


南投縣地利國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|--|---------------|
| 課程名稱 | 我住地球村 | | 年級/班級 | 二年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，共 20 節 |
| | | | 設計教師 | 田家瑄 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 人文涵養 國際視野 | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 加強二年級學生英語讀和寫的能力，提昇學生語文能力與厚植人文素養。 2. 在學習英語的過程中，能欣賞多元世界、多元文化特色，打開自己的視野。 | |
| 設計理念 | 希望學生具備英語的基本語文素養，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，包容文化的多元性，進而擴展學生國際觀，因此藉由舉辦節慶相關系列活動、英語歌教唱及闖關方式鼓勵學生發揮創意，以同理心做人際溝通，期許學生能自主、廣泛應用到其他有關英語的新知。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>體級藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 具備聆聽與說出英語日常用語，且能認識日常用語及課室用語並作出溝通回應。</p> <p>2. 樂於參與課堂活動，願意用同理心與同學合作、溝通。</p> <p>3. 聖誕節慶活動~寫信給聖誕老公公</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|--|--|---|--|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| 一 | Don't Let The Pigeon Drive The Bus! 9 節 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種</p> | <p>1. 聆聽故事學英文</p> <p>2. 參與唱跳國際兒歌</p> <p>3. 認識字母 A~D 透過遊戲倆倆合作闖關，</p> | <p>1. 能專心聆聽和分辨日常用語及課室用語並作出適當回應與溝通。</p> <p>2. 認讀英文字母 ABCD 大小寫和發音。</p> | <p>暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立</p> <p>1. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>繪本故事</p> | <p>口語評量： 根據教師提問回答出相關的答案</p> | <p>【繪本】 Don't Let The Pigeon Drive The Bus!</p>  <p><small>words and pictures by mo willems</small></p> <p>https://www.youtube.com</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|--------------|------|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | 學習活動， 表現好奇與 求知探究之 心。 | 在輸贏裡 和諧相處 | | 1. 透過投影方式播 Don' t Let The Pigeon Drive The Bus! 的影音檔，由教師引導英文繪 本故事，學生專心聆聽。 | | /watch?v=n-dHeNfXtgc |
| 二 | | 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 | | | 暖身活動 教師開啟情境圖片，請學生仔細 觀察圖片，教師透過提問方式， 引導學生搜尋圖片線索回答問 題。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 A、a， 帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, small a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介 紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶 念數次。 3. 學生熟悉後，教師帶領學生認 識字母 Aa 的筆順。 唱跳英語歌謠活動 | 口語評量： 根據教師提 問回答出相 關的答案 實作評量： 跟著影片律 動 | 【情境圖片】  翰林版 <u>Ready, Go! (3)</u> 【字母卡】 A a 【youtube】 The Penguin Dance |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|---|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內容」 | | | | | |
| 三 | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀看一次 The Penguin Dance。 教師引導學生從影片中判斷，說出 penguin 是什麼動物。 請學生跟著影片，出現 penguin 則跳一跳。 | |  <p>英語 動物兒歌 碰碰狐</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wGN1ZW6RPVk</p> |
| | | | | <p>暖身活動 教師開啟情境圖片，請學生仔細觀察圖片，教師透過提問方式，引導學生搜尋圖片找出 Aa 在哪裡。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant，並帶念 ant 數次。 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 | <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能看大小寫的字母就讀出字母的發音 根據教師提問回答出相關的答案 <p>實作評量： 跟著影片律動</p> | <p>【情境圖片】</p>  <p>翰林版 <u>Ready, Go!</u> (3)</p> <p>【字母卡】 A a ant B b</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|--|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 四 | | | | | <p>4. 教師開啟大小寫字母卡 B、b，帶領學生念出字母名，B, B, big B, b, b, small b 的字母名、字母音。</p> <p>唱跳英語歌謠活動</p> <p>1. 請學生觀看並跟著跳 The Penguin Dance。</p> <p>2. 請學生跟著影片，出現 penguin 則一起說並跳。</p> | | <p>【youtube】 The Penguin Dance</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=wGN1ZW6RPVk</p> |
| | | | | <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟情境圖片，請學生仔細觀察圖片，教師透過提問方式，引導學生搜尋圖片找出 Bb 在哪裡。</p> <p>2. 教師開啟 Aa 字卡，帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p> <p>3. 全班學生念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> | <p>口語評量：</p> <p>1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音</p> <p>2. 根據教師 提問回答出 相關的答案</p> <p>實作評量： 跟著影片律 動</p> | <p>【情境圖片】</p>  <p>翰林版 <u>Ready, Go! (3)</u></p> <p>【字母卡】 A a ant B b book</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟大小寫字母卡 B、b，帶領學生念出字母名，B, B, big B, b, b, small b. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Bb 的字母音為 [b]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Bb 的單字圖卡及單字字卡 book，並帶念 book 數次。 4. 教師帶念 B, b, [b], [b], book, book 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Bb 的筆順。 <p>字母音及代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，引導學生聽聲音找字母 A 或 B、A 或 a、B 或 b。 2. 投影圖片，透過觀察，學生尋找並指出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 | | <p>【youtube】 ABC Chant</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=eegWzg1BMh0&app=desktop</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|------|------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 五 | | | | | 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 唱跳英語歌謠活動 1. 請學生觀看 ABC Chant。 2. 請學生跟著影片，一起唱出字母。 | | |
| | | | | | 暖身活動 1. 教師開啟 Aa 字卡，全班念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 2. 教師開啟 Bb 字卡，全班念 B, b, [b], [b], book, book 數次。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 C、c，帶領學生念出字母名，C, C, big C, c, c, small c. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Cc 的字母音為 [k]，並帶念數次。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|-------------------------------------|------|------|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | | | | 3. 接著，教師開啟 Cc 的單字圖卡及單字字卡 cup，並帶念 cup 數次。 4. 教師帶念 C, c, [k], [k], cup, cup 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Cc 的筆順。 實作 請學生習寫 Aa, Bb, Cc 各 3 次。 | | |
| 六 | | | | | 暖身活動 1. 教師開啟 Aa 字卡，全班念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 2. 教師開啟 Bb 字卡，全班念 B, b, [b], [b], book, book 數次。 3. 教師開啟 Cc 字卡，全班念 C, c, [k], [k], cup, cup 數次。 字母音及代表單字練習活動 | 口語評量： 1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音 2. 根據教師 提問回答出 相關的答案 實作評量： 跟著影片律 動 | 【字母卡】 A a ant B b book C c cup 【情境圖片】 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察投影的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生尋找並指出圖中物品所代表的字母。 接著，教師讀出單字，請學生手指著物品，大聲跟讀。 <p>唱跳英語歌謠活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看 ABC Chant，跟著影片一起唱出字母。 | |  <p>翰林版 <u>Ready, Go! (3)</u></p> <p>【youtube】 ABC Chant</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=eegWzg1BMh0&app=desktop</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 七 | | | | | <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Aa 字卡，全班念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 教師開啟 Bb 字卡，全班念 B, b, [b], [b], book, book 數次。 教師開啟 Cc 字卡，全班念 C, c, [k], [k], cup, cup 數次。 <p>字母音及代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 字母卡閃示，請學生回答觀看到的字母是哪一個，並再覆誦一次。 分成兩隊，每次一人出來，字母卡閃示後搶答，先答正確者一分，數輪後統計成績。 <p>實作 請學生寫 Aa, Bb, Cc 著色學習單。</p> | <p>口語評量： 學生能看到大小寫的字母就讀出字母的發音</p> <p>實作評量： Color the letters!</p> | <p>【字母卡】 A a ant B b book C c cup</p> <p>【學習單】 Color the letters!</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 八 | | | | | <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Dd 字卡，請全班觀察字母卡，覺得 D 長得像什麼；d 又長得像什麼。 2. D 與 ABC 哪個很像卻又哪裡不一樣，d 與 abc 哪個很像卻又哪裡不一樣。 <p>字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟大小寫字母卡 D、d，帶領學生念出字母名，D, D, big D, d, d, small d. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 duck，並帶念 duck 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], duck, duck 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 | <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能看看到大小寫的字母就讀出字母的發音 2. 根據教師提問回答出相關的答案 | <p>【字母卡】</p> <p>A a ant B b book C c cup D d duck</p> <p>【繪本】 Our Joke Book</p>  <p>Our Joke Book</p> <p>https://www.uniteforliteracy.com/featured/new/book?BookId=1405</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|--|------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 九 | | | | | 繪本故事 透過投影方式從網頁播放 Our Joke Book，學生專心聆聽，教 師再問問題。 | | |
| | | | | | 暖身活動 1. 教師開啟 Aa 字卡，全班念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數 次。 2. 教師開啟 Bb 字卡，全班念 B, b, [b], [b], book, book 數 次。 3. 教師開啟 Cc 字卡，全班念 C, c, [k], [k], cup, cup 數 次。 4. 教師開啟 Dd 字卡，全班念 D, d, [d], [d], duck, duck 數 次。 字母音及代表單字活動—字母賓 果遊戲 1. 教師發下賓果紙，學生在九宮 格中一格填一個字母，中間一 | 【字母卡】 A a ant B b book C c cup D d duck 【學習單】 賓果遊戲 口語評量： 學生能看到 大小寫的字 母就讀出字 母的發音 實作評量： 賓果遊戲學 習單 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---|---|--|---|--|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | | | | <p>格不用填，依次填入 A a B b C c D d。</p> <p>2. 填寫完後，教師開始讀出字母，學生圈出教師讀的字母，先連成三條線者獲勝。</p> <p>3. 遊戲進行數回合。</p> <p>實作 請學生個別接受教師單字抽問。</p> | | |
| 十 | <p>Don' t Let The Pigeon Drive The Bus!</p> <p>複習活動 1 節</p> | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 聆聽故事學英文</p> <p>2. 參與唱跳國際兒歌</p> <p>認識字母 A~D 透過遊戲兩兩合作闖關，在輸贏裡和諧相處</p> | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟 Aa 字卡，全班念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p> <p>2. 教師開啟 Bb 字卡，全班念 B, b, [b], [b], book, book 數次。</p> <p>3. 教師開啟 Cc 字卡，全班念 C, c, [k], [k], cup, cup 數次。</p> <p>4. 教師開啟 Dd 字卡，全班念 D, d, [d], [d], duck, duck 數次。</p> | <p>口語評量： 學生能看到大小寫的字母就讀出字母的發音</p> <p>實作評量： 字母卡遊戲</p> | <p>【字母卡】</p> <p>A a ant B b book C c cup D d duck</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------------|---|---------------------------------------|--|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | | 字母音及代表單字活動—字母尋找遊戲 1. 教師發下字母卡，學生一人拿一張。 2. 老師說到的字母音，大小寫的字母都要起立，答錯者淘汰。 3. 遊戲進行數回合，找出獲勝前五人。 實作 請學生個別接受教師單字抽問。 | | |
| 十一 | December 10 節 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與 | 1. 聽故事學英文 2. 唱跳國際兒歌 3. 認識字母 A~H | 1. 能聽辨日常用語及課室用語並作出適當回應。 2. 認讀英文字母 EFGH 大小寫和發音 | 暖身活動 1. 教師開啟 Aa 字卡，全班念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 2. 教師開啟 Bb 字卡，全班念 B, b, [b], [b], book, book 數次。 3. 教師開啟 Cc 字卡，全班念 C, c, [k], [k], cup, cup 數次。 | 口語評量： 1. 能看到大小寫的字母讀出字母的發音 2. 根據教師提問回答出相關的答案 | 【字母卡】 A a ant B b book C c cup D d duck 【繪本】 December |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | <p>求知探究之心。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | | | <p>4. 教師開啟 Dd 字卡，全班念 D, d, [d], [d], duck, duck 數次。</p> <p>日常對話與英語名字命名</p> <p>1. 教師問 What' s your name? 請學生一一回答出自己的英文名字。</p> <p>2. 沒有英文名字的學生，教師請他挑選一個喜歡的字母，再從 2~3 個此字母開頭的名字，選擇一個。</p> <p>3. 全班都有英文名字後，教師再問 What' s your name? 請學生一一回答出自己的英文名字。</p> <p>繪本活動</p> <p>1. 透過投影方式從網頁播放 December，學生專心聆聽，教師再問問題。 透過繪本引出十二月的重要節日~聖誕節。</p> | |  <p>https://www.uniteforliteracy.com/featured/new/book?BookId=1278</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 十二 | | | | | <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問 What's your name ? 讓每個學生回答出自己的名字。 2. 教師描述曾經寫信給 Santa Claus 的經過，且得到 Santa Claus 回信，全班獲得一袋巧克力糖。 3. 揭開要進行寫信給 Santa Claus 的活動。 <p>寫信給 Santa Claus 活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先講解學習單是要寄給 Santa Claus，所以頁面要保持乾淨，並且要寫清楚，另外 Santa Claus 看不懂中文，不會的寫中文之後，可以加上圖案表達。 2. 請學生先在學習單回答出自己的英文名字、幾歲… 3. 寫下想對 Santa Claus 許的三個願望。 | <p>口頭評量： 根據教師提問回答相關的答案</p> <p>實作評量： 給 Santa Claus 的聖誕信</p> | <p>【學習單】 給 Santa Claus 的聖誕信</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 十三 | | | | | 4. 在信上畫插圖並著色。 | | |
| | | | | | <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Aa 字卡，全班念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 教師開啟 Bb 字卡，全班念 B, b, [b], [b], book, book 數次。 教師開啟 Cc 字卡，全班念 C, c, [k], [k], cup, cup 數次。 教師開啟 Dd 字卡，全班念 D, d, [d], [d], duck, duck 數次。 <p>字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟大小寫字母卡 E、e，帶領學生觀察字母卡上 E、e 有什麼？像什麼？再念 | <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音 <p>實作評量： 跟著影片律 動</p> | <p>【字母卡】</p> <p>A a ant B b book C c cup D d duck E e egg</p> <p>【youtube】 Santa Claus Is Coming To Town</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=gkDai1e7gsg</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | <p>出字母名，E, E, big E, e, e, small e.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Ee 的字母音為 [ɛ]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Ee 的單字圖卡及單字字卡 egg，並帶念 egg 數次。</p> <p>唱跳英語歌謠活動</p> <p>1. 請學生觀看 Santa Claus Is Coming To Town</p> <p>2. 請學生聽著影片，感受聖誕氣氛。</p> | | |
| 十四 | | | | | <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟 Aa 字卡，全班念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p> <p>2. 教師開啟 Bb 字卡，全班念 B, b, [b], [b], book, book 數次。</p> | <p>口語評量：</p> <p>1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音</p> | <p>【字母卡】</p> <p>A a ant B b book C c cup D d duck E e egg</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | <p>3. 教師開啟 Cc 字卡，全班念 C, c, [k], [k], cup, cup 數次。</p> <p>4. 教師開啟 Dd 字卡，全班念 D, d, [d], [d], duck, duck 數次。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟 Ee 的單字圖卡及單字字卡 egg，並帶念 egg 數次。</p> <p>2. 教師帶念 E, e, [ε], [ε], egg, egg 數次。</p> <p>3. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Ee 的筆順。</p> <p>4. 教師開啟 Ee 字卡，全班念 E, e, [ε], [ε], egg, egg 數次。</p> <p>唱跳英語歌謠活動</p> <p>1. 請學生觀看 Santa Claus Is Coming To Town</p> | <p>2. 根據教師提問回答相關的答案</p> <p>實作評量： 跟著影片律動</p> | <p>【youtube】 Santa Claus Is Coming To Town</p>  <p>By CurtisMEDIA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gkDai1e7gsg</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 十五 | | | | | 2. 請學生跟著影片一起唱，並編動作。 3. 一邊唱一邊做動作。 | | |
| | | | | | 暖身活動 介紹聖誕老人的由來，認識美國、加拿大、澳洲、紐西蘭等各國聖誕節不同的習俗。 實作 請學生習寫 Dd, Ee 各 3 次。 | 口語評量： 根據教師提問回答相關的答案 實作評量： 字母學習單 | 【youtube】 Clayder 聖誕老人的由來!  https://www.youtube.com/watch?v=iwUIiz_J9Pg 【學習單】 DE 字母學習單 |
| | | | | | 暖身活動 1. 教師開啟 Aa 字卡，全班念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 | 口語評量： 1. 學生能看 到大小寫的 C c cup | 【字母卡】 A a ant B b book C c cup |
| 十六 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | 2. 教師開啟 Bb 字卡，全班念 B, b, [b], [b], book, book 數次。 3. 教師開啟 Cc 字卡，全班念 C, c, [k], [k], cup, cup 數次。 4. 教師開啟 Dd 字卡，全班念 D, d, [d], [d], duck, duck 數次。 5. 教師開啟 Ee 字卡，全班念 E, e, [ε], [ε], egg, egg 數次。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 F、f，帶領學生觀察字母卡上 F、f 有什麼？像什麼？再念出字母名，F, F, big F, f, f, small f. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Ff 的字母音為 [f]，並帶念數次。 | 字母就讀出 字母的發音 2. 根據教師 提問回答相 關的答案 實作評量： 跟著影片律 動 | D d duck E e egg F f frog 【youtube】 one, tow, three, four, five  https://www.youtube.com/watch?v=YVg2Y301Co0 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | 3. 接著，教師開啟 Ff 的單字圖卡及單字字卡 frog，並帶念 frog 數次。 4. 教師帶念 F, f, [f], [f], frog, frog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Ff 的筆順。 6. 教師開啟 Ff 字卡，全班念 F, f, [f], [f], frog, frog 數次。 唱跳英語歌謠活動 1. 請學生先聆聽再哼唱 one, tow, three, four, five | | |
| 十七 | | | | | 暖身活動 1. 教師開啟 Aa 字卡，全班念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 2. 教師開啟 Bb 字卡，全班念 B, b, [b], [b], book, book 數次。 | 口語評量： 1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音 | 【字母卡】 A a ant B b book C c cup D d duck E e egg F f frog |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | <p>3. 教師開啟 Cc 字卡，全班念 C, c, [k], [k], cup, cup 數次。</p> <p>4. 教師開啟 Dd 字卡，全班念 D, d, [d], [d], duck, duck 數次。</p> <p>5. 教師開啟 Ee 字卡，全班念 E, e, [ε], [ε], egg, egg 數次。</p> <p>6. 教師開啟 Ff 字卡，全班念 F, f, [f], [f], frog, frog 數次。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 G、g，帶領學生觀察字母卡上 G、g 有什麼？像什麼？再念出字母名，G, G, big G, g, g, small g.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。</p> | <p>2. 根據教師提問回答相關的答案</p> <p>實作評量： 跟著影片律動</p> | <p>G g girl</p> <p>【youtube】 one, tow, three, four, five</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=YVg2Y301Co0</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。 6. 教師開啟 Gg 字卡，全班念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 唱跳英語歌謠活動 1. 請學生先聆聽再唱 one, tow, three, four, five | | |
| 十八 | | | | | 暖身活動 1. 教師開啟 Aa 字卡，全班念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 2. 教師開啟 Bb 字卡，全班念 B, b, [b], [b], book, book 數次。 | 口語評量： 1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音 | 【字母卡】 A a ant B b book C c cup D d duck E e egg F f frog |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | <p>3. 教師開啟 Cc 字卡，全班念 C, c, [k], [k], cup, cup 數次。</p> <p>4. 教師開啟 Dd 字卡，全班念 D, d, [d], [d], duck, duck 數次。</p> <p>5. 教師開啟 Ee 字卡，全班念 E, e, [ε], [ε], egg, egg 數次。</p> <p>6. 教師開啟 Ff 字卡，全班念 F, f, [f], [f], frog, frog 數次。</p> <p>7. 教師開啟 Gg 字卡，全班念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 H、h，帶領學生觀察字母卡上 H、h 有什麼？像什麼？再念出字母名，H, H, big H, h, h, small h.</p> | <p>2. 根據教師提問回答相關的答案</p> <p>實作評量： 字母學習單</p> | <p>G g girl H h hat</p> <p>【學習單】 FG 字母學習單 HI 字母學習單</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 | |
|------|-------------|--|------|------|---|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | | 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上 |
| | | | | | 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Hh 的字母音為 [h]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Hh 的單字圖卡及單字字卡 hat，並帶念 hat 數次。 4. 教師帶念 H, h, [h], [h], hat, hat 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Hh 的筆順。 6. 教師開啟 Hh 字卡，全班念 H, h, [h], [h], hat, hat 數次。 實作 請學生習寫 Ff, Gg, Hh 各 3 次。 | | | |
| 十九 | | | | | 暖身活動 1. 教師開啟 Aa 字卡，全班念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 | 口語評量： 1. 學生能看 到大小寫的 | 【字母卡】 A a ant B b book C c cup | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | 2. 教師開啟 Bb 字卡，全班念 B, b, [b], [b], book, book 數次。 3. 教師開啟 Cc 字卡，全班念 C, c, [k], [k], cup, cup 數次。 4. 教師開啟 Dd 字卡，全班念 D, d, [d], [d], duck, duck 數次。 5. 教師開啟 Ee 字卡，全班念 E, e, [ε], [ε], egg, egg 數次。 6. 教師開啟 Ff 字卡，全班念 F, f, [f], [f], frog, frog 數次。 7. 教師開啟 Gg 字卡，全班念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 8. 教師開啟 Hh 字卡，全班念 H, h, [h], [h], hat, hat 數次。 | 字母就讀出 字母的發音 2. 根據教師 提問回答相 關的答案 實作評量： 賓果遊戲 | D d duck E e egg F f frog G g girl H h hat 【學習單】 賓果遊戲 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | 字母音及代表單字活動—字母賓 果遊戲 1. 教師發下賓果紙，學生在十六 宮格中一格填一個字母，依次 填入 A a B b C c D d E e F f G g H h。 2. 填寫完後，教師開始讀出字 母，學生圈出教師讀的字母， 先連成三條線者獲勝。 3. 遊戲進行數回合。 實作 請學生個別接受教師單字抽問。 | | |
| 二十 | December 複習活動 1 節 | 國 1-I-1 養 成專心聆聽 的習慣，並 尊重對方的 發言。 生 3-I-1 願 意參與各種 | 1. 聽故事學英 文 2. 唱跳國際兒 歌 3. 認識字母 A~H | 1. 能聽辨日常用語及 課室用語並作出適當 回應。 2. 認讀英文字母 EFGH 大小寫和發音 | 暖身活動 1. 教師開啟 Aa 字卡，全班念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數 次。 2. 教師開啟 Bb 字卡，全班念 B, b, [b], [b], book, book 數 次。 | 口語評量： 1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音 2. 根據教師 提問回答相 關的答案 | 【字母卡】 A a ant B b book C c cup D d duck E e egg F f frog G g girl |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|------|------|--|------------------------|------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | <p>學習活動， 表現好奇與 求知探究之 心。</p> <p>安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。</p> | | | <p>3. 教師開啟 Cc 字卡，全班念 C, c, [k], [k], cup, cup 數次。</p> <p>4. 教師開啟 Dd 字卡，全班念 D, d, [d], [d], duck, duck 數次。</p> <p>5. 教師開啟 Ee 字卡，全班念 E, e, [ε], [ε], egg, egg 數次。</p> <p>6. 教師開啟 Ff 字卡，全班念 F, f, [f], [f], frog, frog 數次。</p> <p>7. 教師開啟 Gg 字卡，全班念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。</p> <p>8. 教師開啟 Hh 字卡，全班念 H, h, [h], [h], hat, hat 數次。</p> <p>字母音及代表單字活動—字母尋找遊戲</p> <p>1. 教師發下字母卡，學生一人拿一張。</p> | <p>實作評量： 字母卡遊戲</p> | H h hat |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|------|------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | 2. 老師說到的字母音，大小寫的 字母都要起立，答錯者淘汰。 3. 遊戲進行數回合，找出獲勝前 五人。 實作 請學生個別接受教師單字抽問。 | | |
| 二十一 | | | | | | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|--|--------|
| 課程名稱 | 我住地球村 | | 年級/班級 | 二年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 20 節 |
| | | | 設計教師 | 田家瑄 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 人文涵養 國際視野 | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 加強二年級學生英語讀和寫的能力，提昇學生語文能力與厚植人文素養。 2. 在學習英語的過程中，能欣賞多元世界、多元文化特色，打開自己的視野。 | |
| 設計理念 | 希望學生具備英語的基本語文素養，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，包容文化的多元性，進而擴展學生國際觀，因此藉由舉辦節慶相關系列活動、英語歌教唱及闖關方式鼓勵學生發揮創意，以同理心做人際溝通，期許學生能自主、廣泛應用到其他有關英語的新知。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體級藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | |
| 課程目標 | 1. 具備聆聽與說出英語日常用語，且能認識日常用語及課室用語並作出溝通回應。 2. 樂於參與課堂活動，願意用同理心與同學合作、溝通。 3. 認讀英文字母 A~Z 大小寫和發音。 4. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | No David! /9 節 | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 1. 聽故事學英文 2. 唱跳國際兒歌 3. 認識字母 A~Q | 1. 能聽辨日常用語及課室用語並作出適當回應。 認讀英文字母 IJKLMNOPQ 大小寫和發音 | 暖身活動 1. 教師與學生做日常對話，How are you? I am fine, thank you. 2. 教師開啟字母卡 Aa-Hh 閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼字母？ | 口語評量： 1. 學生能看大小寫的字母就讀出字母的發音 2. 根據教師提問回答出相關的答案 | 【字母卡】 A a B b C c D d E e F f G g |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 二 | | 生 7-I-2 傾聽他人 的想法， 並嘗試用 各種方法 理解他人 所表達的 意見。 | | | 3. 重複數次，直到全班 80%熟練。 | | H h 【繪本】 <i>No David!</i>  https://youtu.be/ 9Wsod31P1YY |
| | | 品 E1 良 好生活習 慣與德 行。 | | | 繪本活動 透過投影方式從網頁播放 <i>No David!</i> ，學生專心聆 聽，教師再問問題。 透過繪本引出品德教育— 良好的生活習慣。 | | 暖身活動 1. 教師開啟字母卡 Aa~Hh 閃示，全班搶答或回答 閃示卡出現的是什麼字 母？ 2. 重複數次，直到全班 80%熟練。 |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
|------|-------------|--|---|------|---|-----------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟情境圖，觀察 Ii 大小寫後，再從圖片找出字母 Ii 的大小寫。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Ii 的字母音為 [I]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Ii 的單字圖卡及單字字卡 ink，並帶念 ink 數次。 4. 教師帶念 I, i, [I], [I], ink, ink 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Ii 的筆順。 6. 教師開啟 Ii 和 ink 字卡，全班念 I, i, | 實作評量： 跟著影片律動 | H h I i ink 【情境圖片】  翰林版 <u>Ready, Go! (3)</u> 【youtube】 color song  https://www.youtube.com |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 三 | | | | | [ɪ], [i], ink, ink 數 次。 | | /watch?v=9td_e7xntSE |
| | | | | | 唱跳英語歌謠活動 1. 請學生先聆聽再唱 colors song 2. 能辨讀十種顏色的讀音 | 暖身活動 1. 教師開啟字母卡 Aa~Ii 閃示，全班搶答或回答 閃示卡出現的是什麼字 母？ 2. 教師開啟單字卡閃示， 全班搶答或回答閃示卡 出現的是什麼單字？ 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟情境圖，觀 察 Jj 和 Kk 大小寫 後，再從圖片找出字 | 口語評量： 1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音 2. 根據教師 提問回答相 關的答案 實作評量： 跟著影片律 動 |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
|------|-------------|--|---|------|--|------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>母的 Jj 和 Kk 大小寫。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 J 的字母音為 [dʒ]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Jj 的單字圖卡及單字字卡 juice，並帶念 juice 數次。</p> <p>4. 教師帶念 J, j, [dʒ], [dʒ], juice, juice 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Jj 的筆順。</p> <p>6. 同方法認識學習 K, k, [k], [k], kate, kate。</p> <p>7. 教師開啟 Jj、juice、Kk 和 kate 字卡，全</p> | |  <p>翰林版 <u>Ready, Go! (3)</u></p> <p>【youtube】 color song</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=9td_e7xntSE</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 四 | | | | | 班念 J, j, [dʒ], [dʒ], juice, juic ec 和 K, k, [k], [k], kate, kate 數次。 唱跳英語歌謠活動 1. 請學生一邊聽一邊唱 colors song 2. 能讀十種顏色的讀音 | | |
| | | | | | 暖身活動 1. 教師開啟字母卡 Aa~Kk 閃示，全班搶答或回答 閃示卡出現的是什麼字 母？ 2. 教師開啟單字卡閃示， 全班搶答或回答閃示卡 出現的是什麼單字？ 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟情境圖，觀 察 Ll 和 Mm 大小寫 | 口語評量： 1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音 2. 根據教師 提問回答相 關的答案 實作評量： 跟著影片律 動 | 【字母卡】 A a ant B b book C c cup D d duck E e egg F f frog G g girl H h hat I i ink J j juice K k kate |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
|------|-------------|--|---|------|---|------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>後，再從圖片找出字母的 Ll 和 Mm 大小寫。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 L 的字母音為 [l]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Ll 的單字圖卡及單字字卡 lemon，並帶念 lemon 數次。</p> <p>4. 教師帶念 L, l, [l], [l], lemon, lemon 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Ll 的筆順。</p> <p>6. 同方法認識學習 M, m, [m], [m], monkey, monkey。</p> | | <p>L l lemon M m monkey</p> <p>【情境圖片】</p>  <p>翰林版 <u>Ready, Go! (3)</u></p> <p>【youtube】 color song</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=9td_e7xntSE</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 | |
|------|-------------|-------------------------------------|-----------------------|------|---|---|---|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 | |
| | | | | | <p>7. 教師開啟 Ll、lemon、Mm 和 monkey 字卡，全班念 L, l, [l], [l], lemon, lemon 和 M, m, [m], [m], monkey, monkey 數次。</p> <p>唱跳英語歌謠活動</p> <p>1. 請學生一邊聽一邊唱 colors song</p> <p>2. 熟悉十種顏色的讀音</p> | | | |
| 五 | | | | | <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Aa~Mm 閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼字母？</p> <p>2. 教師開啟單字卡閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼單字？</p> | <p>口語評量：</p> <p>1. 根據教師提問回答出相關的答案</p> <p>實作評量：</p> <p>字母學習單</p> | <p>【字母卡】</p> <p>A a ant</p> <p>B b book</p> <p>C c cup</p> <p>D d duck</p> <p>E e egg</p> <p>F f frog</p> <p>G g girl</p> <p>H h hat</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------------------|------|--|------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | | | | <p>繪本活動 透過投影方式從網頁播放 <i>Lemons Are Not Red</i>，學 生專心聆聽，教師再問問 題。 透過繪本引出品德教育— 良好的生活習慣和誠實。</p> <p>實作 請學生習寫 I~M 字母學 習單。</p> | | <p>I i ink J j juice K k kate L l lemon M m monkey</p> <p>【繪本】 <i>Lemons Are Not Red</i></p>  <p>https://youtu.be/hFwaX2EwSIo</p> <p>【實作】 字母學習單 5 張</p> |


| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 六 | | | | | <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡 Ii~Mm 閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼字母？ 教師開啟單字卡閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼單字？ <p>字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟情境圖，觀察 Nn 和 Oo 大小寫後，再從圖片找出字母的 Nn 和 Oo 大小寫。 待學生熟悉字母名後，教師介紹 N 的字母音為 [n]，並帶念數次。 接著，教師開啟 Nn 的單字圖卡及單字字 | <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音 根據教師 提問回答相 關的答案 <p>實作評量： 跟著影片律 動</p> | <p>【字母卡】</p> <p>I i ink J j juice K k kate L l lemon M m monkey N n net O o octopus</p> <p>【情境圖片】</p>  <p>翰林版 <u>Ready, Go!</u> (4)</p> <p>【youtube】</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
|------|-------------|--|---|------|--|------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>卡 net，並帶念 net 數次。</p> <p>4. 教師帶念 N, n, [n], [n], net, net 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Nn 的筆順。</p> <p>6. 同方法認識學習 O, o, [ɔ], [ɔ], octopus, octopus。</p> <p>7. 教師開啟 Nn、net、Oo 和 octopus 字卡，全班念 N, n, [n], [n], net, net 和 O, o, [ɔ], [ɔ], octopus, octopus 數次。</p> <p>唱跳英語歌謠活動</p> | |  <p>Good Morning https://www.youtube.com/watch?v=47KsKUm8UtY</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
|------|-------------|--|---|------|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | 1. 請學生先聆聽再唱 Good Morning 2. 能說出問候語：Good Morning 、 Good afternoon、Good night | | |
| 七 | | | | | 暖身活動 1. 教師開啟字母卡 Ii~Oo 閃示，全班搶答或回答 閃示卡出現的是什麼字 母？ 2. 教師開啟單字卡閃示， 全班搶答或回答閃示卡 出現的是什麼單字？ 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟情境圖，觀 察 Pp 和 Qq 大小寫 後，再從圖片找出字 母的 Pp 和 Qq 大小 寫。 | 口語評量： 1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音 2. 根據教師 提問回答相 關的答案 實作評量： 跟著影片律 動 | 【字母卡】 I i ink J j juice K k kate L l lemon M m monkey N n net O o octopus P p pencil Q q quilt 【情境圖片】 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|---|------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 待學生熟悉字母名後，教師介紹 P 的字母音為 [p]，並帶念數次。 接著，教師開啟 Pp 的單字圖卡及單字字卡 pencil，並帶念 pencil 數次。 教師帶念 P, p, [p], [p], pencil, pencil 數次。 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Pp 的筆順。 同方法認識學習 Q, q, [ku], [ku], quilt, quilt。 教師開啟 Pp、pencil、Qq 和 quilt 字卡，全班念 P, p, [p], [p], pencil, |  <p>翰林版 <u>Ready, Go! (4)</u></p> <p>【youtube】</p>  <p>Good Morning https://www.youtube.com/watch?v=47KsKUm8UtY</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------------------|------|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | | | | pencil 和 Q, q, [ku], [ku], quilt, quilt 數次。 唱跳英語歌謠活動 1. 請學生一邊聽一邊跟著 唱 Good Morning 2. 能清楚唱出問候語： Good Morning、Good afternoon、Good night | | |
| 八 | | | | | 暖身活動 1. 教師開啟字母卡 Ii~Qq 閃示，全班搶答或回答 閃示卡出現的是什麼字 母？ 2. 教師開啟單字卡閃示， 全班搶答或回答閃示卡 出現的是什麼單字？ | 口語評量： 1. 根據教師 提問回答相 關的答案 實作評量： 1. 影片律動 2. 字母學習 單 | 【字母卡】 I i ink J j juice K k kate L l lemon M m monkey N n net O o octopus P p pencil |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
|------|-------------|--|---|------|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>唱跳英語歌謠活動</p> <p>1. 請學生一邊聽一邊跟著唱 Good Morning</p> <p>2. 能清楚唱出問候語：Good Morning、Good afternoon、Good night</p> <p>實作 請學生習寫 N~Q 字母學習單。</p> | | <p>Q q quilt</p> <p>【youtube】</p>  <p>Good Morning https://www.youtube.com/watch?v=47KsKUm8UtY</p> <p>【實作】 字母學習單 4 張</p> |
| 九 | | | | | <p>暖身活動</p> <p>1. 教師閃示 Aa~Qq 字卡和單字卡，全班看到字卡就讀出讀音，重複數次。</p> | <p>口語評量：</p> <p>1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音</p> | <p>【字母卡】</p> <p>A a ant B b book C c cup D d duck E e egg</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | <p>2. 再隨機抽點學生，顯現字卡讓該生回答，若回答不出來，可以找人求救教你，之後再回答老師，重複數次。</p> <p>3. 直到全班 80% 學生都正確回答字卡。</p> <p>字母音及代表單字活動— 字母賓果遊戲</p> <p>1. 教師發下賓果紙，學生在十六宮格中一格填一個字母，隨機填入 A a ~ Q q。</p> <p>2. 填寫完後，教師開始讀出字母，學生圈出教師讀的字母，先連成三條線者獲勝。</p> <p>3. 遊戲進行數回合。</p> <p>實作</p> | <p>2. 根據教師提問回答相關的答案</p> <p>實作評量： 賓果遊戲</p> | <p>F f frog G g girl H h hat I i ink J j juice K k kate L l lemon M m monkey N n net O o octopus P p pencil Q q quilt</p> <p>【學習單】 賓果遊戲</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | 請學生個別接受教師單字 抽問。 | | |
| 十 | No David! 複習活動/1 節 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>1. 聆聽字母因及單字</p> <p>2. 參與字母尋找遊戲</p> | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>暖身活動</p> <p>1. 教師閃示 Aa~Qq 字卡和單字卡，全班看到字卡就讀出讀音，重複數次。</p> <p>2. 再隨機抽點學生，顯現字卡讓該生回答，若回答不出來，可以找人求救教你，之後再回答老師，重複數次。</p> <p>3. 直到全班 80% 學生都正確回答字卡。</p> <p>字母音及代表單字活動— 字母尋找遊戲</p> <p>1. 教師發下字母卡，學生一人拿一張。</p> | <p>口語評量：</p> <p>1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音</p> <p>實作評量： 字母卡遊戲</p> <p>2. 根據教師 提問回答相 關的答案</p> | <p>【字母卡】</p> <p>A a ant B b book C c cup D d duck E e egg F f frog G g girl H h hat I i ink J j juice K k kate L l lemon M m monkey N n net O o octopus P p pencil</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | 2. 老師說到的字母音，大 小寫的字母都要起立， 答錯者淘汰。 3. 遊戲進行數回合，找出 獲勝前五人。 實作 請學生個別接受教師單字 抽問。 | | Q q quilt |
| 十一 | Pleace Mr Panda /9 節 | 國 1-I-2 能學習聆 聽不同的 媒材，說 出聆聽的 內容。 生 7-I-2 傾聽他人 的想法， | 1. 聽故事學 英文 2. 唱跳英文 兒歌 認識字母 A~Z | 1. 能聽辨日常用語 及課室用語並作出 適當回應。 2. 認讀英文字母 RSTUVWXYZ 大小寫 和發音 | 暖身活動 1. 教師開啟字母卡 Aa~Hh 閃示，全班搶答或回答 閃示卡出現的是什麼字 母？ 2. 重複數次，直到全班 80%熟練。 繪本活動 1. 透過投影方式從網頁 播放 Pleace Mr Panda，學生專心聆 | 口語評量： 1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音 2. 根據教師 提問回答出 相關的答案 實作評量： 字母學習單 | 【字母卡】 A a ant B b book C c cup D d duck E e egg F f frog G g girl H h hat I i ink J j juice K k kate |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | <p>並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | | | <p>聽，教師再問問題。</p> <p>2. 透過繪本引出家庭教育—熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。</p> <p>實作</p> <p>1. 字母單字學習單 2 張</p> | | <p>L l lemon M m monkey N n net O o octopus P p pencil Q q quilt</p> <p>【繪本】 Please Mr Panda  https://www.youtube.com/watch?v=JbM91E0DGqM</p> <p>【學習單】 字母單字學習單 2 張</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 十二 | | | | | <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Aa-Qq 閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼字母？</p> <p>2. 重複數次，直到全班 80%熟練。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟情境圖，觀察 Rr 和 Ss 大小寫後，再從圖片找出字母 Rr 和 Ss 的大小寫。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Rr 的字母音為 [r]，並帶念數次。</p> | <p>口語評量：</p> <p>1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音</p> <p>2. 根據教師 提問回答相 關的答案</p> <p>實作評量：</p> <p>跟著影片律 動</p> | <p>【字母卡】</p> <p>A a ant B b book C c cup D d duck E e egg F f frog G g girl H h hat I i ink J j juice K k kate L l lemon M m monkey N n net O o octopus P p pencil</p> |
| | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | | | | | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---|------|--|------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | | | | 3. 接著，教師開啟 Rr 的單字圖卡及單字字卡 red，並帶念 red 數次。 4. 教師帶念 R, r, [r], [r], red, red 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Rr 的筆順。 6. 同方法認識學習 S, s, [s], [s], star, star。 7. 教師開啟 Rr、red、Ss 和 star 字卡，全班念 R, r, [r], [r], red, red 和 S, s, [s], [s], star, star 數次。 唱跳英語歌謠活動 | | Q q quilt R r red S s star 【情境圖片】  翰林版 <u>Ready, Go!</u> (4) 【youtube】 Can you count to 20?  https://www.youtube.com |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
|------|-------------|--|---|------|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 十三 | | | | | 1. 請學生先聆聽再小聲跟唱 Can you count to 20? 2. 能辨讀 1~20 的讀音 | | /channel/UC0nPQrTwmuC 4eAdk5TSmFbw |
| | | | | | 暖身活動 1. 教師開啟字母卡 Aa~Ss 閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼字母？ 2. 教師開啟單字卡閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼單字？ 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟情境圖，觀察 Tt 和 Uu 大小寫後，再從圖片找出字母的 Tt 和 Uu 大小寫。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 T 的字 | 口語評量： 1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音 2. 根據教師 提問回答相 關的答案 實作評量： 跟著影片律 動 | 【字母卡】 A a ant B b book C c cup D d duck E e egg F f frog G g girl H h hat I i ink J j juice K k kate L l lemon M m monkey N n net O o octopus P p pencil |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|-------------------------------------|-----------------------|------|--|------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>母音為 [t]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Tt 的單字圖卡及單字字卡 tiger，並帶念 tiger 數次。</p> <p>4. 教師帶念 T, t, [t], [t], tiger, tiger 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Tt 的筆順。</p> <p>6. 同方法認識學習 U, u, [ʌ], [ʌ], up, up。</p> <p>7. 教師開啟 Tt、tiger、Uu 和 up 字卡，全班念 T, t, [t], [t], tiger, tiger 和 U, u, [ʌ], [ʌ], up, up 數次。</p> | | <p>Q q quilt R r red S s star T t tiger U u up</p> <p>【情境圖片】</p>  <p>翰林版 <u>Ready, Go! (4)</u></p> <p>【youtube】 Can you count to 20?</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 十四 | | | | | 唱跳英語歌謠活動 1. 請學生一邊聽一邊唱 Can you count to 20? 2. 能讀 1~20 的讀音 | |  https://www.youtube.com/channel/UC0nPQrTwmuC4eAdk5TSmFbw |
| | | | | | 暖身活動 1. 教師開啟字母卡 Ii~Uu 閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼字母？ 2. 教師開啟單字卡閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼單字？ 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟情境圖，觀察 Vv 和 Ww 大小寫 | 口語評量： 1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音 2. 根據教師 提問回答相 關的答案 實作評量： 跟著影片律 動 | 【字母卡】 I i ink J j juice K k kate L l lemon M m monkey N n net O o octopus P p pencil Q q quilt R r red S s star |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------------------|------|---|------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | | <p>後，再從圖片找出字 母的 Vv 和 Ww 大小 寫。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名 後，教師介紹 V 的字 母音為 [v]，並帶念 數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Vv 的單字圖卡及單字字 卡 vest，並帶念 vest 數次。</p> <p>4. 教師帶念 V, v, [v], [v], vest, vest 數 次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶 領學生認識字母 Vv 的筆順。</p> <p>6. 同方法認識學習 W, w, [w], [w], window, window。</p> | | <p>T t tiger U u up V v vest W w window</p> <p>【情境圖片】</p>  <p>翰林版 <u>Ready, Go!</u> (4)</p> <p>【youtube】 Can you count to 20?</p>  |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|-------------------------------------|-----------------------|------|---|---|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>7. 教師開啟 Vv、vest、Ww 和 window 字卡，全班念 V, v, [v], [v], vest, vest 和 W, w, [w], [w], window, window 數次。</p> <p>唱跳英語歌謠活動</p> <p>1. 請學生一邊聽一邊唱 Can you count to 20?</p> <p>2. 熟悉 1~20 的讀音</p> | | https://www.youtube.com/channel/UC0nPQrTwmuC4eAdk5TSmFbw |
| 十五 | | | | | <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Aa~Ww 閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼字母？</p> <p>2. 教師開啟單字卡閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼單字？</p> | <p>口語評量：</p> <p>1. 學生能看得到大小寫的字母就讀出字母的發音</p> <p>2. 根據教師提問回答出相關的答案</p> | <p>【字母卡】</p> <p>A a ant</p> <p>B b book</p> <p>C c cup</p> <p>D d duck</p> <p>E e egg</p> <p>F f frog</p> <p>G g girl</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------------------|------|--|-------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | | | | <p>繪本活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過投影方式從網頁 播放 Thank you, Mr. Panda，學生專心聆 聽，教師再問問題。 2. 透過繪本引出家庭教 育—熟悉並實踐愛家 五到運動，適時表達 對家人的關心與愛 護。 <p>實作 請學生習寫 R~W 字母學習 單。</p> | <p>實作評量： 字母學習單</p> | <p>H h hat I i ink J j juice K k kate L l lemon M m monkey N n net O o octopus P p pencil Q q quilt R r red S s star T t tiger U u up V v vest W w window</p> <p>【繪本】</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------------------|------|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | | | | | |  <p>Thank You, Mr Panda</p> <p>Steve Anthony</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Xn9WnSMSYDk</p> <p>【學習單】 字母學習單</p> |
| 十六 | | | | | <p>暖身活動</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Rr~Ww 閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼字母？</p> <p>2. 教師開啟單字卡閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼單字？</p> | <p>口語評量：</p> <p>1. 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音</p> <p>2. 根據教師 提問回答相 關的答案</p> | <p>【字母卡】</p> <p>R r red S s star T t tiger U u up V v vest W w window X x box</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|---|------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | | | | 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟情境圖，觀察 Xx Yy 和 Zz 大小寫後，再從圖片找出字母的 Xx Yy 和 Zz 大小寫。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 X 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Xx 的單字圖卡及單字字卡 box，並帶念 box 數次。 4. 教師帶念 X, x, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Xx 的筆順。 | 實作評量： 跟著影片律動 Y y yummy Z z zoo 【情境圖片】  翰林版 <u>Ready, Go! (4)</u> 【youtube】 ABC Song Letters with Charlie  https://www.youtube.com | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------------------|------|--|------|----------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | | | | <p>6. 同方法認識學習 Y, y, [j], [j], yummy, yummy 和 Z, z, [z], [z], zoo, zoo。</p> <p>7. 教師開啟 Xx、box、Yy、yummy、Zz 和 zoo 字卡，全班念 X, x, [ks], [ks], box, box、Y, y, [j], [j], yummy, yummy 和 Z, z, [z], [z], zoo, zoo 數次。</p> <p>唱跳英語歌謠活動</p> <p>1. 請學生先聆聽再唱 ABC Song Letters with Charlie 能辯讀每個字母的字母音</p> | | /watch?v=m8gFfr2b5hU |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 十七 | | | | | <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡 Rr~Zz 閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼字母？ 教師開啟單字卡閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼單字？ <p>唱跳英語歌謠活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生一邊聽一邊唱 ABC Song Letters with Charlie 能確實讀每個字母的字母音 <p>實作 請學生習寫 X~Z 字母學習單 3 張。</p> | <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能看 到大小寫的 字母就讀出 字母的發音 根據教師 提問回答相 關的答案 <p>實作評量： 跟著影片律 動、字母學 習單</p> | <p>【字母卡】</p> <p>R r red S s star T t tiger U u up V v vest W w window X x box Y y yummy Z z zoo</p> <p>【youtube】 ABC Song Letters with Charlie</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=m8gFfr2b5hU</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|------|------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 十八 | | | | | | | 【學習單】 字母學習單三張 |
| | | | | | | | 【字母卡】 A a ant B b book C c cup D d duck E e egg F f frog G g girl H h hat I i ink J j juice K k kate L l lemon M m monkey N n net O o octopus P p pencil |

暖身活動

1. 教師開啟字母卡 Aa~Zz 閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼字母？
2. 教師開啟單字卡閃示，全班搶答或回答閃示卡出現的是什麼單字？

唱跳英語歌謠活動

1. 請學生一邊聽一邊唱
ABC Song
Letters with
Charlie
2. 能確實讀每個字母的
字母音

口語評量：

1. 學生能看
到大小寫的
字母就讀出
字母的發音
2. 根據教師
提問回答相
關的答案

實作評量：

跟著影片律
動、字母學
習單

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | | | | 實作 請學生習寫字母單字遊戲 學習單 3 張。 | | Q q quilt R r red S s star T t tiger U u up V v vest W w window X x box Y y yummy Z z zoo 【youtube】 ABC Song Letters with Charlie  https://www.youtube.com/watch?v=m8gFfr2b5hU |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|------|------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 十九 | | | | | | | 【學習單】 字母單字遊戲學習單三張 |
| | | | | | | | 【字母卡】 A a ant B b book C c cup D d duck E e egg F f frog G g girl H h hat I i ink J j juice K k kate L l lemon M m monkey N n net O o octopus P p pencil |

暖身活動

1. 教師閃示 Aa~Zz 字卡和單字卡，全班看到字卡就讀出讀音，重複數次。
2. 再隨機抽點學生，顯現字卡讓該生回答，若回答不出來，可以找人求救教你，之後再回答老師，重複數次。
3. 直到全班 80% 學生都正確回答字卡。

**字母音及代表單字活動—
字母賓果遊戲**

1. 教師發下賓果紙，學生在十六宮格中一格填一

口語評量：
1. 學生能看
到大小寫的
字母就讀出
字母的發音
2. 根據教師
提問回答相
關的答案
實作評量：
賓果遊戲

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>個字母，隨機填入 A a ~Z z。</p> <p>2. 填寫完後，教師開始讀出字母，學生圈出教師讀的字母，先連成三條線者獲勝。</p> <p>3. 遊戲進行數回合。</p> <p>實作 請學生個別接受教師單字抽問</p> | | <p>Q q quilt R r red S s star T t tiger U u up V v vest W w window X x box Y y yummy Z z zoo</p> <p>【學習單】 賓果遊戲</p> |
| 二十 | Pleace Mr Panda 複習活動/1節 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種</p> | <p>1. 聆聽字母因及單字</p> <p>2. 參與字母尋找遊戲</p> | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>暖身活動</p> <p>1. 教師閃示 Aa~Zz 字卡和單字卡，全班看到字卡就讀出讀音，重複數次。</p> <p>2. 再隨機抽點學生，顯現字卡讓該生回答，若回答不出來，可以找人求</p> | <p>口語評量：</p> <p>1. 學生能看得到大小寫的字母就讀出字母的發音</p> <p>2. 根據教師提問回答相關的答案</p> | <p>【字母卡】</p> <p>A a ant B b book C c cup D d duck E e egg F f frog G g girl</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|-------------------------------|--|------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | <p>學習活動， 表現好奇與 求知探究之 心。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> | | <p>品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p> | <p>救教你，之後再回答老 師，重複數次。</p> <p>3. 直到全班 80% 學生都 正確回答字卡。</p> <p>字母音及代表單字活動— 字母尋找遊戲</p> <p>1. 教師發下字母卡，學生 一人拿一張。</p> <p>2. 老師說到的字母音，大 小寫的字母都要起立， 答錯者淘汰。</p> <p>3. 遊戲進行數回合，找出 獲勝前五人。</p> <p>實作 請學生個別接受教師單字 抽問</p> | <p>實作評量： 字母卡遊戲</p> | <p>H h hat I i ink J j juice K k kate L l lemon M m monkey N n net O o octopus P p pencil Q q quilt R r red S s star T t tiger U u up V v vest W w window X x box Y y yummy Z z zoo</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|------|------|------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 二十一 | | | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。