

南投縣地利國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校大小事		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 17 節(第四週開始)
			設計教師	全襄柔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養 健康活力	與學校願景 呼應之說明	1. 透過學校大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，提升低年級學生的基本能力，並認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德教育。 2. 讓學生了解健康生活與運動關係，能在各種活動中做出適宜的判斷，進而養成良好適切的習慣。	
設計理念	1. 透過戶外教育課程及學藝競賽提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。 2. 低年級的學生生活動量與精力都非常旺盛，對於運動或競賽的活動尤感興趣，透過有趣的競賽或運動，培養學生養成良好的運動習慣與運動精神，並於活動中能遵守競賽規則，培養其判斷能力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態, 提升學生表達及人際互動技巧, 增加其生活體驗, 實踐處理日常生活問題。 2. 學生透過主動參與體驗各種活動, 享受運動樂趣, 並具備和團隊成員溝通及合作的能力。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四 ~ 十	戶外教育 7 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>健 Cb-I-2 班級體育活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實地走訪讓學生對不同環境有基本的認識，進而覺察並與自己的部落生活做連結。 2. 透過動手做提升其對生活的感受，並結合食農教育，期望可以落實在學生日常生活。 3. 學生能表現出積極參與活動的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教育課程前進行學生任務分組、環境介紹、學習單內容解說、行前說明。 2. 戶外實地踏查並實際動手完成 DIY。 3. 完成學習單。 	<p>口頭評量： 實際參與討論、發表</p> <p>實作評量： 能完成 DIY 作品</p> <p>紙筆評量： 戶外教育學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教育學習單 2. 食農教育 DIY

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生態、環保、地質、文化…的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。					
十一 ~ 十七	運動場 上的英雄 7 節	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健 2c-I-2 表現認真參	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健 Ga-I-1 走、跑、跳與	1. 學生能共同為進場表演訂定內容並分工製作道具。 2. 學生能分配時間練習運動會個人及團體比賽項目。 3. 學生能以積極正向的態度，參與學校運動會所有活動。	1. 進場表演活動 學生經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 2. 趣味競賽 老師引導學生參與競賽，展現團隊合作技巧。 3. 個人賽跑	實作評量： 運動會當天實際參與進場、趣味競賽、賽跑、接力 口頭評量：	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與的學習態度。	投擲遊戲。 校訂： (1)分工合作 (2)小小運動家		學生展現個人實力，發揮運動家精神。 4. 團體接力 全校學生分四隊對抗，共同合作展現平時練習成果。 5. 綜合活動 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。	能說出運動會的優、缺點	
十八	看我表現 1節	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原	國 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 校訂：	1. 學生透過練習，了解文本的意義後用適切的速率及正確的語氣朗讀。 2. 學生透過練習、比賽，學生能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出	1. 學生事先練習已拿到朗讀文章(教師指導)。 2. 學生以年段分組進行朗讀比賽。 3. 比賽完畢後由評審進行講評，說明優點與缺點。	口頭評量： 能用適切的速率正確地朗讀文本 紙筆評量： 字音字形測驗卷	1. 投影機 2. 評分表 3. 計時鈴 4. 朗讀文本 5. 字音字形測驗卷

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		則，寫出正確及工整的國字。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	學藝競賽 (1)國語朗讀比賽 (2)國語字音字形比賽	正確及工整的國字。 3. 學生透過練習朗讀進而培養出主動閱讀的習慣。	4. 學生先練習本學期國語課本所有生字(教師指導)。 5. 學生以年段分組進行字音字形比賽。 6. 比賽完畢由導師批改計分。學生對於錯誤的字進行加強習寫。		6. 國語課本
十九~二十	性別平等教育 2 節	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健 2c- I-2 表現認真參	生 A-I-3 自我省思。 健 Db- I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 學生能覺察自己及他人的身體有所差異，並學習尊重。 2. 學生能認識並覺察到自己的身體界線，並遵守他人的身體界線。	1. 認識自己的身體。老師搭配身體雷達圖，引導學生以正確的名稱認識身體部位。 2. 身體界線紅綠燈。老師引導學生用紅、綠及黃三種顏色標出自己身體的界線。 綠：一般朋友可以碰的地方，像是握手	口頭評量：學生能以正確的名稱稱呼身體部位。 紙筆評量：學生能標示出自己的身體界線。	1. 身體雷達圖 2. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與的學習態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			黃：比較親近、熟悉的人可以碰，有些人不行碰的地方，像是肩膀、背，因人而異 紅：任何人都絕對不能觸碰的地方		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	學校大小事		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 17 節(從第 4 週開始)
			設計教師	全襄柔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養 健康活力	與學校願景 呼應之說明	1. 透過學校大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，並藉由實際體驗，讓學生學會主動負責、尊重他們及感恩。 2. 讓學生了解健康生活與運動關係，能在各種活動中做出適宜的判斷，進而養成良好適切的習慣。	
設計理念	1. 身邊關心我們的人很多，可是常常被忽略了，或者是被當成理所當然，久而久之，孩子缺乏感恩之心，不懂得感激他所擁有的一切。為此，設計此課程，讓孩子學習如何察覺自己是幸福的，學習如何去說感謝，學習去珍惜身邊所擁有的一切。 2. 加強學生語文教育，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能具備理解家人照顧自己的辛勞,主動幫忙做事,並落實在日常生活中。 2. 學生能夠藉由參與畢業典禮,學習並感受畢業典禮的重要性,能夠在典禮中扮演好自己的角色,並欣賞他人的表演。 3. 培養學生具備理解他人感受,樂於與人互動,提升團隊分工合作的能力。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四 ~ 十	愛的禮讚 7節	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>校訂：</p> <p>(1)愛的路上我和你</p> <p>(2)生之頌</p>	<p>1. 學生藉由活動可以覺察到每個人都有其在家中所應扮演的角色，應要彼此分擔家庭事務。並向家庭成員表達自己的關心。</p> <p>2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>3. 學生能從活動中學習對於自己的任務認真盡責、主動積極，並以團隊合作的精神達成班級預定目標。</p> <p>4. 學生為自己所居住的地方盡一份力。</p>	<p>1. 課堂上師生討論，學生發表：</p> <p>(1)請說說有哪些人很愛你？</p> <p>(2)這些人做過哪些事情讓你覺得他很愛你？</p> <p>(3)你很愛哪些人？</p> <p>(4)你幫這些人做過哪些事情代表你很愛他？</p> <p>2. 實際體驗：</p> <p>(1) 在衣服裡面塞枕頭或衣服，讓肚子鼓起來，模仿媽媽懷孕的樣子。</p> <p>(2)背著大肚子掃地、走路、上課、吃東西。</p> <p>(3)分享背著大肚子的感覺與心得。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 參與發表及體驗活動</p> <p>2. 實際參與闖關活動</p> <p>3. 實際參與打掃活動。</p>	<p>1. 枕頭、衣物</p> <p>2. 紙、膠水、剪刀</p> <p>3. 布農日親子闖關卡</p> <p>4. 掃地用具。</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。			(4)感謝家人-完成愛的小卡。 3. 親子闖關: (1)與家人一起闖關 (2)送愛的小卡 4. 部落巡禮:(戶外教育) (1)親師生打掃部落。 (2)部落踏查 A 路線。		
十一~十六	畢業典禮 6 節	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 校訂： (1)禮貌小尖兵 (2)傳送祝福	1. 學生能夠認真的參與預演，並在過程中欣賞並接納自己與他人的表現。 2. 學生能以真誠正面的態度給予畢業學長姐祝福。	1. 實際參與畢業典禮預演，並能遵守禮貌 2. 畢業典禮當天參與活動，並能遵守禮貌，給予學長姐祝福。	實作評量： 實際參與活動，且能做出適宜的舉動。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
十七 ~ 十八	看我表現 2 節	<p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>校訂： 學藝競賽 (1)舞蹈比賽 (2)國語字音 字形比賽</p>	<p>1. 學生能透過練習、比賽，學生能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 學生能在舞蹈比賽的準備過程中體會到在團隊活動當中團隊合作是相當重要的。</p>	<p>1. 學生事先練習比賽舞蹈(教師指導)。</p> <p>2. 學生以年段分組進行舞蹈比賽(比賽完畢後擇優於母親節活動中表演)。</p> <p>3. 比賽完畢後由評審進行講評，說明優點與缺點。</p> <p>4. 學生先練習本學期國語課本所有生字(教師指導)。</p> <p>5. 學生以年段分組進行字音字形比賽。</p> <p>6. 比賽完畢由導師批改計分。學生對於錯誤的字進行加強習寫。</p>	<p>紙筆評量： 字音字形測 驗卷 實作評量： 全班參與舞 蹈比賽</p>	<p>1. 音響 2. 投影機 3. 評分表 4. 計時鈴 5. 字音字形 測驗卷</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九 ~ 二十	性別平等教育 2節	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生 A-I-3 自我省思。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 學生認識覺察自己及他人的身體不能輕易被觸碰。 2. 學生能覺察到自己的身體界線並在受到危害時能知道有哪些求助方法。	1. 我是我身體的主人。讓孩子了解不可隨意碰觸他人身體或被碰觸。請孩子在與他人身體接觸而產生不舒服、不喜歡、不願意時，可以勇敢地說出「我不喜歡這樣」 2. 不對勁就說出來帶學生認識一些潛在的危險行為，解釋這些行為代表的意思以及該如何應對。		
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。