# 南投縣地利國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

| 領域/科目 | 國語領域 | 年級/班級 | 三年級 |
|---|---|---|---|
| 教師 | 鄭守貴 | 上課週/節數 | 每週（5）節，本學期共（105）節 |

課程目標:

1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。
2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。
3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。
4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。
6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。
7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 第一週 | 第壹單元：運用時間<br>第一課時間是什麼 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中 | 活動一　主題試說<br>1. 學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。<br>2. 教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 | 1. 口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2. 學習態度<br>能夠專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。<br><br>3. 實作評量<br>能夠歸納相同部件的生字，並理 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會辨字」、「讀起來不一樣」引導學生辨別形近字、認識多音字，並完成習作第一大題。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「語詞運用」、「句子練習」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。<br>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>3.教師引導學生完成習作第三、四大題。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。<br>3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。<br>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | 解基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4.實作評量<br>能運用語詞的描寫，加長句子，讓意思更清楚。<br><br>5.口頭評量<br>讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。<br><br>6.實作評量<br>認識並理解詩歌取材組織與遣詞造句的特徵。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第二週 | 第壹單元：運用時間<br>第二課妙用便利貼 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，活用所學的知能想法，以達成溝通目標。<br>國-E-B1 理解與運用國語文中的基本語詞，並能在日常生活中與人互動時，適切表達個人的想法，理解與尊重不同於己的觀點，樂於參與團隊合作的重要性。<br>國-E-C2 與他人及社會區域的事務，表達關懷，並提出自己的觀點。 | 活動一　主題試說<br>1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。<br>2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「我會寫字」找出生字小偵探的國字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生以部件重組識字。<br>4.學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師引導學生完成習作第四大題前半並回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「字詞理解」，引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 | 1.口頭評量<br>以適切的速率正確的朗讀文本。<br><br>2.實作評量<br>能夠歸納相同部件的生字，並理解基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>3.實作評量<br>了解並運用表達情緒的語詞。<br><br>4.實作評量<br>能寫出加上感覺和反應的語詞，豐富句子的內容。<br><br>5.口頭評量<br>讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 | **【人權教育】**<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>**【家庭教育】**<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 教師配合語文百寶箱「句子練習」，引導學生用「而且」表達更進一步的意思。<br>3.教師配合語文百寶箱「認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。<br>4.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。<br>2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。<br>3.教師引導學生完成習作第四大題寫作練習。<br>4.學生上臺分享自己的作品，並依寫作自評表做自我評量。<br>5.教師帶領學生回顧本節學習歷程。 | | |
| 第三週 | 第壹單元：運用時間<br>第三課提早五分鐘 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人 | 活動一　主題試說<br>1.學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「讀起來不一樣」圈出多音字。 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.學習態度<br>專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。<br><br>3.實作評量<br>能夠歸納相同部件的生字，並理解基本筆畫、筆 | **【家庭教育】**<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學，並依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。<br>4.教師配合語文百寶箱「認識名詞」引導學生認識名詞。<br>5.回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師引導學生完成習作第四大題。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「語詞運用」、「認識標點符號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。<br>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>3.教師引導學生完成習作第二、三大題。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。<br>3.教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。<br>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | 順與字的空間結構。<br><br>4. 實作評量<br>能分辨表達時間頻率的語詞。<br><br>5.口頭評量<br>讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。<br><br>6.實作評量<br>能了解書信格式並完成一封書信。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第四週 | 第壹單元：運用時間<br>統整活動一 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與 | 活動一　句子讀寫：讀懂句子的意思<br>1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。<br>2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。<br>活動二　篇章讀寫：記敘寫作有方法<br>1.教師請學生閱讀第二課課文，並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。<br>2.教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。<br>3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。<br>活動三　語文應用：使用便條好聯絡<br>1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。<br>2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。<br>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 1.實作評量<br>了解使用不同的句型，句子的意思就會不一樣。<br><br>2.實作評量<br>能夠運用表達順序的句子和因果句。<br><br>3.實作評量<br>了解記敘文的基本內容。<br><br>4.實作評量<br>能運用人、時、地、事完成記敘文。<br><br>5.學習態度<br>專心聆聽，並適切回答教師提問。<br><br>6.口頭評量<br>能正確、流暢的口述出語意完整的句子。 | **【家庭教育】**<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 第五週 | 第貳單元：解決問題<br>第四課水滾了 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 活動一　單課概覽<br>1.學生分享煮開水的經驗，教師提問引導學生說出生活中遇到的問題及解決辦法，依單元頁及本課課名，思考本課與單元主題的關係，並依單元主題展開想像。<br>2.教師引導學生依課名及插圖預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「讀起來不一樣」引導學生認識多音字。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會辨字」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學，依字形結構，指導學生生確書寫，並完成習作第一大題。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 | 1.口頭評量<br>以適切的速率正確的朗讀文本。<br><br>2.實作評量<br>運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。<br><br>3.實作評量<br>能運用心情與動作描寫，表現角色特質。<br><br>4.實作評量<br>能了解並使用意思相近的語詞。<br><br>5.口頭評量<br>能讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。<br><br>6.實作評量<br>能正確斷句並正確讀出課文的語氣。 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>**【品德教育】**<br>品 E7 知行合一。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.教師引導學生整理全課大意，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師引導學生分析本課寫作特色，整理課文結構，討論課文寫作手法，說出本文主旨。<br>2.教師配合語文百寶箱「語詞運用」、「句子練習」，引導學生觀察並感受相似副詞可以互相替換，及動詞背後傳達的情緒。<br>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　單課回顧<br>1.教師提問引導學生小組討論，依文章結構回想本課內容，並總結本課表述方式為故事記敘文，鼓勵學生依故事架構說出曾讀過的故事。<br>2.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，鼓勵學生練習用各種方式表達同一種情緒，了解增加描寫可以讓句子更豐富。<br>3.教師以造詞接龍遊戲，鼓勵學生練習造詞並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第六週 | 第貳單元：解決問題<br>第五課為梨花撐傘 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，活用所學解決日常生活問題。 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生分享自己曾遇到的困難或問題及自己如何想辦法解決問題的經驗。教師請學生欣賞梨樹開花結果的影片並分享梨子成長過程需要特別照顧的地方。<br>2.教師引導學生觀察課文漫畫圖片，說出圖片內容，推想故事主角的想法，並依單元名稱與本課課名預測本課內容。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.口頭評量<br>以適切的速率正確的朗讀文本。<br><br>3.實作評量 | **【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>**【生命教育】**<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「我會寫字」找出生字小偵探的國字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的生字，做分類識讀教學，並依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「讀起來不一樣」、「認識動詞」引導學生認識多音字，及動詞的意思，並完成習作第一、二大題。<br>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動三　課文理解<br>1.教師提問，學生分組討論課文故事內容。學生依課文短語和句型回答問題，教師協助總結小組答案，板書整理課文大意。<br>2. 教師提問引導學生細讀課文理解課文內容，配合單元主題，說出課文教導的道理，及文中農夫解決問題方法值得學習的地方。<br>3.教師引導學生觀察課文插圖，試說課文句意以理解課文，完成習作第四大題課文結構表，並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文深究<br>1.教師配合語文百寶箱「語詞應用」引導學生認識「結果」用在不同地方有不同意思，是為「多義詞」。<br>2.教師配合語文百寶箱「句子練習」，引導學生認識「不只……還……」句型表示兩者皆要，後者更甚的用法，並指導學生完成習作第三大題。<br>3.教師指導學生練習適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表，並回顧本節學習歷程。 | 能夠歸納相同部件的生字，並理解基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4.學習態度<br>專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br><br>5.口頭評量<br>讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 | **【戶外教育】**<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 活動五　主題探究<br>1.學生朗讀課文，說出課文大意，說出課文主角解決問題的經過、對自己的啟發及生活中解決問題的應用。<br>2.教師提問引導學生思考習作第四大題寫作練習，配合課文圖片、依提示的動作語詞、句型、寫作技巧提示，試以起因、經過、結果的架構說出烏鴉解決了喝水的問題。<br>3.學生上臺分享自己的作品，並依寫作自評表做自我評量。 | | |
| 第七週 | 第貳單元：解決問題<br>第六課小鉛筆大學問 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人給予的感受，並適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意 | 活動一　全文概覽<br>1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」與「我會認字」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學，並依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。<br>4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.觀察評量<br>關注「順序連接詞」及動作，列出順序。<br><br>3.實作評量<br>能夠依結構將生字分類，運用識字口訣鞏固對部件的辨識。<br><br>3.學習態度<br>聽出事件的重點及發展順序，培養良好聆聽態度。<br><br>4.實作評量<br>能掌握說明文本編排特色，快速提取課文重點。 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1.學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。<br>2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。<br>3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「句子練習」、「這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。<br>2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。<br>3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　整體回顧<br>1.教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。<br>2.教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。<br>3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 5.口頭評量<br>讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。<br><br>6.實作評量<br>理解說明表述方法，　應用條件句型「只要……就……」。 | |
| 第八週 | 第貳單元：解決問題<br>統整活動二 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 活動一　句子讀寫：讀出句子的語氣<br>1.教師引導學生朗讀課本句子，思考並說出有標註的語詞及套色的標點符號背後附帶的情緒和感覺。<br>2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法，並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。<br>3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。<br>活動二　篇章讀寫：說明事物要清楚 | 1.口頭評量<br>用適當的語氣朗讀文本，表現情感。<br><br>2.實作評量<br>認識並理解說明文本取材組織與遣詞用字的特徵。 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1.學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。<br>2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。<br>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動三　語文應用：圖文對照好理解<br>1.教師學生朗讀課文說明，並提問引導學生說出純課文文字、課文文字與插畫、課文文字與有對話的插畫三種方式的不同感覺，發現有對話的插畫讓讀者更能感受文中角色的心情。<br>2.教師引導學生朗讀「學習便利貼」，說出文字可以說明事情背景與發展等內容，插畫讓故事場景更具體，對話可以讓讀者「聽見」文中人物的想法、做法和互動關係，更能讓讀者清楚故事發展。<br>3.學生依「小試身手」觀察插圖，分組討論角色可能的對話並上臺分享。 | 3.實作評量<br>認識便條的格式與用途，並練習寫便條。 | |
| 第九週 | 愛閱讀一：靈光一現 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 活動一　整體概覽<br>1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。<br>2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。<br>3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。<br>活動二　策略引導<br>1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。<br>2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。<br>3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。<br>活動三　策略運用 | 1.實作評量<br>能夠自行默讀文章，培養標記重點的習慣。<br><br>2.口頭評量<br>能夠讀懂內容，說出文章主要大意。<br><br>3.實作評量<br>能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。<br>2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。<br>3.教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。 | | |
| 第十週 | 第壹、貳單元<br>複習週一 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習規劃有步驟的規劃和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文 | 活動一　重述課文<br>1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。<br>3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動二　複習各課生字、語詞及句型<br>1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。<br>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。<br>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動三　複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。 | 1.口頭評量<br>能說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br><br>2.口頭評量<br>能用自己的話重述各課內容。<br><br>3.口頭評量<br>能說出曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。<br><br>4.口頭評量<br>能說出各生字字義、常用語詞和語詞的意思。<br><br>5.實作評量 | **【家庭教育】**<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 在日常生活中學習體察他人給的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區團隊動，體會團隊合作的重要性。 | 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。<br>2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。<br>3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 能運用各課重要句型造句。 | |
| 第十一週 | 第參單元：走進大自然<br>第七課風的味道 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受，體美感之活動，並創作本文藝術生事物的基感展欣賞。 | 活動一　主題試說<br>1.學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。<br>2.教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.口頭評量<br>以適切的速率正確的朗讀文本。<br><br>3.實作評量<br>學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>3.學習態度 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 3.教師配合語文百寶箱「認識形容詞」引導學生認識形容詞。<br>4.教師引導學生完成習作第一大題及並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「句子練習」、「認識詩歌」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。<br>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>3.教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。<br>2.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。<br>3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。<br><br>4.實作評量<br>能學會詞句重組意思不變的寫法。<br><br>5.口頭評量<br>讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。<br><br>6.實作評量<br>運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力進行寫作。 | |
| 第十二週 | 第參單元：走進大自然<br>第八課寄居蟹找新家 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐， | 活動一　主題試說<br>1.學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.口頭評量<br>根據情境、角色和情節，用聲音 | **【海洋教育】**<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>**【閱讀素養教育】** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」、「讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。<br>4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師引導學生完成習作第四大題。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合課文和語文百寶箱「字詞理解」、「句子練習」，引導學生「使」和「讓」的意思相近，並練習「竟然」的用法。<br>2.教師配合語文百寶箱「認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法和用法。<br>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>4.教師引導學生完成習作第二、三大題。<br>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 的抑揚頓挫表現感受。<br><br>3.實作評量<br>學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>3.學習態度<br>專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。<br><br>4.口頭評量<br>讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。<br><br>5.實作評量<br>能依幕次重述故事的主要內容，讀出角色的情感。<br><br>6.實作評量<br>能夠適當的增加或刪除字詞換句話說，讓文句讀起來通順自然。<br><br>7.觀察評量<br>能比較不同課，找出劇本特有的 | 閱E6 發展向文本提問的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。<br>3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第五大題。<br>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | 樣子、組成成分或功能。 | |
| 第十三週 | 第參單元：走進大自然　壹<br>第九課阿塱古道 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習劃有步驟的規問題活動和解決多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受體文藝之美，中的美發驗生活事物，並作與素感展藝賞的基本養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區團隊動，體 | 活動一　主題試說<br>1.學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會辨字」、「讀起來不一樣」，引導學生複習相似部件生字與多音字。<br>4.教師配合語文百寶箱「理解語詞的意思」，引導學生觀察「古道」、「要道」內涵的意思，判斷可以由哪兩個語詞組成。 | 1.口頭評量<br>以適切的速率正確的朗讀文本。<br><br>2.學習態度<br>專心聆聽，聽出課文的主要內容和情感。<br><br>3.實作評量<br>學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4.觀察評量<br>能觀察生字字形與部件，並說出自己的觀察發現<br><br>5.口頭評量<br>能說出描寫景物的句子讓人印象深刻的方式。<br><br>6.實作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 合作的重要性。 | 5.教師引導學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師引導學生完成習作第四大題課文結構，並回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「句子練習」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。<br>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相關的內容。<br>3.教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第四大題寫作練習。<br>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | 能夠運用豐富景物描寫的寫作技巧，並寫出一篇遊記。 | |
| 第十四週 | 第參單元：走進大自然<br>統整活動三 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐， | 活動一　句子讀寫：擴寫句子有方法<br>1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。<br>2.學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。<br>3.教師引導學生練習擴寫，並回顧本節學習歷程。 | 1.小組互動表現<br>能積極參與小組討論<br><br>2.實作評量<br>能夠透過擴寫，造出通順完整的 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理 | 活動二　篇章讀寫：描寫景物有順序<br>1.教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。<br>2.教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。<br>3.教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。<br>活動三　語文應用：讀懂劇本學表演<br>1.教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。<br>2.學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。<br>3.小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 | 句子，讓句子有畫面、更豐富。<br><br>2.實作評量<br>能依活動的順序，將印象深刻的景物寫出來。<br><br>3.實作評量<br>了解劇本的組成要素，能夠讀懂劇本。<br><br>4.小組互動表現<br>藉由劇本，分工合作演出戲劇。 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 第十五週 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十課秋千上的婚禮 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培 | 活動一　主題試說<br>1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」，引導學生複習同部件生字。 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.學習態度<br>專心聆聽，聽出課文的主要內容和情感。<br><br>3.口頭評量<br>以適切的速率正確的朗讀文本。<br><br>4.實作評量<br>學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | **【原住民族教育】**<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 4.教師配合語文百寶箱「字詞理解」，引導學生認識「新奇」的意思及用法。<br>5.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意，並完成習作第四大題。<br>3.教師配合語文百寶箱「語詞運用」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「我會寫作」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。<br>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。<br>3.教師引導學生閱讀習作第五大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。<br>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | 4.觀察評量<br>能透過觀察例句的共通點，說出會出現「新奇」感覺的情境。<br><br>5.實作評量<br>能運用適當的語詞替換，更精簡表達出相同意思的句子。<br><br>6.實作評量<br>能夠運用語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第十六週 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十一課 一路平安 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，活處問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活他人給學習體察的感受，並適當的回予應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以所了解社會的自己與關處係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 活動一　單課概覽<br>1.學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師配合語文百寶箱「認識狀聲詞」引導學生了解狀聲詞的用法。<br>4.教師配合語文百寶箱「口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞，並回顧本節學習歷程。<br>5.教師引導學生完成習作第二大題題目。<br>活動四　形式深究 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.學習態度<br>專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br><br>3.口頭評量<br>以適切的速率正確的朗讀文本。<br><br>4.實作評量<br>學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4.實作評量<br>熟記「分號」的外形與功能，並應用在句子中。<br><br>5.實作評量<br>認識並理解記敘文的取材組織。<br><br>6.實作評量<br>能練習用課文結構和句型進行仿作。 | **【生命教育】**<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>**【家庭教育】**<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「認識標點符號——分號」，引導學生認識分號，並完成習作第三大題。<br>2.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「句子練習」，引導學生認識「除了……還……」、「不但……還……」句型，並完成習作第四大題。<br>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表，並回顧本節學習歷程。<br>活動五　單課回顧<br>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師引導學生完成習作第五大題課文結構表，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。<br>3.學生於作文簿完成習作第五大題寫作練習，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。<br>4.教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。<br>5.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第十七週 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十二課 不一樣的團圓 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中 | 活動一　單課概覽<br>1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 | 1.口頭評量<br>以適切的速率正確的朗讀文本。<br><br>2.學習態度<br>專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br>。<br><br>3.口頭評量<br>完整說出全課的重點，運用適當 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【家庭教育】**<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>**【生命教育】**<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會辨字」，引導學生分辨相似的部件。<br>4.教師引導學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意，並完成習作第五大題。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會寫作」引導學生欣賞本課描寫手法。<br>4.教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。<br>5.教師提問引導學生回顧第十一、十二課的課文，回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「語詞運用」、「句子練習」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。<br>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　全文回顧<br>1.教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。<br>2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。 | 語詞、正確語法表達想法。<br><br>4.實作評量<br>學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4.實作評量<br>利用語詞的變化，把句子的含意和氛圍表現得更清楚。<br><br>5.實作評量<br>會運用加入景物的描寫，讓文章有畫面，表達出更強烈的感受。<br><br>6.習作評量<br>能專注聆聽並記下重點。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.回顧本節學習歷程。 | | |
| 第十八週 | 第肆單元：美好的祝福<br>統整活動四 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態 | 活動一　句子讀寫：修改句子的標點<br>1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。<br>2.教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。<br>活動二　篇章讀寫：一起來找意義段<br>1.教師引導學生默讀第十一課課文並找出相同事件的自然段。<br>2.教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。<br>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動三　語文應用：大家一起寫春聯<br>1.教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。<br>2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。<br>3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。 | 1.實作評量<br>能說出逗號、句號、頓號的用法，並正確使用。<br>2.實作評量<br>能找出錯誤的標點符號，並正確修改。<br><br>3.實作評量<br>能掌握句子和段落的意義與主要概念。<br><br>4.觀察評量<br>觀察春聯的字體後，能說出春聯字體與硬筆字體的不同。 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【家庭教育】**<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>**【生命教育】**<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 與增進公民意識。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 第十九週 | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與 | 活動一　整體概覽<br>1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。<br>2.教師依課中提問引導學生概覽全文。<br>3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。<br>活動二　策略引導<br>1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。<br>2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。<br>3.教師引導學生完成愛閱讀習作1、2題，並回顧本節學習歷程。<br>活動三　策略運用<br>1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。<br>2.教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。<br>3.教師引導學生回顧本課習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。 | 1.實作評量<br>能夠自行默讀文章，培養標記重點的習慣。<br><br>2.口頭評量<br>能夠讀懂內容，說出文章主要大意。<br><br>3.實作評量<br>能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 第二十週 | 第參、肆單元<br>複習週二 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 活動一　重述課文<br>1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。<br>3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動二　複習各課生字、語詞及句型<br>1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。<br>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。<br>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動三　複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。<br>1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。<br>2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。<br>3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 1.口頭評量<br>能說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br><br>2.口頭評量<br>能用自己的話重述各課內容。<br><br>3.口頭評量<br>能說出曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。<br><br>4.口頭評量<br>能說出各生字字義、常用語詞和語詞的意思。<br><br>5.實作評量<br>能運用各課重要句型造句。 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【家庭教育】**<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>**【生命教育】**<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 國-E-B3 運用多重感官感受體美文藝之美，的發驗生活中並與感事物，創作素展藝賞的基本欣養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從判中培養是非，以所斷的能力與關理解自己同處社會的責任，態係，培養感生意心與自然民與懷增進公識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能文適切運用語個人能力表達解與想法容不同意包見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第二十一週 | 第壹到肆單元總複習 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習規劃問有步驟的解決活動和探索多養題，並探索培元知能，培創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文中人在日常生活他人給學習體察感受，並的回予適當的互動的目應，以達成溝通及標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受，體文藝之美，並發驗生活中的美感事物，作與展藝文創 | 活動一　重述課文<br>1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。<br>3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動二　複習各課生字、語詞及句型<br>1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。<br>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。<br>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動三　複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略<br>1.教師配合課本複習習得的標點符號並請學生練習修改錯誤的標點符號。<br>2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。<br>3.教師配合課本愛閱讀複習習得的閱讀理解策略。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 1.口頭評量<br>能說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br><br>2.口頭評量<br>能用自己的話重述各課內容。<br><br>3.口頭評量<br>能說出曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。<br><br>4.口頭評量<br>能說出各生字字義、常用語詞和語詞的意思。<br><br>5.實作評量<br>能運用各課重要句型造句。 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【家庭教育】**<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>**【生命教育】**<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區團隊動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並重文包容、尊重多元欣賞文化。 | | | |

# 南投縣地利國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

| 領域/科目 | 國語領域 | 年級/班級 | 三年級 |
|---|---|---|---|
| 教師 | 鄭守貴 | 上課週/節數 | 每週（5）節，本學期共（105）節 |

課程目標:

1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。
2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。
3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。
4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。
5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。
6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。
7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 第一週 | 第壹單元：人物組曲<br>第一課 拔不起來的筆 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中 | 活動一　主題試說<br>1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。<br>2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.學習態度<br>專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br><br>3.實作評量<br>能夠歸納相同部件的生字，並理解基 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。<br>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思相近的語詞」，引導學生認識「可是」與「然而」、「還是」與「仍然」、「緊緊的」與「牢牢的」之用法差異並練習造句。<br>2.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。<br>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。<br>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動五　單課回顧<br>1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 | 本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4.實作評量<br>能運用「即使……也……」的句型，讓舉例的意思更清楚。<br><br>5.口頭評量<br>讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。<br><br>6. 小組互動表現<br>分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。<br>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第二週 | 第壹單元：人物組曲<br>第一課 拔不起來的筆 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人給予的感受，並適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊 | 活動一　主題試說<br>1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。<br>2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。<br>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.學習態度<br>專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br><br>3.實作評量<br>能夠歸納相同部件的生字，並理解基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4.實作評量<br>能運用「即使……也……」的句型，讓舉例的意思更清楚。<br><br>5.口頭評量<br>讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。<br><br>6. 小組互動表現<br>分組討論本課內容，整理課文大 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 合作的重要性。 | 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思相近的語詞」，引導學生認識「可是」與「然而」、「還是」與「仍然」、「緊緊的」與「牢牢的」之用法差異並練習造句。<br>2.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。<br>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。<br>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動五　單課回顧<br>1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。<br>3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。<br>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | 意，說出課文主旨。 | |
| 第三週 | 第壹單元：人物組曲<br>第二課 還差一點 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中 | 活動一　單課概覽<br>1.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 | 1.口頭評量<br>以適切的速率正確的朗讀文本。<br><br>2.實作評量<br>能夠歸納相同部件的生字，並理解基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>3.實作評量<br>能理解雙引號、刪節號的用法，並在 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。<br>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。<br>2. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識雙引號與刪節號的寫法及其用法。<br>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>4.教師引導學生完成習作第二、三大題。<br>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動五　全文回顧<br>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。<br>3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。<br>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | 寫作或造句時正確使用。<br><br>4.實作評量<br>能理解課文內容，找出形容主角苦練的句子。<br><br>5. 實作評量<br>能變換不同語詞，表達相同想法。<br><br>6. 口頭評量<br>讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第四週 | 第六冊第壹單元：人物組曲<br>第三課 用膝蓋跳舞的女孩 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活學習體察他人給予的感受，並適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區團隊動，體會團隊合作的重要性。 | 活動一　主題試說<br>1.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。<br>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「2認識副詞」引導學生認識副詞，並能透過加上不同副詞，把動作描寫得更具體。<br>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「3語詞運用：情緒描寫更生動」、「4句子練習：運用對比更深刻」，引導學生從動作的描寫，了解人物的情緒，並認識比較語句的用法。 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.學習態度<br>專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br><br>3.實作評量<br>能夠歸納相同部件的生字，並理解基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4.實作評量<br>能運用拆字解釋的策略理解兩個國字的語詞意思。<br><br>5.實作評量<br>能在句子中加上動作的描寫，讓讀者了解人物的情緒。<br><br>6.實作評量<br>能在句子中使用對比，讓情緒更強烈、描寫更生動。 | **【生涯規劃教育】**<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E5 探索自己的價值觀。<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>3.教師引導學生完成習作第二、三大題。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。<br>3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第五週 | 第壹單元：人物組曲<br>統整活動一 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，活處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解運用國語文中與在日常生活學習體察他人給的感受，並適當的回予應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人 | 活動一　篇章閱讀：用對話認識人物<br>1.教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生思考對話的寫法有何差異，並從文章中前後的內容，來判斷對話是誰說的。<br>2.教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生從對話內容來了解王獻之的心情和想法。<br>3.教師引導學生讀懂對話內容並回顧本節學習歷程。<br>活動二　篇章寫作：描寫人物有重點<br>1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。<br>2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。<br>3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。<br>活動三　語文應用：說出鼓勵的話語<br>1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。<br>2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 | 1.實作評量<br>能了解前後句意相對或有變化時所運用的句型，並判斷出轉折句的主要意思是後面的句子。<br><br>2.實作評量<br>能從外貌、事例來描寫人物的特點，並運用外貌、事例敘述來歸納人物的特點。<br><br>3.口頭評量<br>能聽懂話語情境的情感和內容，並根據話語情境與對方互動並做適當的回應。 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第六週 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第四課 靜靜的淡水河 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 活動一　主題試說<br>1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。<br>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。<br>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.學習態度<br>能夠專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。<br><br>3.實作評量<br>能夠歸納相同部件的生字，並理解基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4. 口頭評量<br>能了解各個場景不同的景色，說出詩歌中場景的轉換。<br><br>5. 實作評量<br>能調整語詞的順序來增加文句的節奏感。<br><br>6. 口頭評量<br>讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「4 認識詩歌：詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。<br>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。<br>3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第七週 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第五課 茶鄉鹿谷 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃問題，並探索多養活動和解決元知能，培創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝 | 活動一　主題試說<br>1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。<br>2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並依字形結構，指導學生正確書寫。 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.學習態度<br>專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br><br>3.實作評量<br>能夠歸納相同部件的生字，並理解基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4.實作評量<br>能理解冒號除了用在對話上，在說明 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。<br>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號的寫法及其用法。<br>2.教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。<br>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。<br>3.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。 | 時也可以使用，並在寫作或造句時正確使用。<br><br>5.口頭評量<br>能利用適當的語詞說明地方的位置和特色。<br><br>6.口頭評量<br>讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第八週 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第六課 月世界之旅 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 活動一　主題試說<br>1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。<br>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。<br>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師配合語文百寶箱「4認識『驚』字詞」、「5語詞運用：從來」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。<br>4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.學習態度<br>專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br><br>3.實作評量<br>能夠歸納相同部件的生字，並理解基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4.實作評量<br>能理解語詞的意義，並在情境中選用適當的語詞表達。<br><br>5.口頭評量<br>能比較描寫事物的語句，並說明差異。<br><br>6.實作評量<br>能運用句型「連……都……」進一步說明事物情況。 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.教師配合語文百寶箱「5句子練習：加上補充更強調」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。<br>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。<br>3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作引導，完成「學校附近」作文練習。 | | |
| 第九週 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>統整活動二 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以 | 活動一　篇章閱讀：找出段落重點句<br>1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章可以拆分成幾個句子。<br>2.教師引導學生找出能夠代表不同語句之間順序關係的語詞，分別有「先」、「接著」、「最後」，並說出這些語句都是以第一句為核心，說明製茶的過程。<br>3.教師引導學生運用歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　篇章寫作：發揮想像寫景物<br>1.教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。<br>2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。<br>3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。<br>活動三　語文應用：用數位辭典查語詞 | 1.實作評量<br>能找出段落裡的重點句，讀懂比較長的段落。<br><br>2.實作評量<br>能從句子的關係找出段落重點句。<br><br>3.實作評量<br>能透過名稱的聯想，描寫想像中的景物。<br><br>4.實作評量<br>能透過觀察與想像，生動描寫景物。 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E6 發展向文本提問的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。<br>2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。<br>3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。<br>4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。 | 5.口頭評量<br>能知道數位辭典的搜尋步驟。<br><br>6.實作評量<br>能運用數位辭典的功能，學習語詞。 | |
| 第十週 | 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意 | 活動一　整體概覽<br>1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。<br>2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。<br>3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。<br>活動二　策略引導<br>1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。<br>2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。<br>3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。<br>活動三　策略運用<br>1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。<br>2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。<br>3.教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。 | 1.實作評量<br>能夠自行默讀文章，培養標記重點的習慣。<br><br>2.口頭評量<br>能夠讀懂內容，說出文章主要大意。<br><br>3.實作評量<br>能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。<br><br>4.口頭評量<br>思索文章意涵，表達個人的意見看法。 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 第十一週 | 第壹、貳單元複習週一 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 活動一　重述課文<br>1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。<br>3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動二　複習各課生字、語詞及句型<br>1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。<br>2.教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。<br>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動三　複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。<br>1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。<br>2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。<br>3. 教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「摘取重點」閱讀策略方法。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 1.口頭評量<br>能說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br><br>2.口頭評量<br>能用自己的話重述各課內容。<br><br>3.口頭評量<br>能說出曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。<br><br>4.口頭評量<br>能說出各生字字義、常用語詞和語詞的意思。<br><br>5.實作評量<br>能運用各課重要句型造句。 | **【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第十二週 | 第參單元：生活小智慧<br>第七課 做泡菜 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，活用國語文中人事物的基本概念，以達成溝通目的，並能與人互動及自我表達。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中人際關係的相關訊息，並給予適當的回應，以達成溝通目的，並能與人互動及自我表達。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際議題的基本素養，以認同自己的文化，並重視與尊重多元文化。 | 活動一　主題試說<br>1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。<br>2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。<br>2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 理解語詞的意思」引導學生以部件重組識字，並透過分析字詞進而理解語詞的意思。<br>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：『心』的四字語詞」引導學生認識「心」 | 1.觀察評量<br>能找出影片內容所傳達的重點，並理解與單元主題的關係。<br><br>2.口頭評量<br>以適切的速率正確的朗讀文本。<br><br>2.實作評量<br>運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。<br><br>3.實作評量<br>能運用拆字解釋的策略理解兩個國字的語詞意思。<br><br>4.實作評量<br>能運用「心」的四字語詞來造句。<br><br>5.口頭評量<br>能讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。<br><br>6.實作評量<br>能使用「直到……才……」的句型表示前後看法或觀念 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【品德教育】<br>品 E7 知行合一。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。<br>2.教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。<br>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。<br>3.教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。<br>4.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。 | 不一樣的時間切點。 | |
| 第十三週 | 第參單元：生活小智慧<br>第八課 行人的守護者 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 活動一　主題試說<br>1.教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。<br>2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。<br>2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.學習態度<br>專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br><br>3.實作評量<br>能夠歸納相同部件的生字，並理解基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4.實作評量 | **【人權教育】**<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>**【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>**【國際教育】**<br>國 E2 發展具國際視野的本土認同。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近的語詞」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。<br>4.學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號的寫法和用法。<br>2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習：加上條件更強調」，引導學生發現「不管……總是……」的用法，可以表示在不同條件之下，結果都不會改變。<br>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。<br>2.教師提問引導學生說出本課是「小綠人」的自我介紹，描寫小綠人在生活當中所扮演的角色，維持交通安全和秩序。 | 能運用意思相近的語詞進行替換，讓用詞更靈活。<br><br>5.口頭評量<br>能理解破折號的補充說明用法，並在寫作或造句時正確寫出符號形式。<br><br>6.實作評量<br>能了解「不管……總是……」的意思，並學會用「不管……總是……」的句型來形容一件事物，雖然有不一樣的條件，卻有一樣的結果。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第六大題寫作引導，完成「○○的自述」作文練習。 | | |
| 第十四週 | 第參單元：生活小智慧<br>第九課 就愛兩兩在一起 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態 | 活動一　主題試說<br>1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。<br>2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。<br>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.學習態度<br>專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br><br>3.實作評量<br>能夠歸納相同部件的生字，並理解基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4.實作評量<br>能運用不同的句型「不但……還……」、「一方面……一方面……」、「除了……也……」的句型進行「一舉兩得」的造句。<br><br>5.口頭評量<br>能認識與運用表格，用因果句及優缺點來比較說明。 | **【環境教育】**<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 與增進公民意識。 | 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。<br>2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。<br>3.教師配合語文百寶箱「2 語詞運用：用四字語詞造句」引導學生認識「不但……還……」、「一方面……一方面……」以及「除了……也……」等句型在正向說明時可以表示「一舉兩得」。<br>4.教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。<br>5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。<br>2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明的圖片或插圖。<br>3.教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。 | 6. 口頭評量<br>讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第十五週 | 第參單元：生活小智慧<br>統整活動三 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 活動一　篇章閱讀：用敘述重點找大意<br>1.學生分組討論並找出課文中的關鍵語句，教師整理並板書記錄。<br>2.教師引導學生補上語詞並串起事件，整理出段落大意。<br>3.教師引導學生練習照出「誰／做什麼事」把句子縮短，並加上必要語詞，串起句子，寫成通順的段落大意。<br>活動二　篇章寫作：描寫事物有方法<br>1.教師提問引導學生運用擬人的方法，從「我」的角度敘述事物，讓寫作內容更加生動。<br>2.教師引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀，並舉出具體的事例，把事物的特徵描寫得更加清楚。<br>活動三　語文應用：說明事物要客觀<br>1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同，並將「所以我喜歡使用免洗筷」標示為自己的感受。<br>2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。<br>3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。<br>4.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。 | 1.實作評量<br>能根據話語情境，理解主要內容和情感，並在句子中加上動作或想像，讓句子更生動有趣。<br><br>2.實作評量<br>能從資料中擷取並比對關鍵訊息，並分辨客觀說明和主觀感受的差別。<br><br>3. 實作評量<br>透過比較，認識便條的格式與用途，並擷取重要訊息，書寫便條。 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>【品德教育】<br>品 E7 知行合一。<br>【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第十六週 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十課 飛行員和小王子 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 活動一　主題思考<br>1.教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。<br>2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。<br>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3我會讀劇本」引導學生以部件重組識字、從劇本的「動作提示」看出人物的內心想法。<br>4.學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師配合語文百寶箱「4認識標點符號——刪節號」，引導學生複習刪節號用於話 | 1.口頭評量<br>能分享生活經驗中所體會的感受。<br><br>2.學習態度<br>專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br><br>3.實作評量<br>能夠歸納相同部件的生字，並理解基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4.實作評量<br>了解四字語詞的功用，並能用四字語詞來表達意思，讓句子更簡明，增加句子的節奏感。<br><br>5.口頭評量<br>讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。<br><br>6.實作評量<br>能了解「一旦……就……」的意思，並學會用「一旦」代表這件事還沒發生。 | **【人權教育】**<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【品德教育】**<br>品E6 同理分享。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 沒說完的用法，並進一步認識刪節號也可以用來表示說話斷斷續續的意思。<br>4.學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「4 句子練習：先回應再說想法」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。<br>2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>3.教師引導學生完成習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師引導學生進行習作第六大題之聆聽練習，比較故事與劇本的不同之處。<br>3.教師依學生習作第六大題，引導學生於作文簿完成續寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 | | |
| 第十七週 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十一課 畫龍點睛 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，活處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活學習體察他人的感受，並給 | 活動一　主題試說<br>1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 | 1.口頭評量<br>以適切的速率正確的朗讀文本。<br><br>2.學習態度<br>專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br>。<br><br>3.口頭評量<br>完整說出全課的重點，運用適當語詞、正確語法表達想法。 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。<br>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。<br>3.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思表達更精簡」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。<br>4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習：使用『一旦』來假設」，引導學生發現「一旦……就……」可以表示在事情還沒發生之前進行假設。<br>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。<br>2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼 | 4.實作評量<br>學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br><br>4.實作評量<br>能知道使用不同的量詞「一場」、「一杯」所表達的意思不同，並知道連續使用同樣量詞「一場」的效果。<br><br>5.實作評量<br>能察覺奇幻文學中出乎意料的情節，並藉由文句的觀察能理解哪些用詞有特別的效果。<br><br>6.口頭評量<br>讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。<br>3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。<br>4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第十八週 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十二課 掉進一個兔子洞 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態 | 活動一　主題思考<br>1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。<br>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。<br>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　字詞識寫<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。<br>3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動三　內容深究<br>1.學生細讀課文後，觀察課文圖片，並依教師提問進行預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。<br>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 | 1.觀察評量<br>能找出繪本內容所傳達的重點，並理解與單元主題的關係。<br><br>2.口頭評量<br>以適切的速率正確的朗讀文本。<br><br>2.實作評量<br>運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。<br><br>3.實作評量<br>能運用在句子中描寫動作，傳達出角色內心的想法，並理解動作代表的涵義，運用在句子中。<br><br>4.實作評量<br>能理解刪節號出現在重複字詞間，代表說話斷斷續續的 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 與增進公民意識。 | 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。<br>活動四　形式深究<br>1.教師配合語文百寶箱「2 認識量詞」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。<br>2.教師配合語文百寶箱「3 認識詩歌：詩句有押韻」，引導學生感受詩歌押韻的美感，找出詩歌中押韻的字，以及押韻的注音符號。<br>3.教師配合語文百寶箱「4 我會寫作：奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小，主角參加了奇怪的活動，運用「……永遠……」加強了故事奇幻的感覺。<br>4.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。<br>5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。<br>活動五　議題探究<br>1.教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。<br>2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨<br>3.教師分享分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境＋鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。<br>4.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。 | 用法，並在寫作或造句時正確使用。<br><br>5.口頭評量<br>能讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。<br><br>6.實作評量<br>能了解「既然＋（發生了事情）＋就（產生的反應）」的句型結構，並學會用「既然……就……」的句型回應別人，再表達自己的想法。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第十九週 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>統整活動四 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 活動一　篇章閱讀：用段落重點找結構<br>1.教師引導學生複習統整活動二「篇章閱讀：找出段落重點句」，並請學生以小組討論方式，試著找出第五課課文的段落重點。<br>2.教師引導學生整理第十二課課文的結構，先說起因，再說經過，最後是結果，並且這三部分是先後順序的關係。<br>3.教師引導學生複習第九課課文，並列出段落重點，再說明第九課的段落重點可以組成「總說—分說—總結」的結構。<br>4.教師說明掌握結構有助於了解課文的組成方式，並引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動二　篇章寫作：劇本改寫成故事<br>1.教師引導學生朗讀課本上下兩句說明，比較兩個例句的異同。<br>2.教師引導學生朗讀課本一小段劇本，並比較下方改寫的故事，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了故事。<br>3.教師引導學生分組選擇第十課課文其他段落，練習用學到的方法把劇本改寫成故事。<br>活動三　語文應用：邊讀邊想做筆記<br>1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。<br>2.教師以第十一課為例，介紹閱讀時依文章內容做筆記的方法，帶領學生整理課文重點，邊看邊想，並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。<br>3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，選擇出做筆記的方式，並把閱讀時想紀錄的內容寫下來，並回顧本節學習歷程。 | 1.實作評量<br>能從句子中判斷類疊修辭的特性，並運用類疊修辭在口述或寫作上。<br><br>2.實作評量<br>能將課文中的詩歌加上想像，改寫成故事。<br><br>3.實作評量<br>能學會做筆記的方式並實際在課堂上操作。 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第二十週 | 愛閱讀二：巨人傳說 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活學習體察他人給的感受，並適當的回予應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 活動一　整體概覽<br>1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。<br>2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。<br>3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。<br>活動二　策略引導<br>1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。<br>2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。<br>3.教師引導學生完成愛閱讀習作1、2題，並回顧本節學習歷程。<br>活動三　策略運用<br>1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。<br>2.教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。<br>3.教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。 | 1.實作評量<br>能夠自行默讀文章，培養標記重點的習慣。<br><br>2.口頭評量<br>能夠讀懂內容，說出文章主要大意。<br><br>3.實作評量<br>能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。<br><br>4.口頭評量<br>思索文章意涵，表達個人的意見看法。 | **【生命教育】**<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第二十一週 | 第參、肆單元<br>複習週二 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 活動一　重述課文<br>1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。<br>3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動二　複習各課生字、語詞及句型<br>1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。<br>2.教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。<br>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動三　複習標點符號、整理段落大意和做筆記的閱讀策略。<br>1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號，並練習修改錯誤的標點符號。<br>2.教師配合課本統整活動複習篇章閱讀與寫作的方法。<br>3.教師配合課本愛閱讀，引導學生複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 1.口頭評量<br>能說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br><br>2.口頭評量<br>能用自己的話重述各課內容。<br><br>3.口頭評量<br>能說出曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。<br><br>4.口頭評量<br>能說出各生字字義、常用語詞和語詞的意思。<br><br>5.實作評量<br>能運用各課重要句型造句。 | **【家庭教育】**<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>**【多元文化教育】**<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>**【品德教育】**<br>品E7 知行合一。<br>**【環境教育】**<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>**【生命教育】**<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |