

南投縣地利國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫				
【第一學期】				
課程名稱	交通安全教育		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 3 節(第一~三週)
			設計教師	鄭守貴編寫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活和安全之間的關聯，並認知到交通安全不允許一絲的疏忽大意。	
設計理念	1. 新聞常會有小朋友未注意交通安全而發生交通事故，且常常傷亡嚴重，因此需建立正確且嚴謹的交通安全觀念。 2. 大型車內輪差的知識是常被人忽略的一環，一旦發生事故常是無可挽回的悲劇，充分認知內輪差的危險是重要且不可忽略的。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 學生能了解馬路是個危險的地方，並具備因應馬路邊各種危險和穿越馬路時需提高警覺等能力。 2. 學生能具備大型車內輪差的危險的相關知識，並知道應避免過於靠近行進中的大型車。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一 ~ 三	平安行，好心情/3 節	健體 3b-II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健體 Ba-II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能覺察行人穿越道路可能發生的危機情境，探討用路行為的重要。 2. 能運用車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危機的方法。	一、 1. 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圖，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圖的同學說說自己的想法。 2. 學生自由發表想法。 3. 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 二、 1. 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 2. 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 3. 教師發下「危險行為知多少」學習單。 4. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 5. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 ※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 ※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。	交通安全教案手冊 國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材									
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過									
					6. 師生共同整理想法。 <table><tr><td>行人 穿越 道路 時有 哪些 常見的 危險行為？</td><td>做這些危險行為可能造成什麼事發生？</td><td>什麼原因造成這些事故或受傷？</td></tr><tr><td>● 跟同學在打鬧。 ● 邊 穿 越 道 路 邊 滑 手機。</td><td>● 打鬧、推擠而跌倒。 ● 不小心走到車道被車輛撞到。</td><td>行 人 專 注 力 降 低，未能注意周圍車輛動 向（ 行 人 沒 看 見 車輛）。</td></tr><tr><td>● 在 路 上 跑、 突 然 衝進路。 ● 在 不 可 穿 越 的 地方任意穿越道路。 ● 闖紅燈。</td><td>被車輛撞 到。</td><td>● 行 人 看 見 駕 駛 但來不及反應。 ● 駕駛看到行人也來不 及 反 應（ 駕 駛 沒 有 提 早 看 見 行 人）。</td></tr></table> 三、 1.教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口， 小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！ 小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 2.教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 3. 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 四、 ★ 內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 5. 實驗結果： a. 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 b. 後輪軌跡（ 紅色 ）會在前輪軌跡（ 藍色 ）的內側。 c. 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 6. 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 五、 1. 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 2.教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 3. 學生自由發表。 4. 教師統整歸納與補充： a. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 b. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 c. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。	行人 穿越 道路 時有 哪些 常見的 危險行為？	做這些危險行為可能造成什麼事發生？	什麼原因造成這些事故或受傷？	● 跟同學在打鬧。 ● 邊 穿 越 道 路 邊 滑 手機。	● 打鬧、推擠而跌倒。 ● 不小心走到車道被車輛撞到。	行 人 專 注 力 降 低，未能注意周圍車輛動 向（ 行 人 沒 看 見 車輛）。	● 在 路 上 跑、 突 然 衝進路。 ● 在 不 可 穿 越 的 地方任意穿越道路。 ● 闖紅燈。	被車輛撞 到。	● 行 人 看 見 駕 駛 但來不及反應。 ● 駕駛看到行人也來不 及 反 應（ 駕 駛 沒 有 提 早 看 見 行 人）。	實作評量： 進 行 內 輪 差 實 驗， 了 解 內 輪 差的原理， 並 知 道 避 免 危 險 的 方法。	
行人 穿越 道路 時有 哪些 常見的 危險行為？	做這些危險行為可能造成什麼事發生？	什麼原因造成這些事故或受傷？														
● 跟同學在打鬧。 ● 邊 穿 越 道 路 邊 滑 手機。	● 打鬧、推擠而跌倒。 ● 不小心走到車道被車輛撞到。	行 人 專 注 力 降 低，未能注意周圍車輛動 向（ 行 人 沒 看 見 車輛）。														
● 在 路 上 跑、 突 然 衝進路。 ● 在 不 可 穿 越 的 地方任意穿越道路。 ● 闖紅燈。	被車輛撞 到。	● 行 人 看 見 駕 駛 但來不及反應。 ● 駕駛看到行人也來不 及 反 應（ 駕 駛 沒 有 提 早 看 見 行 人）。														

【第二學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 3 節(第一~三週)
			設計教師	鄭守貴編寫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活和安全之間的關聯，並知道遵守交通安全規則且能覺察危險情形並避開，才是安全唯一的路。	
設計理念	學生常在行走或過馬路時因玩耍嘻鬧而忘了遵守交通規則，因而導致危險發生。利用教導學生正確的安全觀念和穿越道路的技巧，讓學生遠離危險的情境。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 學生能具備依交通規則安全穿越道路的能力。 2. 學生能判斷行進中的車輛的動態，以因應可能的危險情況。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一 ~ 三	左右看，保平安/3 節	健體 3b-II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健體 Ba-II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能了解行人穿越道路遵循的順序，並演練及估算出穿越道路所需的時間。 2. 能覺察交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音，以避免危機情境的產生。	一、 1.教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 2.教師撥放全台停電的相關影片。 3.教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。 4.學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。 5.教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。 二、 1.教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ 2.教師發下「穿越道路有依循」狀況題，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 a.狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 b.狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一		交通安全教案手冊 國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					個指示呢？」 c. 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 d. 狀況題 4「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 e. 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 3. 各組同學發表。 4. 教師統整學生想法，並予以歸納。 a. 狀況題 1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 b. 狀況題 2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 c. 狀況題 3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 d. 狀況題 4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。 e. 狀況題 5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。 5. 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮行人專用號誌（小綠人燈）行車管制號誌（紅綠燈）三、 ■進行「安全評估穿越道路」體驗活動 1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 2. 學生自由回答。 3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有： (1) 路有多寬？ (2) 我走多快？ 4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？ 5. 學生自由發表。 6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。 7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。 8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。 9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。 11. 教師歸納學生實測及發表內容並總結 a. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（依照實測為主）。 b. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。 c. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。 四、 1. 教師展示故事圖，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的	口語評量： 說 出 行 人 穿 越 道 路 時 遵 循 的 優先順序。 實作評量： 模 擬 體 驗 穿 越 道 路 需 要 的 時間。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 2. 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 3. 學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。 4. 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 5. 學生分享想法，教師統整與歸納。 a. 停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。 b. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。 c. 看：看車輛（本節接下來的重點）。 d. 走在行人穿越道上。 五、 1. 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ 2. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 a. 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ 3. 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。 4. 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？ 5. 學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。 6. 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向： a. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 b. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。 六、 1. 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ 2. 學生自由回答。 3. 教師播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。） 4. 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ 5. 學生自由發表，教師予以統整與歸納： a. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 b. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告必須注意或適時遠離。	口語評量： 說出車輛在路口的動向。 實作評量： 演練穿越道路時，觀察車行的方向。 口語評量： 能說出聲音的來源、意義及因應方法。	