

南投縣地利國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我住地球村		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	田家瑄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野	與學校願景呼應之說明	透過國際教育課程主題，學生不僅能對自身文化更熟悉，也能探索世界文化，讓平常生活於部落中的孩子們對世界觀能有更開闊的視野。	
設計理念	學生從食衣住行育樂中的「食」進行發想，從在地及異國飲食文化中建立欣賞異國文化之態度，接著搭配學期間會遇到的節慶設計多元教學活動，讓孩子認識國內及國外節慶習俗，使學生具備學習不同文化的意願，再到 SDGs 議題之融入，引導學生探究全球化及相關重要議題。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

	<p>能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
課程目標	<p>1. 認識在地飲食及異國美食文化特色，並掌握正確國際用餐禮儀。</p> <p>2. 認識國內外節慶故事及由來，並體驗相關慶祝活動。</p> <p>3. 了解 SDGS2 議題，並能對此議題進行探究並尋求解決之法。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	美食嘉年華 /7 節	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國 2-II-4</p>	<p>異國美食</p> <p>臺灣在地美食</p>	<p>1. 欣賞不同國家食物之特色</p> <p>2. 樂於分享臺灣在地食物及異國美食之飲食經驗</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子日常飲食習慣與經驗</p> <p>(1) 平常喜歡及不敢嘗試哪些食物?</p>	<p>1. 口頭評量： 能分享在地及異國美食特色</p>	<p>1. 異國美食教材 (lolilonote 筆記)</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. ipad</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			<p>(2)有沒有嘗試過異國美食的經驗?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識特色國家美食(以臺灣常見及學生熟悉之異國美食為主)，請學生分享個人經驗並由教師補充說明。</p> <p>2. 觀察世界地圖，將提及之特色國家地理位置指出來</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 使用平板完成配對活動進行複習，請學生找出國家對應美食</p>	<p>2. 實作評量： 能使用平板中 lolilonote 完成異國食物配對</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		<p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	布農飲食文化及禁忌	<p>1. 解釋布農族人與飲食習慣之關聯</p> <p>2. 運用適當語詞說出布農飲食文化及禁忌</p> <p>3. 使用平板查找布農飲食文化及禁忌</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上節課老師介紹之異國美食</p> <p>2. 請學生分享布農在地美食及特色</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師詢問學生是否聽過長輩分享布農族飲食禁忌為何?有沒有特殊用餐禮儀?</p> <p>2. 學生使用平板查找布農族飲食文化及禁忌，將所查到的資訊紀錄於 lolilonote 中，並上傳繳交。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請同學分享自己紀錄的結果</p>	<p>1. 口頭評量： 能分享布農在地美食特色、飲食禁忌及用餐禮儀</p> <p>2. 實作評量： 能使用平板查找布農飲食文化資料並做筆記</p>	ipad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三		<p>社 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	印度飲食文化	<p>1. 欣賞印度飲食文化特色</p> <p>2. 樂於參加課堂討論，並發表對印度飲食文化之想法</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師複習前節課討論到的布農飲食文化特色及禁忌</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 詢問學生是否有聽過其他飲食文化及禁忌，有則請學生分享相關經驗</p> <p>2. 教師介紹異國飲食文化—印度</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生將老師簡報中的重點做筆記紀錄於lolilonote 中</p>	<p>口頭評量： 能與師生互動討論對印度飲食文化之觀點</p> <p>實作評量： 能使用平板中lolilonote將印度飲食文化做筆記紀錄</p>	PPT ipad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四		<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	國際用餐禮儀	<p>1. 欣賞不同國家之餐桌禮儀</p> <p>2. 使用彩色筆繪畫餐桌禮儀海報</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1 從孩子日常生活中出發，詢問孩子日常飲食之用餐禮儀</p> <p>(1)是否吃過牛排？ 使用什麼工具？</p> <p>(2)是否知道不同國家用餐方式不同</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師複習印度用餐禮儀，並補充介紹3個國家的用餐禮儀(美國、法國、日本)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 小組討論並分組製作餐桌禮儀海報</p>	實作評量： 製作餐桌禮儀海報	PPT 海報 彩色筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五		<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的能力</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>國際用餐禮儀</p> <p>餐桌禮儀海報分享</p>	<p>1. 使用彩色筆繪畫餐桌禮儀海報</p> <p>2. 聆聽同學分享之餐桌禮儀海報</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 接續上節課，展示各組學生目前海報進度，並給予回饋</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 各組進行討論並完成餐桌禮儀海報</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 小組上台分享作品</p>	實作評量： 學生能繪製餐桌禮儀海報	海報 彩色筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 1- II -7 能創作簡短的表演。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	英日法印基本 禮貌用語 國際餐桌模擬秀	1. 感受不同國家的語言 2. 分組創作簡短之國際餐桌模擬秀	一、引起動機 1. 聆聽英語、日語、法語及印度語之基本生活用語。 2. 教師進行基本用餐禮貌用語教學： • 英語：「Please」「Thank you」「Excuse me」 • 日語：「いただきます」「ごちそうさまでした」 • 法語：「Bon appetit」「Merci」 • 印度語（印地語）：「Dhanyavaad（謝謝）」 二、發展活動	口頭評量： 能唸出不同國家之基本禮貌用語 實作評量： 能結合語言及肢體動作創作國際餐桌模擬秀	PPT 桌子

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 請各組學生模擬不同文化用餐場景，進行分組角色扮演 三、統整活動 1. 各組進行小彩排		
七		社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	英日法印基本 禮貌用語 國際餐桌模擬秀	1. 感受不同國家的語言 2. 分組創作簡短之國際餐桌模擬秀	一、引起動機 1. 複習上節課所教之英語、日語、法語及印度語基本生活用語。 二、發展活動 1. 請各組學生上台呈現國際餐桌模擬秀 三、統整活動 1. 教師給予各組回饋 2. 完成國際用餐禮儀學習單	口頭評量： 能唸出不同國家之基本禮貌用語 實作評量： 能結合語言及肢體動作創作國際餐桌模擬秀 紙筆評量：	PPT 桌子 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						完成國際用餐禮儀學習單	
八	節慶/8節	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>中秋節由來及相關活動</p> <p>中秋節相關英文詞彙</p>	<p>1. 欣賞中秋節文化</p> <p>2. 了解中秋節由來及相關活動</p> <p>3. 能說出課堂中所學的中秋節相關英文詞彙</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子會過哪些節日？</p> <p>(1) 最喜歡哪一個節日，為什麼？</p> <p>(2) 在這個學期會遇到哪些節日？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識中秋節傳說及習俗(臺灣節日)，請學生分享個人經驗並由教師補充說明。</p> <p>2. 介紹中秋節相關英文詞彙</p>	<p>1. 口頭評量： 能唸出中秋節相關英文詞彙</p> <p>2. 實作評量： 能使用平板中 lolilonote 完成中秋節活動配對</p>	PPT ipad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			三、統整活動 1. 使用平板完成配對活動進行複習，請學生找出中秋節對應活動		
九		英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像	感恩節由來及相關活動 感恩節相關英文詞彙 火雞手掌畫	1. 了解感恩節由來及相關活動 2. 能說出課堂中所學的感恩節相關英文詞彙 3. 使用彩色筆製作創意火雞手掌畫	一、引起動機 1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子是否聽過感恩節？ (1) 感恩節想要感謝的對象是誰？ 二、發展活動 1. 認識感恩節由來(美國節日)，分享印地安人與清教徒故事及感恩節相關活動。 2. 介紹感恩節相關英文詞彙 3. 火雞手掌畫教學	1. 口頭評量： 能唸出感恩節相關英文詞彙	PPT 彩色筆 圖畫紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力，豐富創作主題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			三、統整活動 1. 製作火雞手掌畫		
十		英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6	感恩節由來及相關活動 感恩節相關英文詞彙 火雞手掌畫	1. 了解感恩節由來及相關活動 2. 能說出課堂中所學的感恩節相關英文詞彙 3. 使用彩色筆製作創意火雞手掌畫	一、引起動機 1. 複習上節課感恩節故事 2. 複習感恩節相關英文詞彙 二、發展活動 1. 完成火雞手掌畫作品 三、統整活動 1. 分享展示作品	實作評量： 能創作火雞手掌畫	PPT 彩色筆 圖畫紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。					
十一		英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	聖誕節由來及相關活動 聖誕節相關英文詞彙 繪本故事 It' s Christmas, David	1. 了解由來及相關活動 2. 能說出課堂中所學的聖誕節相關英文詞彙 3. 樂於參加 It' s Christmas, David 繪本故事問題討論	一、引起動機 1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子聖誕節相關經驗 (1) 聖誕節由來 (2) 聖誕節會做什麼活動? 二、發展活動	1. 口頭評量: 能唸出聖誕節相關英文詞彙、能回答繪本相關提問	PPT 繪本故事書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			1. 教師分享繪本 <It' s Christmas, David> 2. 由繪本中出現的圖，介紹聖誕節相關詞彙 三、統整活動 1. 教師進行繪本相關提問		
十二		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	聖誕歌 We wish you a merry Christmas	1. 積極參與聖誕歌 We wish you a merry Christmas 練習 2. 能表現聖誕歌 We wish you a merry Christmas 音樂	一、引起動機 1. 複習聖誕節相關英文詞彙 2. 聆聽聖誕節歌曲 We wish you a merry Christmas 二、發展活動	實作評量： 學生能唱出歌曲	聖誕歌 We wish you a merry Christmas 歌詞

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			1. 教師教唱聖誕歌曲 We wish you a merry Christmas 2. 分組進行歌曲練唱 三、統整活動 1. 全班大合唱		
十三		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素和形式。	聖誕歌 We wish you a merry Christmas	1. 積極參與聖誕歌 We wish you a merry Christmas 練唱 2. 能表現聖誕歌 We wish you a merry Christmas 音樂	一、引起動機 1. 複習聖誕歌曲 We wish you a merry Christmas 二、發展活動 1. 分組上台進行聖誕歌曲 We wish you a merry Christmas 演唱 三、統整活動	實作評量： 學生能演唱出歌曲	聖誕歌 We wish you a merry Christmas 歌詞

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。			1. 錄製全班大合唱影片(如學校有安排聖誕活動則於活動中展出成果)		
十四		<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的</p>	<p>臺灣農曆新年慶祝活動</p> <p>美國新年慶祝活動</p>	<p>1. 了解臺灣及美國新年慶祝活動</p> <p>2. 利用平板查找臺灣及美國新年慶祝活動照片</p> <p>3. 將臺灣及美國新年慶祝活動之紀錄結果分享給同學</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習聖誕歌歌詞</p> <p>2. 詢問學生歌詞中 Happy New Year 意思</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分享農曆新年時間及慶祝活動(臺灣)，請學生分享個人經驗並由教師補充說明。</p> <p>2. 教師介紹美國聖誕至新年假期時間及慶祝活動。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>1. 口頭評量： 能分享臺美新年慶祝活動</p> <p>2. 實作評量： 能使用平板搜尋臺灣及美國新年慶祝活動</p>	PPT ipad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國外主要節慶習俗。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			1. 請學生利用平板查找臺灣及美國慶祝新年之活動照片，並繳交至 lolilonote 繳交區 2. 分享自己查詢到的結果及活動名稱		
十五		國 4-II-5 利用字義推論詞義 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	新年吉祥話 新年相關英文詞彙 紅包袋	1. 推論並了解新年吉祥話 2. 說出新年相關英文詞彙 3. 使用麥克筆繪製創意紅包袋	一、引起動機 1. 複習臺灣農曆新年活動 二、發展活動 1. 教師介紹新年相關英文詞彙 2. 教師搭配該年度之生肖進行吉祥話教學	1. 口頭評量： 能說出新年相關英文詞彙 2. 實作評量：	紅包袋 麥克筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			三、統整活動 1. 繪製紅包袋 2. 分享作品	能繪製創意紅包袋	
十六	SDGS-飢餓篇 /5 節	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題	SDGs2 議題 繪本故事-剛達爾溫柔的光	1. 樂於參加 SDGs2 議題討論，並提供關於此議題之想法 2. 透過繪本故事閱讀，發現社會上飢餓問題	一、引起動機 1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子生活飲食經驗 (1) 是否有吃太飽的經驗? (2) 有感受過飢餓嗎? 2. 觀看影片-<小桃的 SDGs 知性之旅> 二、發展活動 1. 教師針對 SDGs2 目標進行說明—SDGs2 消	口頭評量: 能發表對飢餓議題之個人看法 實作評量: 能找出繪本故事發生地點位在世界地圖中的位置	繪本故事書 世界地圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 認識全球化與相關重要議題。			<p>除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業。</p> <p>2. 詢問學生是否曾聽說過哪些國家存在飢餓問題</p> <p>3. 繪本導讀《剛達爾溫柔的光》</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 配合世界地圖上找出非洲、衣索比亞、剛達爾的地理位置</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七		<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	<p>SDGs2 議題</p> <p>繪本故事-剛達爾溫柔的光</p>	<p>1. 樂於參加繪本故事-剛達爾溫柔的光故事問題討論</p> <p>2. 透過繪本故事了解飢荒議題，評估與選擇自身能採取的行動</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上節課提及之飢餓議題</p> <p>2. 快速瀏覽上次繪本讀到的進度</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師繼續進行繪本導讀《剛達爾溫柔的光》</p> <p>2. 繪本故事提問： (1)剛達爾住哪裡？ (2)他面對了什麼困難？ (3)他為什麼要去學校？</p> <p>3. 引導學生設身處地思考，以句型「如果是我…我的感受是…我</p>	<p>口頭評量： 能回答繪本故事提問、能說出自己可以用哪些行動減少飢餓問題</p>	繪本故事書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					會…」向同學分享看法。 三、統整活動 1. 教師統整:我們生活在同一個地球，某些角落遇到了飢荒的問題，身為地球一份子，我們能做的事有什麼?		
十八		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出	食物生產與浪費 繪本故事-怕浪費奶奶開動了	1. 樂於參加議題「食物生產與浪費」討論，並提供關於此議題之想法 2. 透過繪本故事閱讀，發現社會上糧食浪費問題	一、引起動機 1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子生活飲食經驗 (1)喜歡吃的食物? (2)不喜歡吃的食物? 二、發展活動 1. 教師講述食物從田地到餐桌的旅程。	口頭評量: 學生能說出食物浪費導致的問題	繪本故事書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感興趣的問題 國 E4 認識全球化與相關重要議題。			2. 學生探索食物浪費議題 3. 繪本導讀《怕浪費奶奶開動了》 三、統整活動 1. 學生能對食物浪費導致問題提出個人看法		
十九		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題	食物生產與浪費 繪本故事-怕浪費奶奶開動了	1. 樂於參加繪本故事-怕浪費奶奶開動了故事問題討論 2. 透過繪本故事了解食物浪費議題，評估與選擇自身能採取的行動	一、引起動機 1. 複習上節課提及之食物浪費議題 2. 再次瀏覽繪本 二、發展活動 1. 教師進行繪本故事提問： (1) 故事中小女孩不喜歡吃的食物有哪些？	口頭評量： 能回答繪本故事提問、 能說出自己可以用哪些行動減少剩食問題	繪本故事書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 認識全球化與相關重要議題。			(2)奶奶最常說什麼話? 2. 引導學生建立珍惜食物減少浪費的習慣 三、統整活動 1. 教師統整:我們不像某些國家的人為了食物短缺而擔心，但卻存在剩食問題，針對此問題，我們能做的事有什麼?		
二十		社 3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝 1- II -7	剩食問題解決方法 繪本故事角色扮演	1. 將剩食問題解決方法，透過故事角色扮演活動中進行展演 2. 分組創作繪本故事角色扮演	一、引起動機 1. 複習繪本-怕浪費的奶奶開動了繪本內容。 2. 找出解決剩食問題之法 二、發展活動	口頭評量: 能說出如何解決剩食問題 實作評量: 能將剩食問題解決方法	桌子 食物道具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能創作簡短的表演。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。			1. 分組請學生進行角色扮演活動，可自行增加角色及台詞，並適當地融入如何解決剩食問題 三、統整活動 1. 教師給予各組回饋	融入於繪本故事扮演活動	
二十一							

【第二學期】

課程名稱	我在地球村		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	田家瑄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野	與學校願景呼應之說明	透過國際教育課程主題，學生不僅能對自身文化更熟悉，也能探索世界文化，讓平常生活於部落中的孩子們對世界觀能有更開闊的視野。	
設計理念	學生從食衣住行育樂中的「衣」進行發想，從在地及異國服飾文化中建立欣賞異國文化之態度，接著搭配學期間會遇到的節慶設計多元教學活動，讓孩子認識國內及國外節慶習俗，使學生具備學習不同文化的意願，再到國際時事新聞廣播節目之融入，引導學生探究全球化及相關重要議題。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

	<p>能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
課程目標	<p>1. 認識在布農傳統服飾及異國傳統服飾文化特色，並培養尊重多元文化的態度。</p> <p>2. 認識國內外節慶故事及由來，並體驗相關慶祝活動。</p> <p>3. 了解國際新聞時事，並能對相關新聞進行探究並尋求解決之法。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	服飾嘉年華/6節	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國 2-II-4</p>	<p>異國服飾</p> <p>臺灣在地服飾</p>	<p>1. 欣賞不同國家服飾之特色</p> <p>2. 樂於分享臺灣在地服飾及異國服飾之相關經驗</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子穿著(1)平常喜歡穿著風格？(2)是否穿過正式服裝？</p>	<p>1. 口頭評量：能分享在地及異國服飾特色</p> <p>2. 實作評量：</p>	<p>PPT</p> <p>世界地圖</p> <p>ipad</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			<p>(3)有沒有嘗試過異國服飾的經驗?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識特色國家服飾(以臺灣常見及學生熟悉之異國服飾為主-日韓泰)，請學生分享個人經驗並由教師補充說明。</p> <p>2. 觀察世界地圖，將提及之特色國家地理位置指出來</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生找出教師介紹三個國家的傳統服飾照片，上傳於lolilonote 中</p>	<p>能使用平板中lolilonote完成傳統服飾照片記錄</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		<p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	布農服飾文化	<p>1. 解釋布農族傳統服飾配色含意</p> <p>2. 運用適當語詞說出布農傳統服飾文化特色</p> <p>3. 使用平板查找布農傳統服飾相關資料</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上節課老師介紹之異國服飾</p> <p>2. 請學生分享布農傳統服飾特色(顏色、穿法)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師詢問學生是否聽過長輩分享布農傳統服飾為何?什麼場合穿?</p> <p>2. 學生使用平板查找布農族傳統服飾文化，將所查到的資訊紀錄於 lolilonote 中，並上傳繳交。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請同學分享自己紀錄的結果</p>	<p>1. 口頭評量： 能分享布農傳統服飾特色</p> <p>2. 實作評量： 能使用平板查找布農傳統服飾文化資料並做筆記</p>	ipad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三		<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	各國代表性傳統服飾文化	<p>1. 欣賞各國代表性傳統服飾文化</p> <p>2. 樂於參加課堂討論，並發表對各國代表性傳統服飾文化之想法</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師複習前節課討論到的布農傳統服飾特色</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 詢問學生是否有看過其他國家之傳統服飾，有則請學生分享相關經驗</p> <p>2. 教師介紹各國代表性傳統服飾文化(越南、俄羅斯、阿拉伯)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生找出教師介紹三個國家的傳統服飾照片，上傳於 lolilonote 中</p>	<p>口頭評量： 能與師生互動討論對各國服飾文化之觀點</p> <p>實作評量： 能使用平板中 lolilonote 將異國服飾文化做筆記紀錄</p>	PPT ipad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四		社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 國 E4 了解國際文化的多樣性。	異國服飾文化	1. 欣賞異國服飾文化特色 2. 使用適當語詞錄製異國服飾特色簡短敘述	一、引起動機 1 展示學生 lolilonote 各國傳統服飾照片 二、發展活動 1. 請學生錄製六個異國傳統服飾之簡短敘述 三、統整活動 1. 上台播放錄製之作品	實作評量： 錄製傳統服飾簡易口頭報告	PPT ipad
五		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 藝 1-II-7	異國服飾情境劇	1. 運用適當詞語表達出當看到穿著明顯不同的人時，該說些什麼	一、引起動機 1. 詢問學生是在路上看過身穿異服的人? 二、發展活動	實作評量： 能分組完成情境劇腳本	腳本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能創作簡短的表演。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		2. 能創作簡短的異國服飾情境劇腳本	1. 教師提供包巾作為道具，請學生分組設計情境劇腳本。當遇到傳著不一樣的人時，該如何進行互動 三、統整活動 1. 教師回饋學生腳本。		
六		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。	異國服飾情境劇	1. 運用適當詞語表達出當看到穿著明顯不同的人時，該說些什麼 2. 能創作簡短的異國服飾情境劇	一、引起動機 1. 介紹上台演出情境劇時應注意事項 二、發展活動 1. 教師提供包巾作為道具，請學生根據腳本上台進行情境劇演出 三、統整活動 1. 教師回饋	實作評量： 能分組完成情境劇演出	腳本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
七	節慶/8 節	<p>社 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>英 8- II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>復活節由來及相關活動</p> <p>復活節相關英文詞彙</p>	<p>1. 欣賞復活節文化</p> <p>2. 了解復活節由來及相關活動</p> <p>3. 能說出課堂中所學的復活節相關英文詞彙</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子本學期會遇到哪些節日？</p> <p>(1) 最喜歡哪一個節日，為什麼？</p> <p>(2) 哪個節日與宗教最有關聯？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識復活節故事及習俗(天主教節日)，請學生分享個人經驗並由教師補充說明。</p> <p>2. 介紹復活節相關英文詞彙</p>	<p>1. 口頭評量：能唸出復活節相關英文詞彙</p> <p>2. 實作評量：能使用平板中 lolilonote 完成復活節活動配對</p>	PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			三、統整活動 1. 使用平板完成配對活動進行複習，請學生找出復活節對應活動		
八		英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以	母親節由來及相關活動 母親節相關英文詞彙 Best Mother' s Day Songs for Kids 歌曲	1. 了解母親節由來及相關活動 2. 能說出課堂中所學的母親節相關英文詞彙 3. 結合聲音及動作演唱 Best Mother' s Day Songs for Kids 歌曲	一、引起動機 1. 詢問孩子五月份重要節日有什麼? 2. 複習母親節由來及相關活動 二、發展活動 1. 教師介紹母親節英文詞彙 2. Best Mother' s Day Songs for Kids 歌曲教唱 三、統整活動 1. 全班大合唱練習	1. 實作評量: 能唱出 Best Mother' s Day Songs for Kids 歌曲	Best Mother' s Day Songs for Kids 歌曲歌詞

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表演的形式表達想法。					
九		<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	繪本 My Mum	<p>1. 運用適當詞語表達對繪本故事讀後心得</p> <p>2. 能以口頭分享方式說出自己如何感謝媽媽</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上節課 Best Mother' s Day Songs for Kids 歌曲</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹繪本 My Mum</p> <p>2. 教師提問繪本相關問題</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生分享繪本讀後心得</p> <p>2. 說出對媽媽之感謝</p>	1. 口頭評量： 能說出繪本讀後心得	繪本故事書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		<p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>各國母親節慶祝方式</p> <p>母親節卡片</p>	<p>1. 欣賞各國母親節不同的慶祝方式</p> <p>2. 能臨摹抄寫課堂所學簡易英文句子於母親節卡片中</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子母親節如何慶祝之相關經驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師分享不同國家母親節慶祝日期及慶祝方式</p> <p>2. 使用教過的母親節相關詞彙，製作一封英文母親節卡片</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師檢查學生卡片內文正確性</p>	<p>1. 口頭評量：能說出各國母親節慶祝方式不同之處</p> <p>2. 實作評量：能完成母親節卡片內文撰寫</p>	PPT 母親節卡片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一		<p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>各國母親節慶祝方式</p> <p>母親節卡片</p>	<p>1. 欣賞各國母親節不同的慶祝方式</p> <p>2. 能臨摹抄寫課堂所學簡易英文句子於母親節卡片中</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子母親節如何慶祝之相關經驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師分享不同國家母親節慶祝日期及慶祝方式</p> <p>2. 使用教過的母親節相關詞彙，製作一封英文母親節卡片</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師檢查學生卡片內文正確性</p>	<p>1. 口頭評量：能說出各國母親節慶祝方式不同之處</p> <p>2. 實作評量：能完成母親節卡片內文撰寫</p>	PPT 母親節卡片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>端午節由來及相關活動</p> <p>端午節相關英文詞彙</p>	<p>1. 欣賞端午節文化</p> <p>2. 了解端午節由來及相關活動</p> <p>3. 能說出課堂中所學的端午節相關英文詞彙</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子端午節相關節慶經驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識端午節傳說及習俗(臺灣節日)，請學生分享個人經驗並由教師補充說明。</p> <p>2. 介紹端午節相關英文詞彙</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 使用平板完成配對活動進行複習，請學生找出端午節對應活動</p>	<p>1. 口頭評量：能唸出端午節相關英文詞彙</p> <p>2. 實作評量：能使用平板中 lolilonote 完成端午節活動配對</p>	PPT ipad

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>端午節相關英文詞彙</p> <p>Dragon Boat kids song 歌曲</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的端午節相關英文詞彙</p> <p>2. 結合聲音及動作演唱 Dragon Boat kids song 歌曲</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習端午節相關英文詞彙</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 童謠 row, row, row your boat 教唱</p> <p>2. Dragon Boat kids song 教唱</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 全班大合唱練習</p>	<p>1. 口頭評量：能唸出端午節相關英文詞彙</p> <p>2. 實作評量：能唱出 Dragon Boat kids song 歌曲</p>	<p>Dragon Boat kids song 歌詞</p>
十四		<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 2-II-2</p>	<p>各國端午節活動</p>	<p>1. 欣賞異國端午節相關活動</p> <p>2. 能使用適當語詞表達對各國端午節活動之想法</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上節課所教的歌曲</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹臺灣端午節和國外端午節不同的習俗(臺灣、中</p>	<p>1. 口頭評量：能說出國內外端午節不同之處、能與師生互動討論對異國端午節不同習俗之觀點</p>	<p>PPT</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用適當詞語、正確語法表達想法 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			國、韓國、泰國、德國) 三、統整活動 1. 教師根據課堂中介紹內容進行相關提問 2. 詢問學生最想體驗個國家的端午節		
十五	國際新聞-ICRT/6 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 E12 觀察生活中的全球議	Icrt News Lunchbox	1. 積極聆聽 ICRT 新聞內容 2. 從 ICRT News Lunchbox 摘取重點並完成提問	一、引起動機 1. 聆聽第十五週-ICRT News Lunchbox 廣播節目內容 二、發展活動 1. 教師提供第十五週-ICRT News Lunchbox 廣播節目內容文字檔案，並指導學生摘取文中重點之技巧	口頭評量: 說出 ICRT 當日文章重點 紙筆評量: 將當日 Icrt News Lunchbox 重點紀錄於學習單中	ICRT News Lunchbox

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，並構思生活行動策略。			三、統整活動 1. 學生完成第十五週- ICRT 學習單紀錄重點並發表心得		
十六		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	Icrt News Lunchbox	1. 積極聆聽 ICRT 新聞內容 2. 從 ICRT News Lunchbox 摘取重點並完成提問	一、引起動機 1. 聆聽第十六週- ICRT News Lunchbox 廣播節目內容 二、發展活動 1. 教師提供第十六週-ICRT News Lunchbox 廣播節目內容文字檔案，並指導學生摘取文中重點之技巧 三、統整活動 1. 學生完成第十六週- ICRT 學習單紀錄重點並發表心得	口頭評量: 說出 ICRT 當日文章重點 紙筆評量: 將當日 Icrt News Lunchbox 重點紀錄於學習單中	ICRT News Lunchbox

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p>	Icrt News Lunchbox	<p>1. 積極聆聽 ICRT 新聞內容</p> <p>2. 從 ICRT News Lunchbox 摘取重點並完成提問</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 聆聽第十七週- ICRT News Lunchbox 廣播節目內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提供第十七週-ICRT News Lunchbox 廣播節目內容文字檔案，並指導學生摘取文中重點之技巧</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生完成第十七週- ICRT 學習單紀錄重點並發表心得</p>	<p>口頭評量:說出 ICRT 當日文章重點</p> <p>紙筆評量:將當日 Icrt News Lunchbox 重點紀錄於學習單中</p>	ICRT News Lunchbox
十八		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Icrt News Lunchbox	1. 積極聆聽 ICRT 新聞內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 聆聽第十八週- ICRT News Lunchbox 廣播節目內容</p>	口頭評量:說出 ICRT 當日文章重點	ICRT News Lunchbox

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略		2. 從 ICRT News Lunchbox 摘取重點並完成提問	二、發展活動 1. 教師提供第十八週-ICRT News Lunchbox 廣播節目內容文字檔案，並指導學生摘取文中重點之技巧 三、統整活動 1. 學生完成第十八週- ICRT 學習單紀錄重點並發表心得	紙筆評量:將當日 Icrt News Lunchbox 重點紀錄於學習單中	
十九		英 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3b- II-2	Icrt News Lunchbox	1. 積極聆聽 ICRT 新聞內容 2. 從 ICRT News Lunchbox 摘取重點並完成提問	一、引起動機 1. 聆聽第十九週- ICRT News Lunchbox 廣播節目內容 二、發展活動 1. 教師提供第十九週-ICRT News	口頭評量:說出 ICRT 當日文章重點 紙筆評量:將當日 Icrt News Lunchbox 重	ICRT News Lunchbox

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>摘取相關資料中的重點。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p>			<p>Lunchbox 廣播節目內容文字檔案，並指導學生摘取文中重點之技巧</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生完成第十九週- ICRT 學習單紀錄重點並發表心得</p>	點紀錄於學習單中	
二十		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議</p>	Icrt News Lunchbox	<p>1. 積極聆聽 ICRT 新聞內容</p> <p>2. 從 ICRT News Lunchbox 摘取重點並完成提問</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 聆聽第二十週- ICRT News Lunchbox 廣播節目內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提供第二十週-ICRT News Lunchbox 廣播節目內容文字檔案，並指導學生摘取文中重點之技巧</p>	<p>口頭評量: 說出 ICRT 當日文章重點</p> <p>紙筆評量: 將當日 Icrt News Lunchbox 重點紀錄於學習單中</p>	ICRT News Lunchbox

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，並構思生活行動策略			三、統整活動 1. 學生完成第二十週 - ICRT 學習單紀錄重點 並發表心得		
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。