

南投縣地利國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校大小事		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 17 節(從第 4 週開始)
			設計教師	田苑如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養 健康活力	與學校願景 呼應之說明	1. 透過學校大小事課程設計與實施，提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，並透過學生多元展能的舞台，提升學生自信心，利用認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德教育。 2. 透過運動技能的展現與提升，並和各領域相結合，培養學生瞭解自我發展潛能，能欣賞、表現與創新、表達、溝通與分享，尊重關懷與團隊合作的基本能力，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。	
設計理念	1. 透過戶外教育課程及學藝競賽提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。 2. 透過公平的競賽，培養學生正確運動態度與素養。每年度辦理相關體育活動，讓學生保持運動之興趣。 3. 深化高年級學生對性別平等的理解和實踐能力，希望通過循序漸進的教學，引導學生從理論認知到實踐應用，最終成為校園及社會性別平等的推動者。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 促進個人成長，透過體驗與實踐，提升學生在團體中的人際互動及協同合作。 2. 認識個人特質，主動參與各種活動，享受運動樂趣，知道預防運動傷害的方法。 3. 培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態。 4. 深化學生對性別平等概念的理解，學生具備識別並挑戰性別刻板印象的能力，增強學生尊重性別多元、消除性別歧視的意識。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
四 ~ 十	戶外教育 7 節	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化的戶外學習。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實地走訪讓學生對林業有基本的認識，進而與自己的部落生活做連結，能辨識周遭環境的潛藏危機進而化解。 2. 運用課堂上學到的技能，完成教師給予的任務。 3. 參與學校的活動，並透過合作，完成小組任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教育課程前進行學生任務分組、環境介紹、學習單內容解說、行前說明(戶外安全教育)。 2. 戶外實地踏查並實際動手完成 DIY。 3. 完成學習單。 	<p>口頭評量： 能分組討論並發表</p> <p>紙筆評量： 戶外教育學習單</p> <p>實作評量： 能完成 DIY 作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教育學習單 2. 食農教育 DIY
十一 ~ 十七	運動會 7 節	<p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>健 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽完同學發表理解其所傳達的情意並給予適切回應。 2. 發展個人潛能，在進場表演展現其設計與製作的成果。 3. 能以積極的態度，參與學校運動會所有活動。 	<p>活動一：教師指導學生海報製作，學生分組完成運動會宣傳(含如何避免運動傷害)的海報。完成後發表。</p> <p>活動二：進場表演活動 學生經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。</p> <p>活動三：趣味競賽 老師引導學生參與競賽，展現團隊合作技巧。</p> <p>活動四：個人賽跑 學生展現個人實力，發揮運動家精神。</p> <p>活動五：團體接力 全校學生分四隊對抗，共同合作展現平時練習成果。</p> <p>活動六：綜合活動 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。</p>	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組完成海報製作並發表。 2. 運動會當天實際參與進場、趣味競賽、賽跑、接力 <p>口頭評量： 能說出運動會的優、缺點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 稿紙 2. 海報紙 3. 文具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	看我表現 1 節	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>綜 Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>校訂： 學藝競賽(班際活動)： 1. 國語朗讀比賽 2. 國語字音字形比賽</p>	<p>1. 把握朗讀內容，透過練習、比賽，認識常用國字，並用以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2. 培養學生自律、負責態度，透過練習、比賽，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>1. 學生事先練習已拿到的朗讀文章(教師指導)。</p> <p>2. 學生以年段分組進行朗讀比賽。</p> <p>3. 比賽完畢後由評審進行講評，說明優點與缺點。</p> <p>4. 學生先練習本學期國語課本所有生字(教師指導)。</p> <p>5. 學生以年段分組進行字音字形比賽。</p> <p>6. 比賽完畢由導師批改計分。學生對於錯誤的字進行加強習寫。</p>	<p>口頭評量： 能用適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>紙筆評量： 字音字形測驗卷</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 評分表</p> <p>3. 計時鈴</p> <p>4. 朗讀文本</p> <p>5. 字音字形測驗卷</p> <p>6. 國語課本</p>
十九 ~ 二十	性別平等教育 2 節	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>健 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p>	<p>1. 引導學生深化對性別平等概念的理解。</p> <p>2. 培養學生覺察、識別並挑戰性別刻板印象的能力。</p> <p>3. 增強學生尊重性別多元、消除性別歧視的意識。</p>	<p>活動一：性別平等的基礎</p> <p>1. 回顧性別平等的定義和意義。</p> <p>2. 探討性別平等與人權的關係。</p> <p>3. 理解性別平等的基本原則和要求。</p> <p>活動二：打破性別刻板印象</p> <p>1. 分析性別刻板印象形成的歷史文化背景。</p> <p>2. 識別日常生活中的性別刻板印象及其影響。</p> <p>3. 學習挑戰和消除性別刻板印象的方法。</p>	<p>實作評量： 參與討論，發表看法。</p> <p>紙筆評量： 1. 家事分工調查表 2. 學習單</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 家事分工調查表</p> <p>3. 學習單</p>
二十一							

【第二學期】

課程名稱	學校大小事	年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 15 節(從第 4 週開始)
		設計教師	田苑如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養 健康活力	與學校願景 呼應之說明	1. 透過學校大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，並藉由實際體驗，讓學生學會主動負責、尊重他們及感恩。 2. 讓學生了解生活中有許多照顧才能讓自己健康成長，學會在生活中做出適宜的判斷，進而養成良好適切的習慣。
設計理念	1. 身邊關心我們的人很多，可是常常被忽略了，或者是被當成理所當然，久而久之，孩子缺乏感恩之心，不懂得感激他所擁有的一切。為此，設計此課程，讓孩子學習如何察覺自己是幸福的，學習如何去說感謝，學習去珍惜身邊所擁有的一切。 2. 深化高年級學生對性別平等的理解和實踐能力，希望通過循序漸進的教學，引導學生從理論認知到實踐應用，最終成為校園及社會性別平等的推動者。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標	1. 學生能理解家人照顧自己的辛勞，主動幫忙做事，落實在日常生活中，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 深化學生對性別平等概念的理解，學生具備識別並挑戰性別刻板印象的能力，增強學生尊重性別多元、消除性別歧視的意識。 3. 學生能夠藉由參與畢業典禮，學習並感受畢業典禮的重要性，能夠在典禮中扮演好自己的角色，並欣賞他人的表演。培養理解他人感受，樂於與人互動，提升團隊分工合作的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
四 ~ 十	愛的禮讚 7 節	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	藝視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Ad-III-3 兒童階段的發展歷程。 綜 Ad-III-4 尊重生命的行動方案。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 觀察坊間卡片、喜帖，進而設計出自己的卡片。 2. 覺察生命的變化與發展歷程，並尊重生命。 3. 培養思考力、聯想力完成母親節相關作文。 4. 勇於表達自我對家人的關心與情感。 5. 學生為自己所居住的地方盡一份力。	1. 教師提供母親節的由來的文章，指定一名學生朗讀，其他學生專心聆聽，培養良好的聆聽態度。 2. 聆聽完畢後，學生簡要歸納聆聽的內容。 3. 完成一篇作文——能在寫作中，發揮豐富的想像力。 4. 上課前請學生蒐集家中的卡片、喜帖。 5. 課前到文具店或書局觀賞各種造型的卡片。 6. 教師展示各種立體造型的功能性，並說明基本技法，請同學利用廢紙多加嘗試練習，並體驗其活動內容。	紙筆評量： 作文一篇 實作評量： 1. 卡片及海報創作 2. 實際參與打掃活動。	1. 補充文章 2. 作文簿 3. 壁報紙 4. 膠水 5. 剪刀 6. 卡片 7. 紙 8. 親子闖關卡 9. 掃地用具。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。			7. 將製作完成的作品展示出來，供大家相互欣賞、分享。 8. 分組製作母親節海報。引導學生從主題內容的趣味性，擴展想像空間。考慮要運用何種材料、技法來裝飾，使其內容更加生動活潑。提醒學生，可以應用鮮明的色彩將主題凸顯出來。 9. 將製作完成的作品展示出來。 10. 親子闖關。 11. 部落巡禮:(戶外教育) (1)親師生打掃部落。 (2)部落踏查 F 路線。		
十一 ~ 十二	性別平等教育 2 節	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 引導學生深化對性別平等概念的理解。 2. 培養學生覺察、識別並挑戰性別刻板印象的能力。 3. 增強學生尊重性別多元、消除性別歧視的意識。	活動一:多元性別的理解與尊重 1. 了解性別的多元性及其特點。 2. 探討性別少數群體面臨的困難與需求。 3. 培養以同理心對待不同性別的態度。 活動二:成為性別平等的倡導者 1. 反思個人在促進性別平等中的角色和責任。 2. 學習在生活中實踐性別平等的具體方法。 3. 規劃和實施校園性別平等推廣活動。	實作評量: 參與討論，發表看法。 紙筆評量: 小組規劃表	1. 平板
十三 ~ 十八	畢業典禮 6 節	藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	藝表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 預演及正式過程中了解、欣賞、尊重自己與他人的表現。 2. 參與畢業典禮的各項活動。	1. 實際參與畢業典禮預演，並能遵守禮貌。 2. 畢業典禮當天參與活動，在過程中大方上台領獎，並好好說出自己的感言。	實作評量: 實際參與活動，且能做出適宜的舉動。	畢業典禮計畫