

南投縣地利國民小學 114 學年度公開授課實施成果摘要

一、114 學年度公開授課時程表

南投縣114學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動 辦理時間規劃表(114年10月~12月、115年3~5月)					
項次	授課者	授課 班級	科目	授課日期/節次	觀課前/後會議日期
1	田如	六甲	自然	11月17日 第6節	11月14日/11月19日
2	幸杰	六甲	自然	10月02日 第3節	10月01日/10月03日
3	田瑄	五甲	英語	11月26日 第4節	11月25日/11月27日
4	米恩	五甲	自然	11月06日 第2節 (數位公開課)	11月05日/11月06日
5	賴仔	五甲	國語	09月26日 第2節	11月24日/10月01日
6	紀順	六甲	數學	10月15日 第3節 (調課)	12月04日/12月05日
7	廖傑	三甲	數學	10月22日 第2節	10月20日/10月22日
8	鄭貴	四甲	數學	09月30日 第3節 (調課)	09月26日/10月01日
9	松宴	一甲	數學	10月21日 第4節	10月20日/10月22日
10	許雯	二甲	數學	10月17日 第3節	10月16日/10月20日
11	全能			下學期	
12	谷貞	二甲	本土 語	10月28日 第2節	10月24日/10月28日
13	全柔	三甲	自然	10月30日 第5節	10月28日/10月30日

- 1、公開授課當節課請大家準時進到教室。
- 2、授課教師請於公開授課前寫好教案，觀課前會議前給觀課教師。
- 3、參與觀課教師須有2位以上，指定其中1位填寫資料。

二、公開課照片

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 7

南投縣 114 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：114.11.14-觀課前會議-114.11.17-公開課-114.11.19-觀課後會議



說明:觀課前會議



說明:觀課前會議



說明:公開授課教師進行講解及示範



說明:公開授課學生實際操作



說明:議課會議



說明:議課會議

田苑如

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 7

南投縣 114 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：114/10/09



說明:觀課前會議



說明:觀課前會議



說明:公開授課教師進行講解及示範



說明:公開授課學生實際操作



說明:議課會議



說明:議課會議

幸子杰

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 7

南投縣 114 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：114 年 11 月 27 日(觀課前)-114 年 11 月 28 日(公開授課)-114 年 12 月 3 日(議課)



說明:觀課前會議



說明:觀課前會議



說明:公開授課教師進行講解及示範



說明:公開授課學生實際操作



說明:議課會議



說明:議課會議

田家瑄

南投縣信義鄉地利國民小學數位學習公開觀課活動照片



說課



教學觀察-教師教學



教學觀察-學生學習



回饋會議

米鴻恩

南投縣 114 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：



1140925 觀課前會議



1140926 國語公開課



1140926 國語公開課



1140926 國語公開課



1140926 國語公開課



1141008 觀課後會議

賴品仔

南投縣 114 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片



說明：觀課前的會議討論。



說明：老師先在黑板演示。



說明：學生進行小數除法的計算。



說明：老師課堂巡視。



說明：老師展示學生錯誤部分並檢討說明。



說明：觀課後的檢討會議。

紀朝順

南投縣 114 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：114.10.27(觀課前), 114.10.29(公開觀課), 114.10.29(議課)



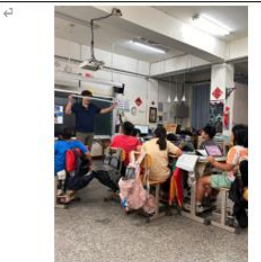
說明：觀課前會議



說明：觀課前會議



說明：以 Kahoot 呈現單元學習重點



說明：以實際 1 公尺引起學生舊經驗



說明：觀課後會議



說明：觀課後會議

廖帝傑

南投縣 114 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：1140930



說明：觀課前會議



說明：公開課上課情形



說明：公開課上課情形



說明：公開課上課情形



說明：觀課後會議



說明：觀課後會議

鄭守貴

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 7

南投縣 114 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：114.10.27(觀課前)、114.10.28(公開觀課)、114.10.29(觀課後)



說明:觀課前會議



說明:觀課前會議



說明:學生實際進行分類活動



說明:教師詢問學生是如何分類的



說明:觀課後會議



說明:觀課後會議

松子宴

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 7

南投縣 114 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：114.10.16-114.10.20



114.10.16 觀察前會議紀錄



114.10.17 公開課



114.10.17 公開課



114.10.17 公開課



114.10.17 公開課



114.10.20 觀察後會議紀錄

許素雯

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 7

南投縣 114 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：114.10.28



說明:觀課前會議



說明:上課錄影



說明:學生-老師皆有動作



說明:觀課後會議



說明:兩名學生出席



說明:上課錄影

谷秀貞

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 7

南投縣 114 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：課前-觀課:114/10/23(四)；課後:114/10/28(二)



說明:114/10/23 授課-觀課前會議



說明:114/10/23 授課-觀課前會議



說明:114/10/23 授課-觀課



說明:114/10/23 授課-觀課



說明:114/10/28 授課-議課



說明:114/10/28 授課-議課

全襄柔

全淵能 115.02.01 退休

三、學生回饋、教師省思

表3-公開授課/教學觀察-觀察後回饋會議紀錄表 ⁴¹			
(觀察後回饋會議由授課教師主導填寫紀錄表，或邀請觀察人員記錄。) ⁴²			
授課教師 (主講的教師) ⁴³	任教 年級 ⁴⁴	任教領域/ 科目 ⁴⁵	自然領域 ⁴⁶
觀課人員 ⁴⁷	田家瑄、幸子杰 ⁴⁸		
教學單元 ⁴⁹	第三單元 動物大舞台 活動-動物何運動 ⁵⁰		
回饋會議日期 ⁵¹	114年11月19日 ⁵²	地點 ⁵³	校長室 ⁵⁴
一、 <u>觀察人員說明觀察到的教學具體事實</u> ⁵⁵			
1. 教師預備課內容表進行教學。 ⁵⁶	二、 <u>前述觀察資料與觀察焦點的關聯</u> ⁵⁷ (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) ⁵⁸		
2. 透過實際操作(原地、投籃、跳躍)實際示範(手單手與雙手)進行教學。 ⁵⁹	觀察焦點A3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 ⁶⁰		
3. 教師下令學生動作時，會提醒學生為何這樣做。 ⁶¹	1. 透過實際操作(原地、投籃、跳躍)與實際示範(手單手與雙手)進行教學。 ⁶²		
4. 教師課堂會不斷巡視，提醒及個別指導學生。 ⁶³	2. 教師下令學生動作時，會提醒學生為何這樣做。 ⁶⁴		
5. 教師課堂中會提醒學生注意的地方。 ⁶⁵	3. 教師課堂會不斷巡視，提醒及個別指導學生。 ⁶⁶		
6. 學生表現好教師會口頭獎勵，學生表現不好的地方教師會再次引導。 ⁶⁷	4. 教師課堂中會提醒學生注意的地方。 ⁶⁸		
7. 教師能掌控課堂秩序。 ⁶⁹	5. 教師課堂規則，指令明確。 ⁷⁰		
8. 教師課堂規則，指令明確。 ⁷¹	6. 學生動作操作，教師提醒時，會留時間給學生，並透過再巡視，引導學生思考。 ⁷²		
9. 個別學生學業的能力可再加強。 ⁷³			
10. 學生動作操作，教師提醒時，會留時間給學生，並透過再巡視，引導學生思考。 ⁷⁴			

田家瑄

表3-公開授課/教學觀察-觀察後回饋會議紀錄表 ⁴¹			
(觀察後回饋會議由授課教師主導填寫紀錄表，或邀請觀察人員記錄。) ⁴²			
授課教師 (主講的教師) ⁴³	任教 年級 ⁴⁴	任教領域/ 科目 ⁴⁵	自然領域 ⁴⁶
觀課人員 ⁴⁷	幸子杰、田家瑄 ⁴⁸		
教學單元 ⁴⁹	第一單元 認識傳統橋水及學習橋水 ⁵⁰		
回饋會議日期 ⁵¹	114年10月16日 ⁵²	地點 ⁵³	地理圖書室 ⁵⁴
一、 <u>觀察人員說明觀察到的教學具體事實</u> ⁵⁵			
1. 依據課程設計並實施本堂課程。 ⁵⁶	二、 <u>前述觀察資料與觀察焦點的關聯</u> ⁵⁷ (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) ⁵⁸		
2. 課堂前5分鐘，透過實際操作提醒學生注意事項，學生學習積極。 ⁵⁹	1. 課程狀況。 ⁶⁰		
3. 透過教師實際操作示範傳統橋水內容。 ⁶¹	2. 安全操作。 ⁶²		
4. 提供充足的時間，讓各組學生有長時間的練習。 ⁶³			
5. 教師前3分鐘進行本節課程總覽，並進行學生表現點評。 ⁶⁴			
6. 學生操作時，教師個別指導並提醒。 ⁶⁵			
7. 教師提醒口語及肢體語言學生學習及鼓勵。 ⁶⁶			
8. 教師提醒作業量方式，評語學生學習成效。 ⁶⁷			
9. 透過討論學生學習狀況及時給予個別學生學習回饋。 ⁶⁸			
10. 學生能理解指令並積極參與。 ⁶⁹			
11. 課堂中提供，學生開始出現困難，教師適時幫助學生克服困難。 ⁷⁰			

幸子杰

表3-公開授課/教學觀察-觀察後回饋會議紀錄表 ⁴¹			
(觀察後回饋會議由授課教師主導填寫紀錄表，或邀請觀察人員記錄。) ⁴²			
授課教師 (主講的教師) ⁴³	任教 年級 ⁴⁴	任教領域/ 科目 ⁴⁵	自然領域 ⁴⁶
觀課人員 ⁴⁷	幸子杰、田家瑄 ⁴⁸		
教學單元 ⁴⁹	Unit 3 From Farm to Table ⁵⁰		
回饋會議日期 ⁵¹	114年12月3日 ⁵²	地點 ⁵³	校長室 ⁵⁴
一、 <u>觀察人員說明觀察到的教學具體事實</u> ⁵⁵			
1. 教師預備課目與本節教學重點。 ⁵⁶	二、 <u>前述觀察資料與觀察焦點的關聯</u> ⁵⁷ (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) ⁵⁸		
2. 透過多元教學策略，包含教師示範學生建構、學生小組練習、學生與他組而後練習等不同練習模式增進學生開口練習機會。 ⁵⁹	觀察焦點A2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 ⁶⁰		
3. 教師每5分鐘的轉換指令明確，學生與老師備有默契，能跟上老師教學節奏。 ⁶¹	1. 學生已學過的單詞自行輸出單字，本課新單字教師帶讀進行練習。 ⁶²		
4. 班級秩序良好，學生專注聽講並投入練習。 ⁶³	2. 教師透過自編圖卡，清晰呈現英文單字及圖片，幫助學生學習。 ⁶⁴		
5. 教師發現學生分心未聽他組報告時，能運用隨機問答，使學生專注聽他人報告內容。 ⁶⁵	3. 學生自製單字卡作為教學材料之一。 ⁶⁶		
6. 教師發現連詞句型 please 此字時，及時補充於黑板中提醒學生。 ⁶⁷	4. 教師練習寫字重點在於具象。 ⁶⁸		
	5. 課堂結束前透過單字檢閱問答再次歸納本課目標句型。 ⁶⁹		
	觀察焦點A3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 ⁷⁰		
	1. 在教學活動開始時，教師會先說明，再請學生去完成。 ⁷¹		
	2. 教師對學生時間練習並進行倒數，讓學生更有時間感。 ⁷²		
	3. 學生分組完成口語練習後，教師聽其他組別學生回答其內容，提醒學生注意聽同學的練習。 ⁷³		
	4. 教師發現第四組口語練習時，說不完整的句型，教師呈現圖卡，提醒學生。 ⁷⁴		

田家瑄

南投縣信義鄉地利國民小學數位學習公開觀課後議課會談紀錄表 ⁴¹			
授課教師 ⁴³	任教年級 ⁴⁴	任教領域/科目 ⁴⁵	自然領域/自然 ⁴⁶
米鴻恩 ⁴⁷	五甲 ⁴⁸		
觀課人員 ⁴⁹	全襄柔、谷秀貞 ⁵⁰		
教學單元 ⁵¹	3-2 太陽系有哪些成員? ⁵²	教學節次 ⁵³	共2節 ⁵⁴ 本次教學為第1節 ⁵⁵
回饋會談日期 ⁵⁶	114年11月27日 ⁵⁷	地點 ⁵⁸	校長室 ⁵⁹
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： ⁶⁰			
一、 <u>教學之優點及特色</u> (請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點)： ⁶¹			
1、多元的學生回應方式，讓學生學習到不同的方式作答。 ⁶²			
2、數位教具使用得當，加深學生學習印象及效率。 ⁶³			
3、課程重點間掌握度佳，適時診斷性測驗可了解學生目前學習狀況。 ⁶⁴			
二、 <u>教學待調整或精進之處</u> (請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點)： ⁶⁵			
1、備課內容較多，無法於一節課完全呈現。 ⁶⁶			
2、學生於網路上尋找答案教師需要再做審查，以符合課程內容。 ⁶⁷			
3、學生進行分組討論時，因分工不均，學生分組討論成效不佳。 ⁶⁸			
三、 <u>授課教師協同回饋人員相互分享公開授課彼此的收穫與對未來教學的啟發及專業成長方向</u> ： ⁶⁹			
1、讓學生從身邊的生活空間去做課程相關的體驗。 ⁷⁰			
2、隨時做課間走動巡視可提升學生課程專注力。 ⁷¹			
3、教學流程與活動間轉換有提供學生吸收知識的時間。 ⁷²			
4、善用數位工具可以加強學生學習的動機與知識延伸。 ⁷³			
5、數位AI提供之答案並非全然正確，必須建立思辨能力，並具備審查內容的能力，提供完整且合適答案進行教學活動。 ⁷⁴			

米鴻恩

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	賴品仔	任教年級	五	任教領域/科目	國語
觀課人員	紀朝順、鄭守貴				
教學單元	四 永恒的美				
回饋會談日期	114年10月8日	地點	六甲教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實	二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)				
<ol style="list-style-type: none"> 單元頁帶領學生帶著目的看簡介，有目的的閱讀才能抓住重點。 人物對話的事實和感受分辨，可以帶入寫作中。 老師跟著全班一起朗讀，可以帶領朗讀的節奏。 朗讀課文多變化，個人、組別、全班切換，增加朗讀趣味性，也可以提高學生專注力。 上課遲到者，遲到幾分鐘，站幾分鐘，時間到自行坐下，提醒學生要準時上課。 	<ol style="list-style-type: none"> A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 				
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教學的啟發	四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教學行動或策略(含下次的觀察焦點)				
<ol style="list-style-type: none"> 人物對話、事實、感受的探討，可以對課文內容、文章脈絡更清晰。 透過句子的判讀，了解記敘文和說明文在主角觀呈現的不同，學生判別文體時，減少猜測。 	<ol style="list-style-type: none"> 人物對話可以放在作文內使用；有時間可以讓學生模擬情境，寫出一句主觀感受和客觀事實的句子。 105年教學應觀察中的「A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習」，下次可以繼續使用。 				

賴品仔

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	紀朝順	任教年級	六	任教領域/科目	數學
觀課人員	鄭守貴、賴品仔				
教學單元	四 小數除法				
回饋會談日期	114年10月17日	地點	六甲教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實	二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)				
<ol style="list-style-type: none"> 利用課前引導的影片題目暫停，讓學生練習整數除以整數，與五年級經驗連結。 當學生運用小白板計算完成後，會展示於黑板上並和學生一起討論。 開始使用小白板之前，提醒學生小白板筆使用規則。 師生共同檢討計算錯誤之處，並能於桌間巡視，適時給予學生指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 前述第1點回應觀察焦點 A-2-1 前述第2點回應觀察焦點 A-2-3 前述第3點回應觀察焦點 B-1-1 前述第4點回應觀察焦點 B-1-2 				
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教學的啟發	四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教學行動或策略(含下次的觀察焦點)				
<ol style="list-style-type: none"> 針對少數學生對小數除法中，除數和被除數的小數點移位後所代表的意義及餘數的小數點位置，老師可以先運用數字較少的題目讓學生練習計算，等學生熟練後再增大數字進行運算，以達到熟練的地步。 加強九九乘法的熟練度，有時學生計算錯誤或速度慢，有一大部分原因是對九九乘法不熟練。 	<ol style="list-style-type: none"> 小白板計算時，可以使用大格子的一面，一個格子寫一個數字，讓位值對齊，養成習慣，就不容易出錯。 數學附件的除法位值表，列出太多位值，影響學生計算，老師可根據數字多寡做位值表，學生才不易搞混位置。 				

紀朝順

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	廖帝傑	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
觀課人員	許素雲、松子雲				
教學單元	毫米與數線				
回饋會談日期	114年10月29日	地點	自然教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實	二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)				
<ol style="list-style-type: none"> 使用 Kahoot 自製的學習重點題目，讓孩子在遊戲的緊張氣氛中，進入專注的學習狀態。 在「毫」字的國字解釋中，連觀課老師都有點摸不著頭腦，全班在疑惑的氛圍下，會更想要知道正確答案。 使用電子教科書與 Zoom In 程式能夠進一步放大毫米的畫面，能夠讓學生更清楚的點數有多少毫米。 	<ol style="list-style-type: none"> 在上課前製作針對學習目標的有趣題目，可以讓課堂活動更加活潑有趣。 「毫」字的睫毛圖片，是想讓學生能夠把睫毛與微小長度做思維的連結，以便日後有明確的記憶點。 有很多課堂好用的小程式，日後可以和同仁分享使用心得。 				
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教學的啟發	四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教學行動或策略(含下次的觀察焦點)				
<ol style="list-style-type: none"> 在設計 Kahoot 題目時，也可以先徵求學生的想法，在課前預習時透過學習單，讓學生參與題目的製作。 課堂學習活動單純，可以讓學生更聚焦，更容易學得學習目標的重點。 	<p>日後可以增加 LoiloNote 搭配 Kahoot 的教學活動，增加學生的參與度，更能提升學習的興趣與成效。</p>				

廖帝傑

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	鄭守貴	任教年級	四	任教領域/科目	數學
觀課人員	紀朝順、賴品仔				
教學單元	三、角度				
回饋會談日期	114年10月2日	地點	六甲教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實	二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)				
<ol style="list-style-type: none"> 老師提到量角度時頂點要和中心點對齊，0 度線和邊也要對齊。有學生不會操作，老師就再複習量角的步驟一次。 學生在測量角度時，對量角器的內外圈角度判讀會讀錯，老師有特別強調，該如何進行判讀。 各種錯誤類型老師事前都有提到，例如在測量時會把角放在量角器外邊，無法進行測量，那就提醒學生把角旋轉即可再行測量。 老師在學生拆附件時事先提醒拆的時候要小心，避免將量角器或三角板的角拆斷或折彎，以避免無法測量的情形發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 前述第1點回應觀察焦點 A-3-1 前述第2點回應觀察焦點 A-2-3 前述第3點回應觀察焦點 A-4-3 前述第4點回應觀察焦點 A-3-3 				
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教學的啟發	四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教學行動或策略(含下次的觀察焦點)				
<ol style="list-style-type: none"> 教師對角度的表示符號(∠)有提醒學生要寫好，避免寫成 L，事先的提醒可避免掉後面可能發生的錯誤。 可以將測量的步驟列在黑板上，老師一邊講，學生一邊操作，才不會有學生做到一半時，忘記下一個步驟為何，導致不知道要做什麼的情形發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生測量角度要對齊時如果有問題，可以選擇量角器不動，變成旋轉下面的圖案或旋轉圖案來改變方向，就可以測量了。 可將步驟詳細的紀錄於黑板上，讓學生參考，將步驟可視化，學生在進行操作時，如果遺忘步驟，即可馬上自行查閱，不用等待詢問老師。 				

鄭守貴

表3、公開授課/教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	松子宴	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學
觀課人員	許素雯、廖帝傑				
教學單元	堆疊與分類				
回饋會談日期	114年10月29日	地點	自然教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實	二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)				
<ol style="list-style-type: none"> 在低年級帶分組學習真的很有趣。 請學生自己帶物品來會更貼近他們的生活。 第一次做分類時先讓學生自己進行分類，老師不做干涉，更能看出學生的分法(學生的迷思)。 一步步帶領學生進行分類的活動，最後有聚焦。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 教學活動中融入學習策略的指導。 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 				
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發	四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教學行動或策略(含下次的觀察焦點)				
<ol style="list-style-type: none"> 可以運用投影畫面，會讓學生在小組發表時更集中。 有關冷氣的話建議電風扇就不要開了，電風扇的聲音會讓學生躁動。 有實際分類的經驗可以幫助他們日後的分類活動。 	<p>若是還有要嘗試使用分組學習的話，會先兩兩一組，一次四人一組有點太多人。孩子們太浮躁，容易玩起來。</p>				

松子宴

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄6

南投縣114學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

授課教師 (主導的教師)	許素雯	任教年級	二	任教領域/科目	數學
觀課人員	松子宴、廖帝傑				
教學單元	第四單元 加減應用				
回饋會談日期	114年10月20日	地點	二甲教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實	二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)				
<ol style="list-style-type: none"> 給予學生正向回饋，寫得好，稱讚，寫不好，說他寫得很認真。老師很努力給予鼓勵。 兩條線段分開畫，要合起來，說寫兩條線段接在一起，不了解如何畫成一條線段的學生，此時都能完成。 15+()=27往上累加，會加到忘了多少，所以，有人用更好的方法來找答案。 學生能正確的完成直式的減法算法。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師能有效連結新舊知識及生活經驗，維持學生學習動機。 教師對於教材內容熟悉，協助學生習得重要的概念。 教師提供適當的練習，讓學生理解學習內容。 教師行間巡視，不管學生表現如何，都能給予回饋，若發現有學生實作或寫的数量或式子有誤，也能及時協助學生。 				
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發	四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教學行動或策略(含下次的觀察焦點)				
<ol style="list-style-type: none"> 兩線段合起來的引導，很適合低年級剛開始接觸線段的學生。 往上累加多少？會忘記，提供學生不同的方式，可以找出正確答案。 電玩裡的生命還有多少？力量有多少？的圖示，真的適合導入。 扣條的運用，也可試試看。因為扣條不像積木，已經內化成橘色一條積木代表十，藍色百格板一塊代表一百。更適合隨意給數字代表數量。並藉由長短代表數的大小。 	<p>下次要觀察完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習重點。</p>				

許素雯

表3、公開授課/教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	谷秀貞	任教年級	二年級	任教領域/科目	鄉土語
觀課人員	洪淵能、全襄柔				
教學單元	鄉土語				
回饋會談日期	114年11月4日	地點	辦公室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實	二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)				
<ul style="list-style-type: none"> 進入教學前先用熟悉的語言問候學生引起課堂學習興趣。 相關句型可再帶著學生理解題意一次，再次確認學生是否真的學會。 學生投入課程的情形良好，學習氣氛融洽。 教材需再調整，文字加大，加大視覺刺激。 教師對學生關懷備至，多與學生互動，展現高度教學熱忱。 	<ul style="list-style-type: none"> 引用族語口號做身體動作 <i>pintamasaz</i> 鼓勵學生。 學生能開心學習族語的樂趣，互相引用部落的招呼來招呼學生與師長情感。 教材的文字調整會加大些字幕。 				
二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發	三、授課教師/觀課人員下次擬採取之教學行動或策略(含下次的觀察焦點)				
<ol style="list-style-type: none"> 老師能關注每個孩子的學習表現，並公平對待。 老師聲量的展現，展現了教學的熱情。 教師對學生關懷備至，多與學生互動，展現高度教學熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 授課教師/觀課人員下次擬採取之教學行動或策略(含下次的觀察焦點) 時間掌控：雖僅超出預定一分鐘，但顯示課程安排仍具彈性，以確保課程順利結束。 學習參與：整體參與度高，但部分學生注意力不集中，導致學習單未完成，未來可透過分組合作與即時提醒提升投入度。 班級經營：課堂氣氛活潑但秩序稍顯混亂，後續可透過明確口令與獎勵機制改善。 <p>三、教學省思：此次教學讓我體會到彈性調整與層次化引導的重要，未來將優化流程，兼顧學習深度與課堂秩序。</p>				

谷秀貞

全淵能 115.02.01 退休

表3、公開授課/教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	全襄柔	任教年級	三年級	任教領域/科目	自然領域/自然
觀課人員	洪淵能老師、谷秀貞老師				
教學單元	2-2 物質在水中溶解了				
回饋會談日期	114年10月28日	地點	教師辦公室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實	二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)				
<ol style="list-style-type: none"> 實驗用品準備齊全，教師控制教學進度。 實驗步驟圖畫清晰，教師可能一講解至多給動作做一做。 教師部分小組工作明確，但實際執行效果更確實。 活動開始前預備明確，教師隨時注意學生狀況與進度。 教學用具準備充足。 多做些診斷性測驗(口頭問題也可)，可確認學生目前學習狀態。 及版畫整理(留有一節的版畫)。 	<ol style="list-style-type: none"> 第1點對應1-1, 2-1-2 第2點對應1-2-2, 1-3-1 第3點對應1-1, 2-2-1 第4點對應1-3-3, 2-1-2 第5點對應1-1-2 第6點對應1-1-1, 1-4-3 第7點對應1-3-3 				
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發	四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教學行動或策略(含下次的觀察焦點)				
<p>收穫：本次課程整體而言學生的學習參與度高，教學用具準備充足，觀課人員也肯定教師在分組工作上清晰的吩咐，這讓觀課教師體會到精心維護課堂中學生投入的正面影響。</p> <p>啟發：透過觀課人員觀察到的具體事實，如實驗用品與實驗動作統一性的建議，以及課堂中秩序與安全教育的提醒，讓授課教師體到「彈性調整與層次化引導」在教學中的關鍵性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 時間掌控：雖僅超出預定一分鐘，但顯示課程安排仍具彈性，以確保課程順利結束。 學習參與：整體參與度高，但部分學生注意力不集中，導致學習單未完成，未來可透過分組合作與即時提醒提升投入度。 安全教育：實驗活動中仍有學生因好奇吃材料，需加強安全意識，可在活動前以明確影片引導學生理解規範的重要性。 				

全襄柔

共備：未來在教學設計上，需更注重課程的彈性與時間掌控，並將安全意識引導融入活動進行中。此外，透過明確的班規與策略診斷性測驗，能更好地觀察學習深度與課堂秩序。

班級經營：課堂氣氛活潑但秩序稍顯混亂，後續可透過明確口令與獎勵機制改善。

1. 教學省思：此次教學讓我體會到彈性調整與層次化引導的重要，未來將優化流程，兼顧學習深度與課堂秩序。

四、地利國小公開授課實施計畫

南投縣地利國民小學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、南投縣所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代理教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月30日、第二學期於3月30日前確認後提交教導處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，進行共同備課並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察時請填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋(共同議課)分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教導處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教導處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄1）。
- 二、設計教學活動：教學者針對教學內容進行設計（附錄2），於教學觀摩日前，提供同儕觀課教師參閱並進行共同備課(附錄4)。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄7），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄5），並將附錄7、附錄5交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄3），觀課者填寫「議課紀錄表」（附錄6）。
- 五、教學者於公開授課後兩週內將上述表單（附錄2、3、4、5、6、7）送至教導處彙整。
- 六、教導處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教導處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

南投縣地利國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	____節課 _____分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄3

南投縣地利國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

**南投縣地利國民小學校長及教師公開授課活動
公開授課－觀察前會談紀錄表**

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
備課社群 (選填)		教學單元			
觀察前會談日期	____年____月____日	地點			
<p>一、課程脈絡 (可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。):</p>		<p>二、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):</p>			
<p>三、觀課相關配合事宜：</p> <p>(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意):</p> <p>1. 觀課人員位在教室 <input type="checkbox"/>前、<input type="checkbox"/>中、<input type="checkbox"/>後 (請打勾)。</p> <p>2. 觀課人員是 <input type="checkbox"/>完全觀課人員、<input type="checkbox"/>有部分的參與，參與事項： _____</p> <p>3. 拍照或錄影：<input type="checkbox"/>皆無、<input type="checkbox"/>皆有、<input type="checkbox"/>只錄影、<input type="checkbox"/>只拍照 (請打勾)。 備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。</p> <p>(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點： 1.日期：____年____月____日____時____分 2.地點：_____</p> <p>(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳) 1.日期：____年____月____日____時____分 2.地點：_____</p>					

南投縣地利國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/科 目	
觀課人員					
教學單元					
公開授課 / 教學觀察日 期	___年___月___日	地點			
觀察工具名稱					

注意事項：

1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具（如使用量化工具須附原始資料）。
2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 教學節次：共___節， 本次教學為第___節

觀察日期：___年___月___日 回饋人員：_____

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學 習表現、師生互動與學生同 儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練				

學	學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣地利國民小學校長及教師公開授課活動

觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
教學單元					
回饋會談日期	___年___月___日	地點			
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)			
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發		四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)			

南投縣地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	