

## 南投縣地利國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	我愛達瑪巒		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	幸子杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養	與學校願景呼應之說明	因本校是屬於布農族傳統地區的學校，學生基本上都是布農族的學生，文化及傳統課程對於本校學生非常重要，課程不但要讓學生瞭解自己的文化及傳統之外，也要實際親身體驗祖先傳承下來的智慧及知識，培養學生愛部落、愛學校與愛大自然的學習態度及生態教育觀念。	
設計理念	藉由課程讓學生常見的植物(竹子)進行就地取材的方式來呈現傳統生活道具及童玩，並期望透過發表、實作，讓學生對生活更有感，更珍惜在地資源。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

	<p>基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>綜-E-A2 探索學習方法, 培 思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化 之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
課程目標	<p>1. 藉由認識身邊常見植物, 讓學生具備就地取材的技能親手製作傳統生活用品及童玩之道具。</p> <p>2. 能對生活周遭事物有感, 並培養學生對傳統道具藝術的欣賞。</p> <p>3. 利用在地資源也珍惜在地資源, 透過同儕互動, 培養合作精神。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 十	第一單元 認識與製作傳統裝水器具 /10 節	<p>社 3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活關係, 並認同與肯定自己的文化。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境</p>	<p>社 Cc-II-3 對自己的文化與肯定。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>健 Cb-II-1 運動安全規則、</p>	<p>1. 實際走訪體會及認識學校後山地形環境及祖先傳承傳統文化的智慧, 讓學生能體會及肯定我們的文化。</p> <p>2. 學習操作正確使用採集器具以並有效安全的方式操作鐮刀、鉅子。</p> <p>3. 利用分組、分工合作之精神, 體會關懷同儕</p>	<p>第一節: 認識裝水器具及講解製造方式, 拿完成品的裝水器來講解及介紹也講解裝水器需要用學校後山哪種植物製成(竹子種類)。</p> <p>第二、三、四節 讓學生認識瞭解學校後山地形環境及注意事項, 並講解採集地點及數量, 也有藉著傳說故事及真實故事講解這</p>	<p>一、口頭評量:</p> <p>1. 能說出上課地形及注意事項及能說出傳統祖先生活的方式。</p> <p>2. 說出在地植物(竹子)種類。</p>	<p>1. 已經製作好的竹杯。</p> <p>2. 製作好的裝水器</p> <p>3. 竹子。</p> <p>4. 鐮刀。</p> <p>5. 鋸子。</p> <p>6. 學習單。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>(自然或人為)。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>	<p>運動增進生長知識。</p>	<p>之狀況並瞭解團隊合作的意義與重要性。</p> <p>4. 學生實際操作學習鋸木及砍木並學習製作裝水器具。</p> <p>5. 瞭解傳統道具的使用方式，並運用遊戲運動進行比賽，使學生達到好的學習效果及學習互助的精神，同儕共同達到目標。</p> <p>6. 學習自己說，讓學生樂於了解同儕也尊重聆聽同儕分享內容，培養學生成就感及增進學習經驗。</p> <p>7. 利用寫學習單檢視學生的學習效果。</p>	<p>片土地的原由，讓學生瞭解部落的故事及部落早期得樣貌。</p> <p>第五節 讓學生認識及使用器具(鐮刀、鋸子)，因為具有危險性，所以在教導學生使用器具方式時要格外的注意，以免發生意外受傷情形。</p> <p>第六、七、八節： 幫學生進行分組製作，因製作過程需使用危險器具，教學老師要細心督處學生使用到具，以免發生意外事故。</p> <p>第九節： 以分組進行遊戲，培養學生互助及團隊精神，利用遊戲運動的進行，體驗傳統生活的裝水方式，並激發學生的對傳統生活及器具的學習動機。</p> <p>第十節：</p>	<p>3. 說出部落故事及傳說故事。</p> <p>4. 介紹成品。</p> <p>二、實作評量： 1. 正確使用器具(鐮刀、鋸子)操作。 2. 分工合作及團隊合作情形。 3.</p> <p>三、紙筆評量： 1. 學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					透過學習單複習製作道具方式及注意事項及讓學生發表在製作傳統道具的過程及成品，並展示學生製作的竹杯及裝水器具。		
十一~二十	第二單元 認識與製作傳統童玩(竹槍)/10	社 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活關係，並認同與肯定自己的文化。  戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	社 Cc-II-3 對自己的文化與肯定。  綜 Ab-II-1 有效的學習方法。  健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1. 實際走訪體會及認識學校後山地形環境及祖先傳承傳統文化的智慧，讓學生能體會及肯定我們的文化。 2 學習操作正確使用採集器具以並有效安全的方式操作鐮刀、鉅子。 3. 利用分組、分工合作之精神，體會關懷同儕之狀況並瞭解團隊合作的意義與重要性。 4. 學生實際操作學習鋸木及砍木並學習製作裝水器具。 5. 瞭解傳統道具的使用方式，並運用遊戲運動進行比賽，使學生達到	第一節： 認識裝水器具及講解製造方式，拿完成品的竹槍來講解及介紹也講解竹槍需要用學校後山哪種植物製成(竹子種類)。 第二、三、四節 讓學生認識瞭解學校後山地形環境及注意事項，並講解採集地點及數量，也有藉著傳說故事及真實故事講解這片土地的原由，讓學生瞭解部落的故事及部落早期得樣貌。 第五節 讓學生認識及使用器具(鐮刀、鋸子)，因為具有危險性，所以在教導學生使用器	一、口頭評量： 1. 能說出上課地形及注意事項及能說出傳統祖先生活的方式。 2. 說出在地植物(竹子)種類。 3. 說出部落故事及傳說故事。 4. 介紹成品。 二、實作評量： 1. 正確使用器具(鐮刀、鋸子)操作。	1. 已經製作好的竹槍。 2. 竹子。 3. 鐮刀。 4. 鋸子。 5. 學習單。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>		<p>好的學習效果及學習互助的精神，同儕共同達到目標。</p> <p>6. 學習自己說，讓學生樂於了解同儕也尊重聆聽同儕分享上課內容，培養學生成就感及增進學習經驗。</p> <p>7. 利用寫學習單檢視學生的學習效果。</p>	<p>具方式時要格外的注意，以免發生意外受傷情形。</p> <p>第六、七、八節： 幫學生進行分組製作，因製作過程需使用危險器具，教學老師要細心督處學生使用到具，以免發生意外事故。</p> <p>第九節： 以分組進行遊戲，培養學生互助及團隊精神，利用遊戲運動的進行，體驗傳統生活的打獵方式，並激發學生的對傳統生活及器具的學習動機。</p> <p>第十節： 透過學習單複習製作道具方式及注意事項及讓學生發表在製作傳統道具的過程及成品，並展示學生製作的竹槍器具。</p>	<p>2. 分工合作及團隊合作情形。</p> <p>3. 三、紙筆評量：</p> <p>1. 學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一							

【第二學期】

課程名稱	我愛達瑪巒		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 20 節
			設計教師	幸子杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養	與學校願景呼應之說明	因本校是屬於布農族傳統地區的學校，學生基本上都是布農族的學生，文化及傳統課程對於本校學生非常重要，課程不但要讓學生瞭解自己的文化及傳統之外，也要實際親身體驗祖先傳承下來的智慧及知識，培養學生愛部落、愛學校與愛大自然的學習態度及生態教育觀念。	
設計理念	藉由課程知道垃圾回收物(保特瓶)有那些用途，並利用垃圾(寶特瓶)做出陷阱放在家裡或者溪邊能否抓到小動物，例:老鼠、溪魚及蝦，也能利用垃圾(寶特瓶)做出好玩的水槍並藉由課程內容，培養學生熱愛部落及環保意識的概念。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 探索學習方法，培 思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1、培養學生的環保意識，讓學生具備分辨垃圾及回收垃圾的技能。 2、利用垃圾回收物(寶特瓶)來製作捕魚器、捕鼠器，有傳統狩獵的概念。 3、培養互助的精神。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 ~ 十	第一單元 環保的重要性及製作捕鼠器 /10	社 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活關係，並認同與肯定自己的文化。  戶 E3 善用教室外、戶	社 Cc-II-3 對自己的文化與肯定。  綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 教師實際製作捕鼠器，讓學生體會傳統捕捉小動物作法，並認識現代捕鼠器製作材料及製作方式，能讓學生肯定我們傳統捕獵方式。 2. 認識垃圾(寶特瓶及塑膠垃圾)帶來的環境危害及講解，並實際進行淨山及部落活動，教導學生實踐愛地球、愛部落	第一、二節： 介紹捕鼠器(寶特瓶)及傳統陷阱作法，也灌輸環保的重要性，讓學生了解垃圾對我們的環境造成什麼影響，並利用垃圾(寶特瓶)做出捕鼠器，最後讓學生環保捕鼠器跟傳統陷阱的差異性 第三、四、五節： 實際踏訪部落，利用部落巡禮讓學生深入部落裡及學校	一、口頭評量： 1. 能說出製作捕鼠器及收集材料的地方。 2. 能說出生活中環保的方法有哪些。 二、實作評量： 1. 實際到部落巡禮，幫部落	1. 已經製作好的捕鼠器。 2. 保特瓶。 3. 垃圾袋。 4. 夾子。 5. 剪刀。 6. 美工刀。 7. 竹筷子。 8. 縫衣線。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	<p>並珍惜大地給我們的環境，間接教導學生垃圾分類認知，並有效的進行垃圾分類。</p> <p>3. 利用分組製作捕鼠器，教導學生使用識道具時，督促學生使用行，也培養學生互助及落實傳統陷阱狩獵方式之精神，並有效學習傳統狩獵認知。</p> <p>4. 學習自己說，讓學生樂於了解同儕也尊重聆聽同儕分享上課內容，培養學生的成就感及增進互相學習經驗。</p> <p>5. 利用寫學習單檢視學生的學習效果。</p>	<p>後山看我們的環境並做淨山活動做，從中撿垃圾及收集寶特瓶，教導學生垃圾分類及收集需要的材料。</p> <p>第六、七、八節： 教導學生製作捕鼠器並幫學生分組，利用分組讓同儕互助合作，督促學生使用器具(美工刀、剪刀)的使用方式及作法，以免發生意外受傷。</p> <p>第九節： 讓學生發表在製作捕鼠器的過程及成品並展示學生製作的捕鼠器，透過學習單複習製作道具方式及注意事項。</p>	<p>打掃撿垃圾狀況。</p> <p>3. 展示捕鼠器成品。</p> <p>三、紙筆評量： 1. 學習單。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一~二十	環保的重要性及製作捕魚器 /10	<p>社 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，</p>	<p>社 Cc-II-3 對自己的文化與肯定。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 教師實際製作捕魚器，讓學生體會傳統捕捉魚(震魚)的方式，並認識現代捕魚製作材料及製作方式，能讓學生肯定我們傳統捕獵方式。</p> <p>2. 認識垃圾(寶特瓶及塑膠垃圾)帶來的環境危害及講解，並實際進行淨山及部落活動，教導學生實踐愛地球、愛部落並珍惜大地給我們的環境，間接教導學生垃圾分類認知，並有效的進行垃圾分類。</p> <p>3. 利用分組製作捕魚器，教導學生使用識道工具時，督促學生使用行，也培養學生互助及落實傳統捕魚狩獵方式之精神，並有效學習傳統狩獵認知。</p>	<p>第一、二節： 介紹捕魚器(寶特瓶)及傳統捕魚方式(震魚)，也灌輸環保的重要性，讓學生了解垃圾對我們的環境造成什麼影響，並利用垃圾(寶特瓶)做出捕魚器，最後讓學生環保捕魚器跟傳統捕魚的差異性</p> <p>第三、四、五節： 實際踏訪部落，利用部落巡禮讓學生深入部落裡及學校後山看我們的環境並做淨山活動做，從中撿垃圾及收集寶特瓶，教導學生垃圾分類及收集需要的材料。</p> <p>第六、七、八節： 教導學生製作捕魚器並幫學生分組，利用分組讓同儕互助合作，督促學生使用器具(美工刀、剪刀)的使用方式及作法，以免發生意外受傷。</p> <p>第九節：</p>	<p>一、口頭評量： 1. 能說出可能收集材料的地方。 2. 能說出環保的方法。 3. 介紹成品。</p> <p>二、實作評量： 1. 分工合作情況。 2. 使用道具的方式。 3. 撿垃圾的狀況。</p> <p>三、紙筆評量： 學習單。</p>	<p>1. 已經製作好的捕魚器。</p> <p>2. 保特瓶。</p> <p>3. 垃圾袋。</p> <p>4. 夾子。</p> <p>5. 寶特瓶。</p> <p>6. 剪刀。</p> <p>7. 美工刀。</p> <p>8. 竹筷子。</p> <p>9. 釣魚線。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		落實學習行動。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		4. 學習自己說，讓學生樂於了解同儕也尊重聆聽同儕分享上課內容，培養學生的成就感及增進互相學習經驗。 5. 利用寫學習單檢視學生的學習效果。	讓學生發表在製作捕鼠器的過程及成品並展示學生製作的捕鼠器，透過學習單複習製作道具方式及注意事項。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。