 (Boston) 旅遊，一定要吃那裡的龍蝦？」 2. 老師帶領學生在地圖上找出 Boston (USA)、New Zealand 與		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>Taiwan，並請學生比較上述國家離自己的距離遠近。</p> <p>3. 教師提問：龍蝦跟奇異果是怎麼來台灣？(By plane? By ship?) 過程中會產生什麼？</p> <p>4. 教師引入核心概念：Food Mileage (食物里程)—食物從出生地到我們餐盤的「旅行距離」</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生說出食物里程短的食材有哪些</p>		
二	低碳美食特派員/6節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做	碳足跡	<p>1. 判斷碳足跡多寡，並針對運輸過程產生的環境影響做合理的應對與討論。</p> <p>2. 表達對「碳足跡」在地永續環境議題的關懷。</p>	<p>活動二、Carbon Footprint 碳足跡</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示碳標籤及減碳標籤圖示，詢問學生是否購買過有以上圖示之產品。</p>	口頭評量：能說出在地食材與國外食物之碳足跡比較	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		合理的應對。  社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  國 E4 認識全球化與相關重要議題。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		<p>2. 教師介紹標籤涵義，例:腳印上面的數字代表這件商品排出了多少 CO2</p> <p>3. 複習前一節課提過的食物里程概念，詢問學生從國外來的食物里程，可能經過哪些運輸工具?運輸的過程中產生了什麼?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放影片-碳足跡動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TnD1YBkeoNU">https://www.youtube.com/watch?v=TnD1YBkeoNU</a></p> <p>2. 詢問學生影片中提及之碳足跡、溫室氣體為何?</p> <p>3. 教師補充介紹影片中提到大量養牛導致森林面積消失之影響。(巴西牛肉)</p> <p>三、統整活動</p>		自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2領域以上		1. 引導學生做巴西牛肉與部落放山雞食物里程與碳足跡之差異。		自選/編教材須經課發會審查通過
三	低碳美食特派員/6節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	繪本【都是放屁惹的禍】  全球暖化	1. 從繪本故事中之內容，合理回應相關提問  2. 表達對全球暖化議題的關懷	活動三、繪本閱讀【都是放屁惹的禍】 一、引起動機 1. 複習前一節課提到大量飼養牛隻所產生的後果。 二、發展活動 1. 教師進行繪本導讀【都是放屁惹的禍】，教師講述繪本內容，並做以下相關提問。 (1) 為什麼書中會提到動物的屁？ (2) 屁裡面有什麼氣體？ (3) 冰山融化帶來什麼危機？ (4) 全球暖化之原因為何？	口頭評量：學生能回答繪本相關提問。	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		國 E4 認識全球化與相關重要議題。			<p>(5) 詢問學生此繪本提及之內容與 SDGs 議題中哪一項目標有關？</p> <p>2. 教師帶出關鍵詞甲烷、溫室氣體。</p> <p>3. 教師引導結論人類需求 → 養很多牛 → 排放更多氣體，進而影響全世界。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師詢問學生，我們可以怎麼減少這些影響？</p> <p>2. 教師統整：每個小小行動，都能幫助地球更健康！</p>		
四	低碳美食特派員/6節	綜 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進	全球暖化因果	<p>1. 探究全球暖化原因及後果</p> <p>2. 能運用科技覺察全球暖化因果</p>	<p>活動四、數位探究分享</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習繪本故事內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師指派任務：請學生利用平板查找「全球暖化 (Global</p>	實作評量：學生能使用平板查找並記錄「全球暖化」	平板

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		行探究與 實作。  自 po- III-1 能 從學習活 動、日常 環境、及 科技運 用、自然 環境、書 刊及網路 媒體等覺 察問題。			Warming)」的資訊，包含導致全球 暖化之原因，及全球暖化帶來什麼 後果，以圖片方式呈現於 loilonote 筆記中。(原因使用紅色 圖卡筆記紀錄;後果使用藍色圖卡 筆記紀錄) 三、統整活動 1. 老師巡視與指導學生數位搜尋 內容。	之原因及 後果。	
五	低碳美食 特派員/6 節	國 2-III- 5 把握說 話內容的 主題、重	全球暖化因 果簡報	1. 把握全球暖化因果簡報之報 告重要細節與結構邏輯。	活動四、數位探究分享 一、引起動機 1. 任務喚回： 老師投影出上一 節課優秀的 LoiLoNote 半成品，	實作評 量:學生 能上台分	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		要細節與結構邏輯。  綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		2. 組別合作進行全球暖化因果簡報	並請學生持續前一節課未完成之任務。 二、發展活動 1. 請各組上台分享 loilonote 中的圖，並向同學介紹內容。 2. 教師針對各組所報告之內容進行補充說明。 三、統整活動 1. 經由同學互相分享後，教師統整各組所查找的資料，帶全班整理導致全球暖化之因及全球暖化之後果。	享數位探究成果。	
六	低碳美食特派員/6節	綜 3d-III-1 選定學習主題或社會	在地、低碳食材	1. 探究在地、低碳食材並實作相關宣傳標語	活動五、減碳宣言 一、引起動機 1. 快閃複習：老師快速閃示前幾節課的關鍵圖卡（波士頓龍蝦、	實作評量：學生能運用 LoiLoNot	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>議題，進行探究與實作。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少<b>包含</b>2領域以上</p>	<p>2. 利用文字及影像，表達在地、低碳食材宣傳標語之探究成果</p>	<p>巴西牛肉、繪本中的冰山、LoiLoNote 的紅色/藍色圖卡)。</p> <p>2. 教師提問：「我們看見了問題（全球暖化），也找到了原因（高食物里程、溫室氣體），那麼『我』可以做什麼？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師展示異國美食及在地食材圖片，請學生選擇哪些是低碳食物，並引導出關鍵句"I choose local food."</p> <p>2. 學生運用 loiilonote 建立行動（綠色圖卡），擔任在地食材推廣員，在綠色圖卡中選擇一項在地食材（Local food）進行介紹，並搭配低碳宣導標語，如: Eat local, save the Earth. / Fresh and Healthy.</p>	<p>e 綠色圖卡完成在地食材介紹與英語標語寫作。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		表達探究之過程、發現或成果。	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2領域以上		三、統整活動 1. 教師展示學生 loilonote 作品，並進行回饋。		自選/編教材須經課發會審查通過
七	節慶/8節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 繪本 Harvest Days: Giving Thanks Around the World</p> <p>2. 異國慶豐收活動</p>	<p>1. 從繪本故事中之內容，合理回應相關提問</p> <p>2. 了解課堂中介紹異國慶豐收活動</p>	<p>活動一、繪本閱讀 Harvest Days: Giving Thanks Around the World</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 從學生的生活經驗出發進行提問: 學生最近營養午餐吃到什麼水果?</p> <p>2. 最近的季節為何? 有什麼水果在秋天常見到?</p> <p>3. 教師帶出「秋收」(harvest) 的概念。</p> <p>4. 教師提問: 如果你是農夫, 辛苦種了一整年, 收成很多食物, 你會做什麼?(學生可能回答: 吃; 賣; 分享給家人朋友或慶祝豐收)</p>	口頭評量: 學生能回答繪本相關提問。	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問: 只有臺灣會慶祝收穫嗎? 世界各地有慶祝豐收的活動嗎?</p> <p>2. 教師進行繪本導讀 Harvest Days: Giving Thanks Around the World</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師詢問學生故事中提及哪些國家及各地慶祝方式為何?</p>		自選/編教材須經課發會審查通過
八	節慶/8節	英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  綜 3c-III-1 尊	異國慶豐收活動	<p>1. 了解課堂中介紹異國慶豐收活動</p> <p>2. 欣賞異國慶豐收之文化活動</p>	<p>活動二、文化大不同</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 詢問學生布農族如何慶豐收，並說說看其他族的豐收祭。</p> <p>2. 教師介紹漢人慶豐收的方式(例：中秋烤肉、賞月、吃月餅)</p> <p>3. 複習繪本故事內容，快速瀏覽故事中提及之國家及代表性節慶。(中秋節臺灣/Thanksgiving (美</p>	實作評量: 學生能將不同國家之異同整理成數位筆記。	繪本平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。			國) /Pongal (印度) /Chuseok (韓國)) 二、發展活動 1. 教師將四個國家及代表性節慶整理於黑板中，請學生說出不同文化之重點特色，並整理出各國共通點：食物 (Food)、家人 (Family)、感謝 (Gratitude)。 三、統整活動 1. 學生將討論結果整理於 loilonote 筆記中，並上傳至繳交盒。		
九	節慶/8節	英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	異國慶豐收活動  創意異國柚子	1. 了解課堂中介紹異國慶豐收活動 2. 創意發想並實作異國柚子作品	活動三、創意柚子大變身 一、引起動機 1. 呈現學生上節課的數位筆記，並與全班進行討論及分享。 二、發展活動	實作評量：學生能使用平板製作創意異國柚子作品。	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			1. 複習上節課繪本故事中的台灣與美國並展示「月餅」與「南瓜派」。 2. 作品回顧:教師展示學生三年級上學期時的作品「創意火雞手掌畫」。 3. 教師安排任務:請學生利用平板繪製柚子創意作品，提問:「我們知道柚子是台灣中秋節的主角，但如果這顆柚子飛到了美國過感恩節，它會變成什麼樣子?如果它到了印度過 Pongal 豐收祭呢?」 三、統整活動 1. 老師巡視與指導學生實作。		
十	節慶/8節	藝 1-III-6 能學習設計思考，	創意異國柚子	1. 創意發想並實作異國柚子作品	一、引起動機 1. 任務喚回: 老師投影出上一節課學生的 LoiLoNote 半成品，	實作評量:學生能使用平板製作完	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		2. 參與實作創意異國柚子，並進行互評	<p>並請學生持續前一節課未完成之任務。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生實作，完成課堂任務。</li> <li>2. 學生作品分享，全班共賞。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級內學生進行互評及回饋。</li> </ol>	成異國柚子作品。	
十一	節慶/8節	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂	繪本 It's Christmas, David! 改編	1. 探究繪本 It's Christmas, David! 內容並進行故事創意改編	<p>活動四、聖誕繪本</p> <p>一、引起動機</p>	實作評量: 學生能分組進	繪本 平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		於探究其意涵並嘗試使用  綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		2. 與同學合作完成繪本 It's Christmas, David! 故事改編活動	<p>1. 複習三年級上學期帶學生看過的繪本《It's Christmas, David!》。</p> <p>2. 快速瀏覽繪本故事內容。</p> <p>3. 詢問學生過了兩年後，David 長大了，你覺得他有什麼改變？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師帶學生進行討論，說說看長大兩歲後的 David 可能有什麼改變？還是出現了該年齡階段的什麼調皮事件？</p> <p>2. 教師安排任務：請學生兩兩一組，共同創作 8 頁故事改編小書。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師巡視與指導學生實作。</p>	行故事創意改編。	
十二	節慶/8節	英 6-III-6 在生活中接觸英	繪本 It's Christmas, David! 改編	1. 探究繪本 It's Christmas, David! 內容並進行故事創意改編	一、引起動機	實作評量：學生能分組完	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>語時，樂於探究其意涵並嘗試使用</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少<b>包含</b>2領域以上</p>	<p>2. 與同學合作完成繪本 It's Christmas, David! 故事改編，並進行互評</p>	<p>1. 任務喚回：老師投影出上一節課學生的故事改編半成品，並請學生持續前一節課未完成之任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生實作，完成課堂任務。</p> <p>2. 學生作品分享，全班共賞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 班級內學生進行互評及回饋。</p>	<p>成故事創意改編。</p>	
十三	節慶/8節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行</p>	<p>繪本 &lt;Rudolph the Red-</p>	<p>1. 從繪本故事中之內容，合理回應相關提問</p>	<p>一、引起動機</p>	<p>口頭評量：學生能回答繪</p>	<p>繪本</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		判斷和提問，並做合理的應對。  綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	Nosed Reindeer>	2. 透過繪本閱讀，欣賞並接納自己與他人	<p>1. 挑選組別設計理念為 David 調皮故事發展之作品，再次呈現給同學看。</p> <p>2. 教師提問:班級中如果有像 David 這樣常常調皮的學生，你有何感受呢?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹繪本&lt;Rudolph the Red-Nosed Reindeer&gt;。</p> <p>2. 教師進行繪本相關提問。</p> <p>3. 教師介紹繪本時，請學生討論 Rudolph 被貼上了哪些「負面標籤」(如：<i>Strange, Different, Red nose</i>)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師與學生討論 Rudolph 是班上比較特別的孩子，我們該如何接納他或與他相處？</p>	本相關提問。	自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. 教師統整:人各有所長，互相 尊重理解。		
十四	節慶/8 節	藝 1-III- 1 能透過聽 唱。聽奏 及讀譜， 進行歌唱 及演奏， 以表達情 感。  英 2-III- 10 能複誦和 吟唱簡易 的歌謠韻 文	Rudolph the Red- Nosed Reindeer 歌 曲	1. 演唱 Rudolph the Red- Nosed Reindeer 歌曲	一、引起動機 1. 快速瀏覽上節課所講述的繪本 進行回顧。 2. 播放 Rudolph the Red-Nosed Reindeer 歌曲。 二、發展活動 1. 教師教唱 Rudolph the Red- Nosed Reindeer 歌曲。 三、統整活動 1. 全班進行歌曲哼唱。	口頭評 量:學生 能唱出歌 曲	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十五	剩食大 作戰/6 節	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上</p> <p>剩食議題</p>	<p>1. 把握說話重點，說出剩食議題影片觀後心得</p> <p>2. 表達對剩食議題之關懷</p>	<p>活動一、節慶後的「剩食」</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師展示一張盛大的聖誕大餐照片，接著展示一張餐後堆滿廚餘的垃圾桶。提問："Where does the leftover food go?" (剩菜去哪了?)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 碳足跡回顧：討論「丟掉一份大餐，等於丟掉了生產它所花費的所有碳里程」(複習 Unit 1)。關鍵字：Waste, leftovers, Environment.</p> <p>2. 實際案例分享：觀看一段 2 分鐘短片，展示全球每年浪費的食物量足以餵飽多少飢餓人口。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>口頭評量：學生能說出影片觀後心得</p>	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		態系的衝擊。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享看過影片後的心得。</li> <li>2. 教師統整本堂課重點。</li> </ol>		自選/編教材須經課發會審查通過
十六	剩食大作戰/6節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	剩食議題訪談	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從聽聞內容進行剩食議題訪談</li> <li>2. 表達對剩食議題之關懷</li> </ol>	<p>活動二、廚餘排行榜</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生：學校的營養午餐，哪一道菜剩下最多？為什麼？</li> <li>2. 詢問學生時常倒廚餘嗎？知道廚餘都去哪裡了嗎？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色扮演：學生扮演「剩食偵探」，採訪一位同學最近倒了什麼廚餘？為什麼？剩食原因大調查。</li> <li>2. 教師透過 loilonote 發布問卷，請學生輸入訪問結果。</li> </ol> <p>三、統整活動</p>	實作評量：學生能完成剩食訪談	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		1. 根據結果進行統整，討論剩食原因。		自選/編教材須經課發會審查通過
十七	剩食大作戰/6節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  社 2a-III-2 表達對在地與全球議	社區分享冰箱	1. 判斷並說出社區分享冰箱中適合放入哪些食品  2. 表達對剩食議題之關懷	活動三、認識食物銀行 一、引起動機 1. 展示國外街頭的「社區分享冰箱 (Community Fridge)」照片，並詢問學生照片的物品是什麼？內容物可能有什麼？ 二、發展活動 1. 教師請學生分組討論，思考哪些食物適合放進分享冰箱？哪些食物不適合？並將分類結果紀錄於 loilonote 筆記中。	口頭評量：學生能說出分享冰箱可以放哪些食品	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		題的關懷。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		<p>2. 教師發布學生紀錄結果，進行全班性討論，並說明不適合之原因。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 全班性討論後，請學生將loilonote筆記進行編修後重新繳交上傳。</p>		自選/編教材須經課發會審查通過
十八	剩食大作戰/6節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地</p>	食物銀行特色及類型	<p>1. 判斷並說出食物銀行特色及類型</p> <p>2. 表達對剩食議題之關懷</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 呈現學生上一節課數位筆記成果，進行核對及複習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹臺灣本地的食物銀行：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●安得烈食物銀行 (Andrew Food Bank)：專門配送「食物箱」給需要的孩童。</li> <li>●家樂福食物募集站：學生平時去賣場就能看到的綠色收集箱。</li> </ul>	口頭評量：學生能說出食物銀行之類型及特色	PPT

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		與全球議 題的關 懷。			<p>●續食餐廳/分享冰箱：介紹如何將「格外品」變成美味料理。</p> <p>2. 教師介紹後，進行教學重點提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整：「剩食 (Leftovers) 不一定是垃圾，只要放對地方，就能變成 Sharing (分享) 的溫暖。丟掉它會產生碳足跡，分享它則會產生愛心。」</p>		
十九	剩食大 作戰/6 節	藝 1-III- 6 能學習設 計思考， 進行創意 發想和實 作	惜食海報	<p>1. 設計並實作惜食海報</p> <p>2. 透過惜食海報製作，表達對剩食議題之關懷</p>	<p>活動四、惜食海報設計</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習本單元剩食議題，引導學生說出惜食之價值觀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提供數組主題標語，並教學生如何朗讀。(例: "Share your</p>	實作評 量:學生 能進行惜 食海報製 作	平板 海報

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
		社 2a- III-2 表 達對在地 與全球議 題的關 懷。			love, Share your food. / "Save food, Save the Earth.") 2. 教師發布任務:請學生在 LoiLoNote 蒐集適合的圖像及素 材，製作惜食海報。 三、統整活動 1. 老師巡視與指導學生實作。		
二十	剩食大 作戰/6 節	藝 1-III- 6 能學習設 計思考， 進行創意 發想和實 作  綜 2b- III-1 參 與各項活	惜食海報	1. 設計並實作惜食海報 2. 完成惜食海報，並進行互評	一、引起動機 1. 任務喚回：老師投影出上一節 課學生的 LoiLoNote 半成品，並請 學生持續前一節課未完成之任務。 二、發展活動 1. 學生實作，完成數位海報。 2. 學生作品分享，全班共賞。 三、統整活動 1. 班級內學生進行互評及回饋。	實作評 量:學生 能完成剩 食數位海 報製作。	平板 海報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
二十一							

【第二學期】

課程名稱	我住地球村		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	田家瑄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際教育	與學校願景呼應之說明	透過國際教育課程主題，引導學生認識世界各地在環境、文化與社會議題上的差異與共通點，培養具備國際理解與責任感的世界公民。	
設計理念	以學生生活經驗出發，透過繪本閱讀、議題探究做活動，讓學生理解永續之概念是每個人的責任，期能培養學生具備國際觀，並養成關懷世界的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，能以	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

	同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  英-E- C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 認識在地與異國傳統服飾文化，並探究其中之生活智慧。 2. 認識不同國家節慶特色，並培養尊重多元文化之態度。 3. 認識永續發展之概念，並建立關懷地球之責任感。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	「衣」探究竟 /7 節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	在地布農服飾與韓國服飾藝術文化	1. 判斷並說出在地布農服飾與韓國服飾文化異同  2. 記錄在地布農服飾與韓國服飾之藝術文化	活動一、異國服飾知識一、引起動機 1. 教師展示學生三下在 LoiLoNote 製作的異國服飾筆記進行複習。	實作評量:學生能完成學習單筆記。	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			<p>2. 展示苧麻圖片，詢問學生是否見過？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放影片介紹布農族服飾製作流程：取苧麻皮、洗絲、植物染（薯榔）的流程。</p> <p>2. 播放影片介紹韓服製作原料「韓山苧麻」。</p> <p>3. 教師帶學生進行討論並進行異國對照。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師詢問為什麼兩個民族都選擇了「苧麻」做為服飾材料？（答案：因為它透氣、在地取材）。</p> <p>2. 學生將重點紀錄於學習單中。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	「衣」探究竟 /7節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	日本與泰國傳統服飾藝術文化	<p>1. 判斷並說出日本與泰國傳統服飾藝術文化異同</p> <p>2. 記錄日本與泰國傳統服飾藝術文化</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示展示一張「蠶寶寶」的照片，詢問：「這個小昆蟲怎麼變出漂亮的衣服？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹日本和服上的的四季圖案（櫻花、楓葉），強調對大自然的崇拜。</p> <p>2. 教師介紹泰國泰服閃爍光澤。</p> <p>3. 教師帶學生進行討論並進行異國對照。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生將重點紀錄於學習單中。</p>	實作評量:學生能完成學習單筆記。	PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	「衣」探究竟 /7 節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	越南與印度國傳統服飾藝術文化	<p>1. 判斷並說出越南與印度傳統服飾藝術文化異同</p> <p>2. 記錄越南與印度傳統服飾藝術文化</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師複習上節課介紹過的材質-絲，詢問學生有何優點?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹越南長衫 (Ao Dai)：介紹極輕薄的絲綢。觀察其「側邊開衩」設計，是為了在濕熱環境中通風。</p> <p>2. 教師介紹印度紗麗 (Saree)：5-8 公尺長的薄棉布。學習「纏繞」的智慧，讓身體與布料間保持空氣流動。</p> <p>3. 教師帶學生進行討論並進行異國對照。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生將重點紀錄於學習單中。</p>	實作評量：學生能完成學習單筆記。	PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	「衣」探究竟 /7節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	阿拉伯與蒙古國傳統服飾藝術文化	<p>1. 判斷並說出阿拉伯與蒙古國傳統服飾藝術文化異同</p> <p>2. 記錄阿拉伯與蒙古國傳統服飾藝術文化</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師展示熱沙漠及冷草原兩種地方之圖片，詢問學生「如果你要住在這兩個地方，你的衣服要幫你擋住什麼？（太陽？還是風雪？）」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹阿拉伯長袍之材質及其設計智慧（全身白、衣服寬大之因）</p> <p>2. 教師介紹蒙古袍之材質及其設計智慧（袖子長、寬皮帶）。</p> <p>3. 教師帶學生進行討論並進行異國對照。</p> <p>三、統整活動</p>	實作評量：學生能完成學習單筆記。	PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師提問：如果阿拉伯人跟蒙古人交換衣服穿，會發生什麼事？ 2. 教師統整阿拉伯用「輕與白」對抗太陽；蒙古用「厚與長」對抗寒風。 3. 學生將重點紀錄於學習單中。		
五	「衣」探究竟 /7 節	綜 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而	異國傳統服飾藝術文化	1. 選定異國傳統服飾學習主題，進行探究 2. 記錄所選定之異國傳統服飾藝術文化特色	活動二、數位探究 一、引起動機 1. 教師安排任務：請學生選定一個最感興趣的傳統服飾進行數位探究。 二、發展活動 1. 學生進行自主探究，探究重點：氣候、材質、生活智慧。	實作評量：學生能利用平板進行數位探究。	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察在地及全球藝術文化			三、統整活動 1. 教師巡視並給予指導及回饋。		
六	「衣」探究竟 /7節	綜 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化	異國傳統服飾 藝術文化	1. 選定異國傳統服飾學習主題，進行探究  2. 記錄所選定之異國傳統服飾藝術文化特色	一、引起動機 1. 教師呈現學生半成品，並給予簡報製作引導。 二、發展活動 1. 學生持續進行數位探究並將簡報內容完成。 2. 學生倆倆練習說一遍簡報內容，並給予回饋意見。 三、統整活動 1. 教師巡視指導並給予回饋。	實作評量: 學生能完成簡報。	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	「衣」探究竟 /7 節	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	異國傳統服飾藝術文化簡報	<p>1. 把握異國傳統服飾藝術文化簡報之重要細節與結構邏輯。</p> <p>2. 組別合作進行異國傳統服飾藝術文化簡報</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師示範上台簡報如何呈現及進行。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生進行正式發表，一人約 2~3 分鐘。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師給予學生回饋。</p>	實作評量:學生能完成簡報發表。	平板
八	節慶 /7 節	英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	<p>1. 復活節節慶文化知識</p> <p>2. Upcycle (升級再造) 永續概念</p>	<p>1. 了解復活節節慶文化知識</p> <p>2. 表達對全球議題 Upcycle (升級再造) 永續概念的關懷</p>	<p>活動一、復活節</p> <p>一、引起動機:</p> <p>1. 教師展示「破殼而出的雞」與「毛毛蟲變蝴蝶」的照片，詢問學生圖片傳達什麼?</p>	口頭評量:學生能說出復活節節慶文化及永續觀念。	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。			<p>2. 複習三年級學習過的復活節故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 復活節關鍵詞彙教學 Easter, Bunny, Egg, Spring, New Life.</p> <p>2. 教師展示復活節象徵物 (Bunny &amp; Eggs)，引導學生理解其「重生」意涵。</p> <p>3. 連結第一單元：提問「舊織物如何獲得新生命？」引出 Upcycle (升級再造) 概念。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師進行復活節節慶文化及永續觀念問答。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	節慶/7節	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	1. Upcycle (升級再造) 永續概念  2. 襪子兔作品	1. 表達對全球議題 Upcycle (升級再造) 永續概念的關懷  2. 實作襪子兔	一、引起動機 1. 複習上一節課提到的「重生」與「Upcycle」概念。 二、發展活動 1. 教師說明「回收(Recycle)」與「升級再造(Upcycle)」的差別。 2. 教師展示襪子兔作品，並進行手作步驟教學。 3. 學生實作 三、統整活動 1. 教師巡視指導並進行半成品回饋。	實作評量: 學生能製作襪子兔作品	襪子
十	節慶/7節	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. Upcycle (升級再造) 永續概念	1. 表達對全球議題 Upcycle (升級再造) 永續概念的關懷	一、引起動機 1. 展示學生襪子兔半成品，請學生發揮創意，設計獨特的作品。	實作評量: 學生能完成襪子兔作品。	襪子

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	2. 襪子兔作品	2. 實作襪子兔	二、發展活動 1. 學生實作，幫兔子加上五官表情及創意配件。 三、統整活動 1. 學生展示成品。 2. 教師及同儕互評。 3. 教師總結：復活節「重生」的意義：透過我們的雙手，原本要丟棄的舊物 (Waste) 變成了珍貴的禮物 (Gift)，是最棒的 Upcycle 實踐！		
十一	節慶/7 節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	繪本 The Keeping Quilt	1. 從繪本故事中之內容，合理回應相關提問 2. 樂於接觸繪本學習素材	活動二、母親節繪本 一、引起動機： 1. 展示《The Keeping Quilt》繪本。	口頭評量：學生能回答繪本相關提問。	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材			<p>2. 觀察繪本封面，特別是色彩的運用。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 共讀繪本《The Keeping Quilt》並進行以下提問：</p> <p>(1) 為什麼這條被子要用這麼多不同衣服的碎片縫成？</p> <p>(2) 故事標題叫做『The Keeping Quilt』，你覺得作者想要『Keep（保留）』的是什麼？只是這條被子嗎？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師總結繪本所傳達的：愛、家族故事與傳統的傳承，並連結即將到來的母親節節慶，</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	節慶/7節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	異國母親節文化	<p>1. 合理回應異國母親節文化知識相關提問</p> <p>2. 了解異國母親節文化習俗</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習三年級所介紹過的異國母親節慶祝方式及日期。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問:上節課中介紹的繪本故事背景發生於哪裡?(答案:俄羅斯、美國)</p> <p>2. 教師介紹美國與俄羅斯母親節小知識。(日期、季節、代表花卉)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師進行文化知識提問。</p>	口頭評量:學生能回答異國母親節文化知識。	PPT
十三	節慶/7節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和	1. 漢人與原住民食物之天然包裝智慧	1. 合理回應漢人與原住民食物之天然包裝智慧	活動三、端午節 一、引起動機	口頭評量:學生能說出天然包裝之零	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>提問，並做合理的應對。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	2. 零廢棄之天然包裝	2. 表達對全球議題「零廢棄」永續概念的關懷	<p>1. 複習三年級提過的端午節文化。</p> <p>2. 教師介紹粽葉種類（桂竹葉、月桃葉、荷葉），並說明使用葉子作為包裝的益處—天然無塑。</p> <p>3. 教師提問:原住民天然包裝案例 Abai、Cinavu、竹筒飯)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師帶學生比較漢族與原住民的天然包裝智慧。(葉子、棉繩)</p> <p>2. 教師提問:享用完粽子後，這些包裝去了哪裡?</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整: 天然素材(葉子、棉、月桃)</p>	廢棄生活智慧	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					來自大地，最終能化作肥料回饋大地，這就是最完美的「循環」。		
十四	節慶/7節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	節慶特色之永續概念	<p>1. 合理回應節慶特色之永續概念</p> <p>2. 理解本學期三個節慶之間的關係及其中之永續概念</p>	<p>活動四、地球保護學習單</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 回顧本單元所介紹的節慶特色。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生說出本學期三個節慶各傳達了什麼重要概念(復活節-Upcycle; 母親節-recycle; 端午節-cycle)。</p> <p>2. 學習單任務</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學習單內容分享，教師進行回饋。</p>	實作評量: 學生能完成地球保護學習單。	學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	快時尚的秘密 /6 節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p>	繪本《Where Did My Clothes Come From?》	<p>1. 從繪本故事中之內容，合理回應相關提問</p> <p>2. 樂於接觸繪本學習素材</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示繪本《Where Did My Clothes Come From?》封面。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本導讀：深入閱讀繪本中關於「工廠(Factory)」與「運輸(Transport)」的章節。</p> <p>2. 教師重點提問：「為什麼繪本裡的衣服要跑這麼多國家，而不像布農族傳統服飾一樣在地製作？」</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師進行繪本內容相關提問。</p>	口頭評量:學生能回答繪本相關內容。	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師統整本堂課重點		
十六	快時尚的秘密 /6 節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>衣服里程</p> <p>碳排放</p>	<p>1. 從衣服標籤中，合理說出衣服里程之概念</p> <p>2. 表達對全球議題-碳排放的關懷</p>	<p>活動二、衣服里程探索</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生查看所穿衣服的標籤，並說說看發現哪些資訊?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 產地大發現: 學生找出標籤上的 "Made in..."。</p> <p>2. 教師介紹 Clothes Miles (衣服里程)。</p> <p>3. 全班討論衣服里程旅行越遠，有何影響?</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師進行對照提問: 第一單元傳統服飾</p>	口頭評量: 學生能說出衣服里程的意義。	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					是 0 里程，我們今天的衣服平均幾公里？ 2. 教師統整本節課重點：衣服里程。		
十七	快時尚的秘密 /6 節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	快時尚 勞動人權與社會公平	1. 從製衣工廠影片中，合理說出快時尚之概念 2. 表達對全球議題-勞動人權與社會公平的關懷	一、引起動機 1. 教師展示快時尚品牌的衣服及布農傳統服飾，請學生猜猜看價格？ 二、發展活動 1. 教師提問：快時尚衣服為何如此便宜？布農傳統服飾為何如此昂貴？ 2. 觀看短片：展示孟加拉或印度製衣工廠的一天。 3. 教師進行影片觀後心得提問。 三：統整活動	口頭評量：學生能分享影片觀後心得。	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師統整學生影片觀後心得。		
十八	快時尚的秘密 /6節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>快時尚污染</p> <p>水污染</p>	<p>1. 從快時尚現象，說出其污染環境之因</p> <p>2. 表達對全球議題-水污染的關懷</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示印尼芝塔龍河圖片，詢問學生為什麼河流污染嚴重?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹現代服飾為了便宜與鮮豔，使用大量化學染料，廢水直接排入河流。</p> <p>2. 教師呈現印尼芝塔龍河污染之相關新聞，與全班進行討論。</p> <p>3. 教師詢問學生為什麼布農族傳統服飾中的染色原料會造成污染嗎?</p> <p>三：統整活動</p>	<p>口頭評量：學生能說出快時尚污染環境之因。</p>	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師總結：追求「快」與「便宜」的快時尚衣服，不僅壓榨了人力，更進而導致自然環境的汙染。		
十九	快時尚的秘密 /6 節	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 本學期全球議題之回顧	1. 表達對本學期所提及之全球議題的關懷 2. 實踐環境友善行動	一、引起動機 1. 複習本學期數位筆記內容，詢問學生對哪節課內容最印象深刻？ 二、發展活動 1. 教師發下學習單，請學生完成。 三、統整活動 1. 教師巡視並給予學生指導。	實作評量:學生能完成學習單	學習單
二十	快時尚的秘密 /6 節	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 本學期全球議題之回顧 2. 學習單	1. 表達對本學期所提及之全球議題的關懷	一、引起動機 1. 發下學生學習單作品，並進行全班性回饋。	口頭評量:學生能口頭分享學習單內容。	學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯		2. 分享學習單內容時，能把握說話內容的細節與結構邏輯	二、發展活動 1. 教師與全班進行學習單內容討論，同儕間交流學習單內容。 三、統整活動 1. 教師給予回饋並進行本單元總結：衣服不只是穿在身上漂亮，它連結了土地、工人的生命與地球的河流。希望大家都能成為聰明的消費者。		
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。