

南投縣地利國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校大小事		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 17 節(從第四週開始)
			設計教師	田菟如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養 健康活力	與學校願景 呼應之說明	1. 透過學校大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，提升中年級學生的基本能力，並認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德教育。 2. 中年級的孩子身體肌肉已發展至一個階段，可以從事一些需要技巧的運動項目了，對於身體發展的認識及運動精神的培養，都必須從現在開始，以為未來奠定良好的基礎。	
設計理念	1. 透過戶外教育課程及學藝競賽提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。 2. 透過公平的競賽，培養學生正確運動態度與素養。每年度辦理相關體育活動，讓學生保持運動之興趣。 3. 幫助中年級學生全面地認識性別平等，培養他們尊重性別多元、消除性別刻板印象的意識，並成為校園乃至社會的性別平等倡導者。通過理論學習、實踐應用和校園文化建設的有機結合，我們希望能夠為學生未來的生活和發展奠定良好的性別平等基礎。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 培養學生具備說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，具備理解他人感受且樂於與人合作、互動，增加其生活體驗，奠定終身學習的基礎。 2. 鼓勵學生活動參與，透過體驗與實踐，促進學生身心健全發展，並認識個人特質，增進運動技能及樂於與人合作、互動。 3. 學生理解性別平等的概念及其重要性，學習辨識並消除性別刻板印象及偏見，建立尊重不同性別的態度，促進性別友善的校園環境。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
四 ~ 十	戶外教育 7 節	<p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 認識戶外休閒活動基本技能。</p> <p>2. 參與團隊活動，能適切表達自我，展現與同儕及師長的互動及人際溝通態度和技巧。</p> <p>3. 實地走訪讓學生對環境有基本的認識，進而與自己的部落生活做連結。</p> <p>4. 透過動手做提升其對生活的感受，並結合食農教育，希望可以落實在學生日常生活。</p>	<p>1. 戶外教育課程前進行學生任務分組、環境介紹、學習單內容解說、行前說明(注意事項、戶外活動安全須知)。</p> <p>2. 戶外實地踏查並實際動手完成 DIY。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>口頭評量： 能分組討論並發表</p> <p>紙筆評量： 戶外教育學習單</p> <p>實作評量： 能完成 DIY 作品</p>	<p>1. 戶外教育學習單</p> <p>2. 食農教育 DIY</p>
十一 ~ 十七	運動場 上的英雄 7 節	<p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>健 Cb-II-2 學校運動賽會</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 表現主動參與運動項目，並能經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。</p> <p>2. 學生能大方的呈現運動會進場表演。</p> <p>3. 參加學校運動會活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>活動一：進場表演活動 學生經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。</p> <p>活動二：趣味競賽 老師引導學生參與競賽，展現團隊合作技巧。</p> <p>活動三：個人賽跑 學生展現個人實力，發揮運動家精神。</p> <p>活動四：團體接力 全校學生分四隊對抗，共同合作展現平時練習成果。</p> <p>活動五：綜合活動 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。</p>	<p>實作評量： 運動會當天實際參與進場、趣味競賽、賽跑、接力</p> <p>口頭評量： 能說出運動會的優、缺點</p>	<p>運動會相關計畫、規畫</p>
十八	看我表現 1 節	<p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p>	<p>1. 透過練習、比賽，能用清晰語音、適當語速和音量正確地朗讀文本。</p> <p>2. 展現自己能做的事，並表達自己的想法與感受。</p> <p>3. 透過練習、比賽，學生能認識基本筆畫、筆</p>	<p>1. 學生事先練習已拿到的朗讀文章(教師指導)。</p> <p>2. 學生以年段分組進行朗讀比賽。</p> <p>3. 比賽完畢後由評審進行講評，說明優點與缺點。</p> <p>4. 學生先練習本學期國語課本所有生字(教師指導)。</p>	<p>口頭評量： 能用適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>紙筆評量： 字音字形測驗卷</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 評分表</p> <p>3. 計時鈴</p> <p>4. 朗讀文本</p> <p>5. 字音字形測驗卷</p> <p>6. 國語課本</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 校訂:學藝競賽(班際活動): 1. 國語朗讀比賽 2. 國語字音字形比賽	順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	5. 學生以年段分組進行字音字形比賽。 6. 比賽完畢由導師批改計分。學生對於錯誤的字進行加強習寫。		
十九~二十	性別平等教育 2 節	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 覺察並理解性別平等的概念及其重要性。 2. 學習覺察、辨識並消除性別刻板印象及偏見。	活動一:什麼是性別平等? 1. 認識性別平等的定義及其與人權的關係 2. 討論為什麼性別平等是重要的 3. 了解性別平等的基本原則 活動二:挑戰性別刻板印象 1. 探討性別刻板印象的形成原因 2. 分析性別刻板印象如何影響個人發展 3 學習消除性別刻板印象的方法	口頭評量: 學生能參與討論語發表 紙筆評量: 完成學習單內容，並能說出自己的看法。	1. 繪本-我喜歡你 2. 學習單
二十一							

【第二學期】

課程名稱	學校大小事		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 17 節(從第四週開始)
			設計教師	田苑如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養 健康活力	與學校願景呼應之說明	1. 透過學校大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，並藉由實際體驗，讓學生學會主動負責、尊重他們及感恩。 2. 讓學生了解生活中有許多照顧才能讓自己健康成長，學會在生活中做出適宜的判斷，進而養成良好適切的習慣。	
設計理念	1. 身邊關心我們的人很多，可是常常被忽略了，或者是被當成理所當然，久而久之，孩子缺乏感恩之心，不懂得感激他所擁有的一切。為此，設計此課程，讓孩子學習如何察覺自己是幸福的，學習如何去說感謝，學習去珍惜身邊所擁有的一切。			

	<p>2. 加強學生語文教育，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。</p> <p>3. 幫助中年級學生全面地認識性別平等，培養他們尊重性別多元、消除性別刻板印象的意識，並成為校園乃至社會的性別平等倡導者。通過理論學習、實踐應用和校園文化建設的有機結合，我們希望能夠為學生未來的生活和發展奠定良好的性別平等基礎。</p>	
總綱核心素養 具體內涵	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>健-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
課程目標	<p>1. 學生能理解家人照顧自己的辛勞，主動幫忙做事，落實在日常生活中，並能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>2. 學生能夠藉由參與畢業典禮，學習並感受畢業典禮的重要性，能夠在典禮中扮演好自己的角色，並欣賞他人的表演。培養理解他人感受，樂於與人互動，提升團隊分工合作的能力。</p> <p>3. 學生理解性別平等的概念及其重要性，學習辨識並消除性別刻板印象及偏見，建立尊重不同性別的態度，促進性別友善的校園環境。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
四 ~ 十	愛的禮讚 7節	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>藝視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>藝視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1. 覺察出家人為自己做的事，能表達出來並寫下來。</p> <p>2. 以實際行動，表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>3. 使用教師提供材料及想像力，適切的表達自己的想法，創作出自己的作品。</p> <p>4. 學生為自己所居住的地方盡一份力。</p>	<p>1. 課堂上師生討論，學生發表： (1)請說說對家人的感覺。 (2)家人做過哪些事情讓你覺得他很愛你？ (3)我要跟家人說...，表示我對她的愛與感恩。 (4)將上面這些話寫在作文簿上。</p> <p>2. 師生共同討論並執行： (1)請學生發表媽媽平常所做的家事洗衣、煮飯、照顧弟妹...。 (2)選出3~5項自己也能做的家事分配在學習單上。 (3)按學習單的計劃執行並記錄。 (4)心得發表與分享</p> <p>3. 康乃馨、卡片設計創作： (1)動手做一朵康乃馨。 (2)動手做一張卡片。 (3)寫上感恩的話。</p> <p>4. 親子闖關： (1)與家人一起闖關 (2)送愛的小卡、康乃馨</p>	<p>口頭評量：能適當地說出家人為自己做的事。</p> <p>紙筆評量：作文一篇、學習單</p> <p>實作評量： 1. 回家完成做家事紀錄 2. 創作康乃馨及卡片 3. 實際參與闖關活動 4. 實際參與打掃活動。</p>	<p>1. 學習單 2. 作文簿 3. 紙、膠水、剪刀 4. 親子闖關卡 5. 掃地用具。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 部落巡禮:(戶外教育) (1)親師生打掃部落。 (2)部落踏查 C 路線。		
十一~十六	畢業典禮 6 節	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 校訂:禮貌小尖兵、傳送祝福	1. 參加畢業典禮預演的過程中遵守紀律、欣賞並接納自己與他人的表現。 2. 參加畢業典禮的各項活動，給予學長姐祝福，展現友善的互動行為。	1. 實際參與畢業典禮預演，並能遵守禮貌。 2. 畢業典禮當天參與活動，並能遵守禮貌，給予學長姐祝福。	實作評量: 實際參與活動，且能做出適宜的舉動。	畢業典禮 相關計畫
十七~十八	看我表現 2 節	藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	藝表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 藝表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 校訂:學藝競賽(班際活動): 1. 舞蹈比賽 2. 國語字音字形比賽	1. 能感知、探索與表現表演舞蹈。透過一起練習，體驗聲音、動作與各種媒材的組合。 2. 透過練習、比賽，學生能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 學生事先練習比賽舞蹈(教師指導)。 2. 學生以年段分組進行舞蹈比賽(比賽完畢後擇優於母親節活動中表演)。 3. 比賽完畢後由評審進行講評，說明優點與缺點。 4. 學生先練習本學期國語課本所有生字(教師指導)。 5. 學生以年段分組進行字音字形比賽。 6. 比賽完畢由導師批改計分。學生對於錯誤的字進行加強習寫。	紙筆評量: 字音字形測驗卷 實作評量: 全班參與舞蹈比賽	1. 音響 2. 投影機 3. 評分表 4. 計時鈴 5. 字音字形測驗卷
十九~二十	性別平等教育 2 節	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 覺察並理解性別平等的概念及其重要性。 2. 學習覺察、辨識並消除性別刻板印象及偏見。	活動一:尊重性別多元 1. 認識不同性別的特質及需求 2. 學習以開放、包容的態度對待不同性別 3. 討論如何創造就性別友善的校園環境 活動二:成為性別平等的倡導者 1. 了解個人在促進性別平等中的角色	口頭評量: 學生能參與討論語發表 紙筆評量: 完成學習單內容，並能說出自己的看法。	1. 奧立佛是個娘娘腔 ppt 2. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			2. 學習如何在生活中實踐性別平等 3. 規劃校園性別平等推廣活動		
二十一							