

南投縣地利國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 3 節(第一~三週)
			設計教師	鄭守貴編寫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活和安全之間的關聯，能學會安全搭乘交通工具，並熟悉危險發生時的避難方式。	
設計理念	學生會有搭乘大客車的機會，預先習得安全的搭乘方法，並能在事故發生時擁有躲避危險的知識。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 讓學生認識並體驗安全搭乘大客車的方法，並能知道非安全的搭乘行為對生命所造成的威脅。 2. 學生具備大客車發生事故時的逃生方式。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 三	搭車小高手/3 節	健 3a-II -1 演練基本的健康技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 安 E14 知道	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 了解錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 學習並演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並	一、 1. 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 2. 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 3. 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。 4. 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。 5. 教師展示「公車亭環境」照片，說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。 6. 結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。	口語評量： 能說出大客車的特色。 口語評量： 能說出住家或學校的公車路線。	交通安全教案手冊 國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		通報緊急事件的方式。		向家人宣導其重要性。	<p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭乘公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ 2. 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。 3. 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ 4. 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 5. 教師利用「公車車內」照片，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ 6. 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 <p>三、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車特色有何差異？ 2. 教師展示「遊覽車車內」照片，引導學生依據先前的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？ 3. 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。 <p>四、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 2. 教師提供「安全設備放大鏡」學習單，請學生分組合作進行分組學習任務，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 3. 教師播放影片。 4. 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。 5. 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 ● 2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。 ● 3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁 ● 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 ● 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置（公車只有 3 個逃生出口），要能正常開啟。 <p>五、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最 	<p>口語評量：</p> <p>能說出自己搭乘公車的行為。</p> <p>口語評量：</p> <p>能說出影片中的乘車安全注意事項。</p> <p>口語評量：</p> <p>能分析公車不同位置應注意的安全事項。</p> <p>口語評量：</p> <p>能分析公車與遊覽車特色的差異。</p> <p>口語評量：</p> <p>能說出搭乘遊覽車的注意事項。</p> <p>實作評量：</p> <p>完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>普遍。</p> <p>2. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？</p> <p>3. 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。</p> <p>六、</p> <p>1. 教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。</p> <p>2. 教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。</p> <p>3. 教師可利用課桌椅佈置車內座位狀況，實際演練在公車或遊覽車上的逃生路線，在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。</p> <p>● 狀況一：車子瞬間煞車或遭致外力撞擊先抓住握環或扶把穩定身體，保護身體勿受傷，再依照駕駛指示確定是否要下車。</p> <p>● 狀況二：車內發生火災 大聲呼叫靠近滅火器者滅火，其他乘客同步利用逃生安全設備，打開逃生口逃至車外。 * 教師提醒學生如果司機無法指揮時，應先判斷狀況選擇適合的逃生方式，逃生設備的優先順序以位置就近的緊急出口、車門、車窗。</p> <p>● 狀況三：車外安全等待及通報 逃出車外後，要移動至安全的地方等待，並演練通報流程。</p> <p>4. 教師引導學生分組演練。</p> <p>5. 教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生（例如：當車輛翻覆時，可利用車頂逃生口逃生），避免因不當的逃生行為造成二次傷害。</p>	<p>口語評量： 能說出簡易的逃生方法。</p> <p>口語評量： 能說出演練乘車逃生與避難的重要性。</p> <p>實作評量： 能依據不同狀況表現正確逃生方式。</p>	

【第二學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 3 節(第一~三週)
			設計教師	鄭守貴編寫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活和安全之間的關聯，能了解騎乘自行車所需的安全知識及具備安全騎乘的態度。	
設計理念	學生最先接觸到可以自行控制且具有一定速度的交通工具就是自行車，為避免學生未具有足夠之安全概念及技巧就騎車上路，需學習相關之知識，以避免危險發生。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 學生能具備自行車相關基本知識，並認識與自行車相關之標誌與交通法規。 2. 學生能了解騎乘自行車時自身應有的認知及應負的責任。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 三	追風安全俠/3 節	健 3a-II -1 演練基本的健康技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 Cc-II-1 知道自行車的基本構造。 Cc-II-2 知道自行車安全裝	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 知道自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	一、 1. 教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。 2. 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。 3. 教師歸納並統整學生想法：因為使用目的的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。 二、 1. 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？ 2. 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！ 3. 教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？ 4. 教師播放影片，在學生觀賞後提問： a. 影片中的小朋友要得到單車駕照，需考哪些項目？ b. 為什麼要考起步？ c. 為什麼要考直線前進？ d. 為什麼要考號誌判斷？	口語評量： 說出考照項目與考照意義。	交通安全教案手冊國小小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>備的意義與功能。</p> <p>Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。</p> <p>D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>			<p>e. 為什麼要考 S 型騎車？</p> <p>f. 為什麼需要考駕照？</p> <p>g. 如果自己是主考官，會建議自行車騎士需要通過哪些項目才能上路？</p> <p>5. 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度是沒辦法透過考試來測驗，作為負責任的自行車騎士，除了具備騎乘技巧、遵守交通規則，也應保護更弱勢的用路人，還要注意自己的身心狀況。</p> <p>6. 教師歸納並統整學生想法：</p> <p>a. 當我們牽著自行車走路，可以說自己是行人，但是只要騎自行車上路，自行車就是交通工具，自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。</p> <p>b. 身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則。</p> <p>三、</p> <p>1. 教師提問：自行車騎士就是駕駛，有身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？</p> <p>2. 隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼樣？</p> <p>3. 請學生實作：一位學生站著，手臂平舉，另一位學生蹲下，將手接近地面，同時鬆開手，讓粉筆落下，驗證推論。（站立且平舉手臂的學生，手裡粉筆落下後，會斷成好幾截；蹲下接近地面的學生，手裡粉筆落下後，粉筆會有些掉屑。）</p> <p>4. 教師說明：粉筆不只是形狀像人類的四肢一樣細長，它的成分和骨頭一樣，都含有鈣的成分。雖然摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。但像是安全帽和護具，雖然對騎士有一定的保護，不過不是萬能的，想騎車在道路上，還有其他要注意的事。</p> <p>四、</p> <p>1. 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。</p> <p>2. 教師展示「自行車構造圖」照片，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？</p> <p>3. 教師播放影片。</p> <p>4. 教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。</p> <p>a. 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？</p> <p>b. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？</p> <p>c. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？學生自由作答。</p> <p>5. 學生分組實作測試自行車</p> <p>a. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？</p> <p>b. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。</p> <p>c. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。</p> <p>d. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。</p> <p>6. 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目：</p> <p>a. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。</p> <p>b. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。</p> <p>c. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。</p> <p>d. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。</p>	<p>實作評量： 認真參與實驗並觀察實驗結果。</p> <p>口語評量： 說出騎乘自行車的安全配備。</p> <p>實作評量： 能進行自行車的車輛檢查。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>五、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示「自行車的通行空間」示意圖，說明：了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認個人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，大家終於要道路上騎乘自行車了。大家想想看，可以在哪些地方騎自行車呢？在圖上指出來。 2. 教師說明：自行車具有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。所以在不同的通行空間，各有要注意的事項。 3. 教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師歸納並統整學生想法：騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。 <ol style="list-style-type: none"> a. 人車共道：注意行人，自行車要禮讓行人先行。 b. 自行車專用道：注意其他自行車。 c. 慢車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。 d. 最外側車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。 e. 自行車穿越道：穿越時注意可能右轉及對向左轉的車輛。 f. 行人穿越道：行人穿越道是行人通行的空間，自行車通過行人穿越道時，要下車牽行。 <p>六、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示「交通標誌」圖卡，學生尋找哪些與自行車有關？ 2. 教師提問與討論： <ol style="list-style-type: none"> a. 你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？ b. 如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？ c. 騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？ 3. 教師統整小結： <ol style="list-style-type: none"> 1. 所有的交通標誌都是為了保護大家的安全。無論我們是駕駛還是行人，都是用路人，一定要遵守交通規則，所以除了有自行車圖案的交通標誌，也要沿途注意各項交通標誌。 2. 所有的交通標誌都是主管機關在與用路人對話，目的是要告訴用路人用路規則，協助用路人可以順利到達目的地，因此聽懂並遵守交通標誌是很重要的。 	<p>實作評量： 在圖上指出正確的自行車通行空間。</p> <p>口頭發表： 說出騎乘自行車注意事項。</p> <p>口語評量： 說出騎乘自行車看到交通標誌應注意的事項。</p>	