

## 南投縣地利國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	我住地球村		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	田家瑄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野	與學校願景 呼應之說明	透過國際教育課程，讓學生認識多元的世界，課程安排不僅讓學生認識多元文化，更透過書信交流進行真實互動，最終導向在地文化的英語輸出，讓學生在認識世界的同時，更能建立深刻的文化自信，成為能用英語介紹家鄉、具備行動力的「全球公民」。	
設計理念	本課程以「從地利出發，與世界接軌」為核心，帶領學生從「世界奇景」的宏觀建築美學、到「聖誕文化」的跨國書信實踐，最後回歸在地進行「台灣特色小書」的數位共創，旨在激發學生發現家鄉之美並轉化為英語輸出能力，培養具備文化自信、多元尊重與數位表達力的國際教育特派員，實踐「在地故事，全球發聲」的教育願景。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本要素，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>英-E- C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠認識世界上國家相對應地理位置及建築特色。</li> <li>2. 學生能夠掌握英文書信結構及格式，完成一封寄給聖誕老人的書信。</li> <li>3. 學生能夠仿作繪本結構，設計一本臺灣在地特色小書，展現家鄉之美。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	世界建築大觀園/7節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>世界新七大奇景之——中國萬里長城&amp;義大利羅馬競技場建築特色</p>	<p>1. 判斷並說出世界新七大奇景之中國萬里長城和義大利羅馬競技場建築特色</p> <p>2. 記錄世界新七大奇景之——中國萬里長城&amp;義大利羅馬競技場建築特色</p>	<p>活動一、世界新七大奇景 (The New 7 Wonders)</p> <p>一、引起動機： 1. 請學生猜猜看，世界新七大奇景有哪些？</p> <p>二、發展活動： 1. 影片概覽 7 Wonders of the Modern World 2. 教師介紹【幾何與形狀之美】——長與圓組： 中國萬里長城 和義大利羅馬競技場</p> <p>三、統整活動： 1. 教師進行本堂課重點提問 2. 學生完成學習單內容</p>	實作評量：學生能完成學習單內容	PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	世界建築大觀園/7節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	世界新七大奇景之——墨西哥馬雅金字塔&巴西里約基督像建築特色	<p>1. 判斷並說出世界新七大奇景之墨西哥馬雅金字塔&amp;巴西里約基督像建築特色</p> <p>2. 記錄世界新七大奇景之——墨西哥馬雅金字塔&amp;巴西里約基督像建築特色</p>	<p>一、引起動機： 1. 複習上節課介紹的兩個建築。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師介紹【巨人的台階】—— 向上攀升組： 墨西哥馬雅金字塔 和 巴西里約基督像</p> <p>三、統整活動： 1. 教師進行本堂課重點提問 2. 學生完成學習單內容</p>	實作評量：學生能完成學習單內容	PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	世界建築大觀園/7節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	世界新七大奇景之——約旦佩特拉古城&印度泰姬瑪哈陵建築特色	<p>1. 判斷並說出世界新七大奇景之約旦佩特拉古城&amp;印度泰姬瑪哈陵建築特色</p> <p>2. 記錄世界新七大奇景之——約旦佩特拉古城&amp;印度泰姬瑪哈陵建築特色</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習上節課介紹的兩個建築。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師介紹【石頭裡的奇蹟】——雕刻組：約旦佩特拉古城和印度泰姬瑪哈陵</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師進行本堂課重點提問</p> <p>2. 學生完成學習單內容</p>	實作評量”學生能完成學習單內容	PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	世界建築大觀園/7節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	世界新七大奇景之——秘魯馬丘比丘&榮譽奇蹟—埃及大金字塔建築特色	<p>1. 判斷並說出世界新七大奇景之秘魯馬丘比丘&amp;榮譽奇蹟—埃及大金字塔建築特色</p> <p>2. 記錄世界新七大奇景之秘魯馬丘比丘&amp;榮譽奇蹟—埃及大金字塔建築特色</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習上節課介紹的兩個建築。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師介紹【神秘的文明】—— 神秘文化組： 秘魯馬丘比丘</p> <p>2. 教師補充介紹：埃及大金字塔(雖不屬七大奇景，但被列為榮譽奇蹟)</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師進行本堂課重點提問</p> <p>2. 學生完成學習單內容</p>	實作評量”學生能完成學習單內容	PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	世界建築大觀園/7節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	世界之最建築物	<p>1. 判斷並說出世界之最建築物特色</p> <p>2. 記錄世界之最建築物特色</p>	<p>活動二、建築界的世界紀錄 (World Records)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 詢問學生臺灣最高的建築物為何？</p> <p>2. 那世界最高的建築物為何？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師介紹【世界之巔】—杜拜哈里發塔。</p> <p>2. 教師補充介紹：截至 2026 年的世界最高建築排名。</p> <p>3. 教師介紹【世界之最奇特外型】—澳洲雪梨歌劇院。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師進行本堂課重點提問</p>	實作評量” 學生能完成學習單內容	PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 學生完成學習單內容		
六	世界建築大觀園/7節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化</p>	地利之最建築物	<p>1. 判斷並說出地利之最建築物特色</p> <p>2. 記錄地利之最建築物特色</p>	<p>活動三、欣賞地利之最一、引起動機： 1. 家鄉大搜查：複習前五節課看過的壯觀建築，老師問：「世界有七大奇景，那我們地利村有沒有奇景？」</p> <p>二、發展活動： 1. 教師與全班共同討論地利之最有什麼？ (1) 土虱頭 -特點：The Most Beautiful Curve (最美的彎曲)。</p>	實作評量” 學生能完成學習單內容	PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			<p>-連結：對應「萬里長城」的長，我們有最美的河道。</p> <p>(2) 地利天主堂</p> <p>-特點：The Prettiest Building（最漂亮的建築）。</p> <p>-連結：對應「泰姬瑪哈陵」的莊嚴，教堂是部落的心靈中心。</p> <p>(3) 石板屋</p> <p>-特點：The Smartest House（最聰明的房子）。</p> <p>-連結：對應「金字塔」的古老石頭，我們也有石頭蓋的家。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師進行本堂課重點提問</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 學生完成學習單內容		
七	世界建築大觀園/7節	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	世界建築大觀園學習單	<p>1. 把握世界建築大觀園學習單之重要細節與結構邏輯。</p> <p>2. 透過「世界建築大觀園」學習單活動，學生能主動參與小組討論與任務分工，在團體中適切表現自己的角色，並透過協同合作完成學習單內容，達成共同學習目標。</p>	<p>活動三、成果發表會</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師投影學生學習單作品，全班共同檢核。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 作品藝廊展示，學生走動欣賞全班學習單作品，並以彩色圓點為自己喜歡的學習單內容貼上貼紙。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師進行全班性回饋，並表揚優秀最多票之學習單作品。</p>	口頭評量：學生能給予同儕學習單回饋	學習單彩色圓點貼紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	聖誕老人的信箱/6節	<p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 聖誕節文化知識</p> <p>2. 書信格式</p>	<p>1. 理解課堂中介紹的國外聖誕節文化知識</p> <p>2. 在學習書信格式的過程中，把握說話與書寫內容的主題、重要細節與結構邏輯，正確理解並應用書信的基本格式。</p>	<p>活動一、世界各地的聖誕老人信箱 (Santa's Mailbox)</p> <p>一、引起動機： 1. 教師展示世界各國「聖誕老人回信」的照片（如：芬蘭、加拿大、德國、法國）。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師介紹聖誕節相關之文化知識： (1) 芬蘭 (Finland)：羅瓦涅米聖誕老人村，擁有最正宗的郵局。 (2) 加拿大 (Canada)：郵遞區號是特別的 HOH OHO。 2. 詢問學生是否有國內或國外寄信經驗，並</p>	<p>口頭評量：學生能說出寄信需填寫的資訊</p>	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					說說看需要填寫那些資訊才能正確傳送? 三、統整活動: 1. 教師統整並說明寄信需填寫哪些資訊。		
九	聖誕老人的信箱/6節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故	1. 書信結構	1. 學生能在學習書信結構的過程中，透過聆聽教師說明與同學分享，對內容進行判斷並提出問題，並做出合理的回應。  2. 樂於參與有助於提升英語能力的書信結構活動	一、引起動機: 1. 教師展示一封「聖誕老人的回信」範本，並請學生觀察：信件的右上角、左下角分別寫了什麼? 二、發展活動: 1. 教師進行書信結構解說: (1) Date/Heading (日期地點)	實作評量:學生能找出書信五結構	平板 PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、讀者劇場等活動)			<p>(2) Salutation (稱呼：Dear...)</p> <p>(3) Body (本文)</p> <p>(4) Closing (結尾問候：Best wishes/Sincerely)</p> <p>(5) Signature (簽名)</p> <p>2. 教師以平板使用 loilonote 傳送數封範例信件，請學生將以上五個結構要素找出來並圈選起來。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師提問請學生將圈選結果說出來，並進行核對。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	聖誕老人的信箱/6節	<p>英 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>1. 異國聖誕老人形象</p> <p>2. 家鄉聖誕老人形象</p>	<p>1. 了解異國聖誕老人形象</p> <p>2. 能學習設計思考，進行家鄉聖誕老人形象創意發想和實作。</p>	<p>活動二、地利聖誕特派員</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師提問：如果你想寫一封信給聖誕老人，你會想分享地利村什麼特別的地方呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師介紹各國聖誕老人在食、衣、住、行的文化差異，並說明各國在聖誕老人角色上展現獨特的在地風格。</p> <p>2. 教師詢問學生，你想像中的地利聖誕老人會是什麼樣子，並畫下於學習單中。</p> <p>3. 學生實作，進行學習單創作。</p> <p>三、統整活動：</p>	<p>實作評量：學生能進行學習單創作在地聖誕老人形象</p>	PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師巡視學生實作過程並給予引導。		
十一	聖誕老人的信箱/6節	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文</p>	1. 家鄉聖誕老人形象	<p>1. 能學習設計思考，進行家鄉聖誕老人形象創意發想和實作。</p> <p>2. 參與實作創意家鄉聖誕老人形象，並進行互評</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師呈現學生學習單半成品，並給予回饋。</p> <p>二、發展活動： 1. 學生實作，完成學習單內容創作在地聖誕老人形象。 2. 同儕互相分享學習單創作內容。</p> <p>三、統整活動： 1. 教師進行統整並給予優秀作品表揚。</p>	實作評量:學生能完成學習單創作在地聖誕老人形象	學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		化特色的能力。					
十二	聖誕老人的信箱/6節	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	給聖誕老人的一封信	<p>1. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的給聖誕老人的一封信。</p> <p>2. 能書寫課堂中所學的句子，完成給聖誕老人的一封信</p>	<p>活動三、給聖誕老人的信</p> <p>一、引起動機： 1. 教師發布任務：寫一封信給聖誕老人。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師進行英語詞彙教學：Caroling（報佳音）、Church（教會）、Choir（合唱團），提供學生撰寫信件內容中段落特有活動之詞彙。 2. 教師進行分層寫作引導，提供書寫架構，並鼓勵學生善用平板進行翻譯輔助。</p>	實作評量：學生能進行書信內容撰寫	平板書信

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 學生進行書信內容撰寫實作活動 三、統整活動： 1. 教師巡視學生實作過程並給予引導。		
十三	聖誕老人的信箱/6節	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	給聖誕老人的一封信	1. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的給聖誕老人的一封信。  2. 能學習設計思考，進行給聖誕老人的一封信創意發想和實作。	一、引起動機： 1. 教師呈現學生學習單半成品，並給予回饋。 二、發展活動： 1. 學生繼續完成書信內容書寫。 2. 美化書信，進行邊框插圖等設計。 3. 學生完成填寫投遞資訊。 三、統整活動： 1. 教師蒐集學生書信，並協助寄發。	實作評量：學生能完成書信作品	平板 書信 色鉛筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。					
十四	臺灣在地特色小書/7節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	繪本《T is for Taiwan》	<p>1. 從繪本《T is for Taiwan》故事中之內容，合理回應相關提問</p> <p>2. 樂於接觸課外繪本《T is for Taiwan》學習素材</p>	<p>活動一、繪本閱讀《T is for Taiwan》</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師展示繪本中的幾頁。例如：「B is for... (Bubble Tea)」，請學生猜猜看台灣還有哪些好東西。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師進行繪本導讀。</p> <p>2. 教師帶學生朗讀並認別這些代表台灣的單字。</p>	口頭評量:學生能發表會本中最愛字母頁面並說明喜愛之原因。	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 請學生發表最喜歡繪本中哪一個字母頁面，並說出理由。 三、統整活動： 1. 教師帶學生討論分享還有哪些臺灣特色（食衣住行育樂及觀光景點皆可）。		
十五	臺灣在地特色小書/7節	英-2-III-2 能說出課堂中所學的字詞  資-c-III-2 能使用資訊與他人合作產出想法與作品。	1. 臺灣在地特色代表單字	1. 說出課堂中所學的臺灣在地特色代表單字  2. 使用平板進行分組合作，找出臺灣在地特色代表單字	活動二、臺灣在地特色小書仿作 一、引起動機： 1. 教師快速瀏覽繪本，並請學生將繪本中呈現的臺灣在地特色進行分類。（分為：地理與地景、美食文化、文化與民俗、日常生活與交通、動植物生態） 二、發展活動：	實作評量：學生能分組進行臺灣在地特色小書仿作活動	平板繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E3 具備表達我國文化特色的能力。			1. 教師帶全班進行討論，以前述所整理出的類別進行思考，說出臺灣在地特色。 2. 教師帶學生朗讀並認別這些代表台灣的單字。 3. 小組任務：各組分配 3-5 個字母，找出對應的在地事物（可用中文輔助，老師協助翻譯）。 三、統整活動： 1. 教師巡視學生實作過程並給予引導。		
十六	臺灣在地特色小書/7 節	英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、	臺灣在地特色小書仿作	1. 樂於參與有助提升英語能力的臺灣在地特色小書仿作活動	一、引起動機： 1. 教師呈現各組查找之臺灣在地特色單字 二、發展活動：	實作評量：學生能分組進行臺灣在地特色小書仿作活動	平板繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)  資-c-III-2 能使用資訊與他人合作產出想法與作品。  國 E3 具備表達我國文化特色的能力。		2. 能使用資訊與他人合作產出臺灣在地特色小書仿作	1. 教師安排今日任務:各組分配依據所選的字母，進行臺灣在地特色小書仿作活動，找出臺灣在地特色，並製作於數位筆記中。(仿寫繪本須有字母、特色詞彙及簡短介紹詞)。 三、統整活動: 1. 教師巡視學生實作過程並給予引導。		
十七	臺灣在地特色小書/7節	英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗	臺灣在地特色小書仿作	1. 樂於參與有助提升英語能力的臺灣在地特色小書仿作活動	一、引起動機: 1. 教師呈現各組進度，並提供互相觀摩之機會。 二、發展活動:	實作評量:學生能分組進行臺灣在地特色小書仿作活動	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>讀、說故事、讀者劇場等活動)</p> <p>資-c-III-2 能使用資訊與他人合作產出想法與作品。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>		2. 能使用資訊與他人合作產出臺灣在地特色小書仿作	<p>1. 學生接續前節課之進度，繼續完成臺灣在地特色小書。</p> <p>三、統整活動： 1. 教師巡視學生實作過程並給予引導。</p>		
十八	臺灣在地特色小書/7節	英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故	臺灣在地特色小書仿作	<p>1. 樂於參與有助提升英語能力的臺灣在地特色小書仿作活動</p> <p>2. 能使用資訊與他人合作產出臺灣在地特色小書仿作</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師呈現各組進度，並提供互相觀摩之機會。</p> <p>二、發展活動：</p>	實作評量:學生能分組進行臺灣在地特色小書仿作活動	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、讀者劇場等活動)  資-c-III-2 能使用資訊與他人合作產出想法與作品。  國 E3 具備表達我國文化特色的能力。			1. 學生接續前節課之進度，繼續完成臺灣在地特色小書。 三、統整活動： 1. 教師巡視學生實作過程並給予引導。		
十九	臺灣在地特色小書/7節	英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故	臺灣在地特色小書仿作	1. 樂於參與有助提升英語能力的臺灣在地特色小書仿作活動 2. 能使用資訊與他人合作產出臺灣在地特色小書仿作	一、引起動機： 1. 教師呈現各組半成品，給予回饋。 二、發展活動： 1. 學生接續前節課之進度，繼續完成臺灣在地特色小書。	實作評量：學生能錄製臺灣在地特色小書	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、讀者劇場等活動)  資-c-III-2 能使用資訊與他人合作 產出想法與作品。  資 E5 使用資訊 科技與他人合作 產出想法與作品。			2. 已完成小書之組別，繼續進行語音錄製，將小書變為有聲書。 三、統整活動： 1. 教師巡視學生實作過程並給予引導。		
二十	臺灣在地特色 小書/7節	英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故	臺灣在地特色 小書仿作	1. 樂於參與有助提升英語能力的臺灣在地特色小書仿作活動  2. 能使用資訊與他人合作產出臺灣在地特色小書仿作	一、引起動機： 1. 教師說明今日課堂任務：蒐集各組作品後，一起欣賞班級共創的仿寫繪本。 二、發展活動：	實作評量：學生能完成臺灣在地特色小書	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、讀者劇場等活動)  資-c-III-2 能使用資訊與他人合作 產出想法與作品。  資 E5 使用資訊 科技與他人合作 產出想法與作品。			1. 各組將語音錄製完畢並繳交作品給老師進行統整。 2. 全班共讀班級共同完成之臺灣在地特色小書。 三、統整活動： 1. 全班一起討論是否有需要修改之處，完成最終作品。		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	我住地球村		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	18 節
			設計教師	田家瑄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野	與學校願景呼應之說明	透過國際教育課程，讓學生認識多元的世界，課程安排不僅帶領學生理解全球學童上學的多樣性與挑戰，培養跨文化理解之態度；並藉由數位模擬與跨國票券報讀，培力學生走向世界的國際移動力；最後連結地利村在地地景，建構「越在地，越國際」的文化自信，培養具備全球移動視野且能為家鄉發聲的未來國際公民。	
設計理念	本課程採取「全球視角、在地連結、實境產出」的螺旋式教學策略，透過《Way to School》紀錄片與繪本引發跨文化共感，接續引導學生精熟「機票認讀」與「專業播報」等國際移動技能，最終回到家鄉化身為「地利村大使」，運用 LoiLoNote 數位工具將抽象的語言轉化為具有溫度的「有聲導覽明信片」，落實以學生為中心的任務型導向學習。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本要素，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠認識世界上國家相對應上學交通方式及地理文化之特色。</li> <li>2. 學生能辨讀國際票券資訊，並練習扮演播報員角色，提升跨國移動的語言實踐力。</li> <li>3. 學生能善用數位工具劑型地標單字與行程規劃，並透過錄製「有聲導覽明信片」展現介紹家鄉地景特色，落實文化大使的數位實踐力。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	世界學童上學交通/6 節	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜-3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	世界學童上學方式	<p>1. 從聽聞內容進行世界學童上學方式之回應問答</p> <p>2. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞世界學童上學方式之多元文化。</p>	<p>活動一、介紹世界學童上學方式</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師詢問學生上學方式，多半學童是走路上學，詢問路程要走多久。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師播放《Way to School》紀錄片片段（如：肯亞徒步跋涉、哥倫比亞滑索渡河）。</p> <p>2. 教師帶領學生討論影片內容，並進行以下討論：</p> <p>(1) 哥倫比亞的滑索 (The Zip-line Adventure)</p> <p>-背景：學生需要橫跨 400 公尺深的峽谷，因</p>	實作評量：學生能完成學習單內容	PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>為蓋一座橋太昂貴且山路崎嶇。</p> <p>-討論：*"Is it scary or exciting?" (是害怕還是刺激?)</p> <p>(2) 肯亞的荒野徒步 (Walking with Animals)</p> <p>-背景：孩子們每天要走兩小時，路上可能遇到大象或獅子。</p> <p>-討論：為什麼他們不坐車?(因為缺乏 Infrastructure/公共建設)。</p> <p>三、統整活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行本堂課重點提問</li> <li>2. 學生完成學習單內容</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜-3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>越南和菲律賓學童上學方式</p> <p>越南和菲律賓地理文化特色</p>	<p>1. 從聽聞內容進行越南和菲律賓學童上學方式之回應問答</p> <p>2. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞越南和菲律賓地理文化特色。</p>	<p>一、引起動機： 1. 複習上節課介紹的兩個國家學童上學方式。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師介紹【水域挑戰組】—越南和菲律賓學童上學方式，並分別介紹其地理文化特色。</p> <p>三、統整活動： 1. 教師進行本堂課重點提問 2. 學生完成學習單內容</p>	實作評量：學生能完成學習單內容	PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三		<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜-3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>加拿大和澳洲學童上學方式</p> <p>加拿大和澳洲地理文化特色</p>	<p>1. 從聽聞內容進行加拿大和澳洲學童上學方式之回應問答</p> <p>2. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞加拿大和澳洲地理文化特色。</p>	<p>一、引起動機： 1. 複習上節課介紹的兩個國家學童上學方式。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師介紹【極端氣候組】—加拿大和澳洲學童上學方式，並分別介紹其地理文化特色。</p> <p>三、統整活動： 1. 教師進行本堂課重點提問 2. 學生完成學習單內容</p>	實作評量：學生能完成學習單內容	PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四		<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜-3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>日本和荷蘭學童上學方式</p> <p>日本和荷蘭地理文化特色</p>	<p>1. 從聽聞內容進行日本和荷蘭學童上學方式之回應問答</p> <p>2. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞日本和荷蘭地理文化特色。</p>	<p>一、引起動機： 1. 複習上節課介紹的兩個國家學童上學方式。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師介紹【城市生活組】—日本和荷蘭學童上學方式，並分別介紹其地理文化特色。</p> <p>三、統整活動： 1. 教師進行本堂課重點提問 2. 學生完成學習單內容</p>	實作評量：學生能完成學習單內容	PPT 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五		<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p>	繪本《This is the Way We Go to School》	<p>1. 從繪本《This is the Way We Go to School》故事中之內容，合理回應相關提問</p> <p>2. 樂於接觸課外繪本《This is the Way We Go to School》學習素材</p>	<p>活動二、繪本《This is the Way We Go to School》</p> <p>一、引起動機： 1. 展示繪本封面，請學生觀察封面上孩子們的表情。</p> <p>二、發展活動： 1. 繪本共讀：老師朗讀繪本，每翻一頁就問學生："Where is this?" "How do they go to school?" 2. 繪本中出現前幾節課未介紹之國家時，進行補充教學。</p> <p>三、統整活動： 1. 教師進行繪本內容重點提問</p>	口頭評量:學生能回答繪本相關提問	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）</p>	童謠《This is the Way We Go to School》	<p>1. 能學習設計思考，進行童《This is the Way We Go to School》創意發想改編活動。</p> <p>2. 樂於參與童謠《This is the Way We Go to School》歌唱活動</p>	<p>活動三、童謠《This is the Way We Go to School》</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 再次瀏覽繪本內容。</p> <p>2. 播放童謠歌曲《This is the Way We Go to School》</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師教唱童謠歌曲《This is the Way We Go to School》，核心歌詞："This is the way we go to school, go to school, go to school. This is the way we go to school, so early in the morning."</p>	實作評量：學生能完成童謠歌曲改變大合唱	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 歌詞替換，將學過的國家與交通工具帶入歌詞。(例：越南組：...we row our boat.; 荷蘭組：...we ride our bike.)</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 班級分組進行大合唱，不同組代表不同國家。</p> <p>2. 教師回饋學生表現。</p>		
七	世界通行證/6節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 機票資訊	<p>1. 從聽聞內容中，合理回應機票資訊相關提問</p> <p>2. 在生活中接觸英語時，樂於探究機票資訊之意涵。</p>	<p>活動一、世界票券大搜查</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 展示真實機票票券，詢問學生機票尚包含哪些資訊?代表何意義?</p> <p>二、發展活動：</p>	口頭評量:學生能說出機票上的訊息及代表意義	機票 PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。			1. 機票上的英文術語及中文意義解釋。 (1) Boarding Pass 登機證 (2) Passenger Name 旅客姓名 (3) Flight No. 航班編號 (4) Gate 登機門 (5) Seat 座位 三、統整活動： 1. 教師進行機票內容重點提問		
八		國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯  藝 1-III-6	1. 機票票券 2. 數位機票票券	1. 說出機票票券上的重要資訊 2. 學習設計思考，進行數位機票票券創意發想實作活動	一、引起動機： 1. 複習機票票券上包含之重要資訊。 二、發展活動： 1. 請學生設計一張數位票券，並填上重要訊息。	實作評量:學生能設計數位機票票券	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能學習設計思考，進行創意發想和實作。			2. 學生進行實作，設計機票票券。 三、統整活動： 1. 教師巡視並給予引導協助		
九		<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	交通工具票券	<p>1. 從聽聞內容中，合理回應交通工具票券資訊相關提問</p> <p>2. 在生活中接觸英語時，樂於探究交通工具票券資訊之意涵。</p>	<p>一、引起動機： 1. 展示各國的交通工具票券，請學生猜猜看上面的資訊代表什麼意義。</p> <p>二、發展活動： 1. 圖表認讀：在LoiLoNote 展示日本新幹線（Shinkansen）、美國國鐵（Amtrak）與歐洲之星（Eurostar）的模擬票券。 2. 關鍵詞彙教學：Origin（起點），Destination（終點），</p>	口頭評量：學生能說出交通工具票券上的訊息及代表意義	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Date (日期), Seat (座位)。 三、統整活動： 1. 教師進行票券內容重點提問		
十		國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	異國貨幣符號	1. 從聽聞內容中，合理回應異國貨幣符號資訊相關提問  2. 在生活中接觸異國貨幣符號時，樂於探究其意涵並嘗試使用英語報讀價格	一、引起動機： 1. 複習上節課提到的票券上的訊息內容。 2. 展示不同國家貨幣。 二、發展活動： 1. 介紹貨幣符號 ¥ (Yen), \$ (Dollar), € (Euro)。 2. 教師進行價格報讀教學，練習英語數字三位數與四位數的報讀法。 3. 學生練習報讀不同國家票價的英語讀法。	口頭評量：學生能以英語報讀票券上的價格	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、統整活動： 1. 教師抽選學生進行票券金額報讀。		
十一		英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	飛機廣播錄音	1. 在生活中接觸飛機廣播錄音時，樂於探究其意涵並嘗試進行英語播報。  2. 參與飛機廣播錄音活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	活動二、飛機播音員 一、引起動機： 1. 播放一段真實的機場登機廣播錄音，讓學生感受專業播報的語調。 2. 複習 Flight No. (航班號), Gate (登機門), Boarding Time (登機時間)。 二、發展活動： 1. 教師進行播報教學，提供播報模板如下: "Attention, please. Flight [No.] to [City] is now	實作評量: 學生能完成登機廣播錄音	平板 PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					boarding at Gate [No. ]." 2. 學生兩兩一組，互相練習讀出彼此平板上的航班資訊。 3. 兩兩練習完畢後，將音檔錄製於 loilonote 中繳交。 三、統整活動： 1. 教師巡視並給予指導及幫助。		
十二		國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  英 6-III-6 在生活中接	飛機廣播錄音	1. 從聽聞內容中，合理回應飛機廣播錄音相關提問  1. 在生活中接觸飛機廣播錄音時，樂於探究其意涵並嘗試進行英語播報。	一、引起動機： 1. 教師播放學生錄製音檔之成果。 2. 教師詢問學生哪位同學更像是專業的播報員?為什麼? 二、發展活動：	實作評量:學生能完成登機廣播錄音	平板 PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。			1. 教師引導學生說出專業播報員之要件：語音清楚、語速適中 2. 學生進行錄音實作，並進行自我修正後再次繳交音檔作品。 三、統整活動： 1. 教師呈現學生作品，並進行同儕回饋。		
十三	帶世界看家鄉/6節	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而	地利四大地標及其特色	1. 判斷並說出地利四大地標及其特色 2. 記錄地利四大地標及其特色	活動一、地利村旅遊推廣大使 一、引起動機： 1. 展示地利村空照圖，請學生找出學校、教堂、土虱頭與地利遊客資訊站(四大地標)。 二、發展活動： 1. 教師進行四大地標核心單字介紹。	紙筆評量：學生將四大地標重點特色紀錄於數位筆記中	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察在地及全球藝術文化  國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。			2. 教師引導全班共同討論四大地標分別有何特色，並記錄於數位筆記中。 3. 學生進行數位筆記紀錄課堂重點。 三、統整活動： 1. 教師核對學生筆記內容並給予回饋。		
十四		綜-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  藝 1-III-6 能學習設計思考，進行	部落導覽行程表	1. 分析與判讀各類資源，規劃部落導覽行程表。 2 能學習設計思考，進行部落導覽行程表實作。	一、引起動機： 1. 展示一張空白時刻表，思考：外國人來地利村，幾點看風景？幾點吃部落美食？ 二、發展活動： 1. 教師複習時間英語表示法及讀法。 2. 學生在LoiLoNote 上拼貼部落導覽行程表。	實作評量:學生能規劃部落導覽行程表	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		創意發想和實作。  國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。			三、統整活動： 1. 教師巡視並給予指導及幫助。		
十五		綜-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	部落導覽行程表	1. 分析與判讀各類資源，規劃部落導覽行程表。 2. 能學習設計思考，進行部落導覽行程表實作。	一、引起動機： 1. 教師呈現學生半成品，並給予回饋。 二、發展活動： 1. 學生實作，完成行程卡片。 2. 學生分享作品。 三、統整活動： 1. 教師回饋。	實作評量：學生能規劃部落導覽行程表	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。					
十六		<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	數位明信片	<p>1. 判斷並說出數位明信片中應具備哪些內容</p> <p>2. 能學習設計思考，進行數位明信片創意發想和實作。</p>	<p>活動二、導覽明信片設計</p> <p>一、引起動機： 1. 展示老師做的範本（有美美的邊框、郵票感與一張土虱頭照片）。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師說明明信片須包含：漂亮的風景圖、清晰的景點名稱、溫暖的歡迎詞。。</p> <p>2. 學生實作，進行數位明信片編輯。</p> <p>三、統整活動：</p>	實作評量：學生能進行數位明信片編輯	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師巡視並給予指導及幫助。		
十七		<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	數位明信片	<p>1. 判斷並說出數位明信片中之內容</p> <p>2. 能學習設計思考，進行數位明信片創意發想和實作。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 展示學生半成品，並給予回饋。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 學生實作，進行數位明信片編輯，圖文編排，內容包含歡迎詞、景點名稱及景點介紹詞。</p> <p>2. 學生實作，進行數位明信片創意美化編輯。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師巡視並給予指導及幫助。</p>	實作評量:學生能進行數位明信片編輯	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八		<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	數位明信片	<p>1. 能學習設計思考，進行數位明信片創意發想和實作。</p> <p>2. 在生活中接觸英語時，樂於探究數位明信片之內容並嘗試進行英語介紹。</p>	<p>一、引起動機： 1. 展示學生半成品，並給予回饋。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師提供口說範本。</p> <p>Hello! I am [Name]. (自信開場)</p> <p>Welcome to Dili! (語調上揚)</p> <p>This is the [Landmark]. (清楚唸出地標)</p> <p>It is very [Adjective]. (帶有情感)</p>	實作評量: 學生能完成數位明信片編輯	平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Thank you! (有禮結尾)  2. 學生實作，進行數位明信片錄音。 三、統整活動： 1. 教師蒐集學生作品並給予回饋。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。