

南投縣地利國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	谷秀貞	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：1. 能發出正確發音及認讀各字母並運用連結於單字與課文。
 2. 藉由認識字母及課文，認識日常生活中相關的實物與文化，提升瞭解族群的文化。
 3. 能認讀簡易單字句型，並樂於應用於日常生活中，養成日常生活聽說族語的習慣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Saqal i ngan bunun 認識布農姓名	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。 Niun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai' a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 2. 本校原住民的教師族名: 校長 alang, 教師: lian, puni langui, savi, lukus. 2. 並講述族語名字來源。 Haiza a ngan maina ha'an Lukis sizaun. Sia sazu, buaq,	實作評量 觀察評量	原住民教育
二	Saqal i ngan bunun 認識布農姓名	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。並講述族語名字來源。 Niun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai' a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 2. 講述族語名字來源。 Haiza a ngan maina ha'an Lukis sizaun. Sia sazu, buaq, 3. 學習布農數數: tas`a dusa` tau pat hima` num pitu vau siv mac`an	實作評量 觀察評量	原住民教育

三	Pasaqal 介紹人物	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。 Niun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai' a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. Haiza a ngan maina ha'an Lukis sizaun. Sia sazu, buaq, 2. 講述族語名字來源。Masna ha'an qudasnanaz cin qudasnau' az tu ngan pangunungunu munhan uvava' az. .3.學習布農數數:tas`a dusa` tau pat hima` num pitu vau siva mac`an	實作評量 觀察評量	原住民教育
四	Pasaqal 介紹人物	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。 Niun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai' a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 2. 老師敘述布農族的稱呼法。同輩:Kaviaz, uskunan masinaupa, masituqas, pannauba' n, pantuqasun. 3 老師帶領念布農人數 1 位至 10 位的念法:tatini, dadusa, tatau, sasaspat, hahima, .a`a`num,papitu,v`avau,sasiva,mamac`an.	實作評量 觀察評量	原住民教育
五	Muskun pasaqal 彼此認識	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。 Niun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai' a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 2. 請學生介紹朋友的族語名字。 女生:Salung, tiduq, salung, niun 男生:bukut, tiang, lingkav, kimaq, talum, balan. 3. 老師敘述布農族的稱呼法。例晚輩:vaz' az, paluvazun,	實作評量 觀察評量	原住民教育

六	Muskun pasaqal 彼此認識	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。 iun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai' a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 2. 講述布農的稱謂。晚輩:vaz' az, paluvazun 3.老師說:我很開心認識你囉。Masaskal cak pasaqal mu`u.	實作評量 口頭評量	原住民教育
七	Muskun pasaqal 彼此認識及介紹	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。 iun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai' a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 2. 我也很榮幸認識你囉。Manaskal amin pasaqal su'u。 3. 講述布農的稱謂。晚輩:vaz' az, pal' uvazun	口頭評量 實作評量	原住民教育
八	Muskun pasaqal 彼此認識及介紹	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。 iun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai' a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 2. 講述布農的稱呼法。同輩:哥哥、Kaviaz, uskunan, masinaupa, masituqas 3 簡單介紹家人名字;(1)tupaun nak tama tu tiang.(2)tupaun nak tina tu sani.(3)tupaun nak masituqastu lingkav.	口頭評量 實作評量	原住民教育
九	字母篇 aeiou	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體	1. 畫出, a, e, i, o , u 元音字母形狀。 2. 認識符號的大小寫。Aa Ee Ii Oo Uu. 用五個字母 a e i o u 畫媽媽的臉型。 2. 聽辨字母、單字 b c d ng h k l m n p q s t v z 3. 會認讀本週字母及單字 a-cu a-mu e-ving i-ma i-zuk o-kok o-qaz uva' az u-ka.	活動評量 口語評量	原住民教育

		性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣			
十	字母篇 a e i o u	原-E-A2 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 畫出, a, e, i, o, u(元音)字母形狀 2. 聽辨字母、單字 a-cu, a-su, e-ving, i-vut, i-ma, ok-ok, u-ka, u-ka cui. 3. 會認讀本週字母及單字 a-cu, a-su, e-ving, i-vut, i-ma, ok-ok, u-ka, u-ka cui .4. 單詞與句型(1)acu nak aipa. (2)eving qaisin na kaunun ku. (3) tui' ia ka opop han nata. (4)uninang miqumicang..	活動評量 口語評量	原住民教育
十一	字母篇 a, e, i, o, u	原-E-A2 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 畫出, a, e, i, o, u(元音)字母形狀 2. 聽辨字母、單字 a-cu, a-su, e-ving, i-vut, i-ma, ok-ok, u-ka, u-ka cui. 3. 會認讀本週字母及單字(a, e, i, o, u) a-cu, a-su, a-min, a-mu, e-ving, i-vut, i-ma, i-su, i-cia, i-nai, ok-ok, u-ka, u-ka, u-va' az, i-ba' av, cui. cucu.	活動評量 口語評量	原住民教育
十二	字母篇 (b, c, d, h)	原-E-A2 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 畫出本週(輔音)字母: (b, c, d, h) 2. 認識符號的大小寫。Bb Cc Dd Hh 2. 會唸本週字母(b, c-d, h) 3. 聽辨單字 buqan, buzu, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav. 4. 學習聽簡單句型 (1)buqanin cak ma' un. (2)ciata' a tupa. (3)puaqidandan tu manau' az saduan. (4)hima a izuq.	活動評量 口語評量	。原住民教育

十三	字母篇 (b, c-d, h)	原-E-A2 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 畫出本週(輔音)字母：(b, c-d, h) 2. 會唸本週字母(b, c-d, h) 3. 聽辨單字 buqan, buzu, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav. 4. 學習聽簡單句型 madavuc ca buzu kaunun. Madavuc ca izuk kaunun.	活動評量 口語評量	原住民教育
十四	字母篇 (b, c-d, h)	原-E-A2 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 畫出本週(輔音)字母：(b, c-d, h) 2. 會唸本週字母(b, c-d, h) 3. 聽辨單字 buqan, buzu, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav 4. 學生聽懂簡單對話。buqan nin asu? U' buqanin cak. Buqanin naip? U' buqanin naip.	活動評量 口語評量	原住民教育
十五	字母篇 (K, l, m, n)	原-E-A2 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 認識本週(輔音)字母：(K, l, m, n) 2. 認識符號的大小寫。Kk Ll Mm Nn. 2. 會唸本週字母(K, l, m, n) 2. 聽辨單字： kilim, kikilim, laung, langui, mahua, maqasmav, manau' az, naipa, nanu, 3. 學生聽簡單對話：macingav:laung na mun iaqa asu? Antalam:Na munhan cak sisipulan. Langui na municaq qa asu? Na mulumaq cak.	活動評量 口語評量	原住民教育

十六	字母篇 (K, I, m, n)	原-E-A2 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 認識本週(輔音)字母:(K, I, m, n) 2. 會唸本週字母(K, I, m, n) 3 認識符號的大小寫 Kk Ll Mm Nn 4. 聽辨單字發音 kimat, kilim, lumav, Lukic, ma' un, mahua, nuin, nuka. 5.. 學習聽簡單對話:macingav:laung na mun iaqa asu? Antalam:Na munhan cak sisipulan. Langui: Na municaq qa asu? Na mulumaq cak. sadudu mudadan.	活動評量 口語評量	原住民教育
十七	字母篇 (v, z)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 認識本週(輔音)字母:(v, z) 2. 學生會唸本週字母(v. z.) 3. 認識符號的大小寫 Vv Zz 4. . 學生聽辨單字 vava, vau, vali, va' u zaku, zami, zu' . 5. 學習聽簡單對話:macingav:valiant haip pa diqanin? Antalam:U' valiant haip padiqanin. Haiza su vau a bunbun sinaipuk? U' haiza nak vau a bunbun sinaipuk.	活動評量 口語評量	原住民教育
十八	字母篇 (p, q, s, t)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 認識本週(輔音)字母:(p, q, s, t) 2. 學生會唸本週字母:(p, q, s, t) 3 認識符號的大小寫 Pp Qq Ss Tt 4 學生聽字:pakahau, pa' anaq, qamu, qabas, satu, sadu. tiduq, tian. .5. 學習聽簡單對話:macingav:valiant haip? Antalam:U' valiant haip. Haiza su vau a bunbun hai tangtung ? U' haiza nak vau a bunbun haip tangtung munzakuan.	活動評量 口語評量	原住民教育
十九	字母篇 (p, q, s, t)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自	1. 認識本週(輔音)字母:(p, q, s, t) 2. 學生會唸本週字母:(p, q, s, t) 3. 學生聽辨單字 pakahau, pa' anaq, qamu, qabas, satu, sadu. tiduq, t 4. 學習聽簡單對話:macingav:cimaq qa bunun na asa pakahautu? Antalam:uka bunun asa pakahau.	活動評量 口語評量	原住民教育

		信，啟發對族語文化的興趣			
二十	字母篇 總復習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 總複習本學期(元音及輔音)字母發音： (a, b, c, d, e, nq, h, e, k, l, m, n, o, p, q, s, t, u, v, z,) 2. 聽辨單字：acu, buan, cui, dii, eving, kim, lian, mamah Nii, okok, pat, qa, sani, tau, u' , vali, zaku 3. 學生聽懂簡單對話：macingav:madu asu maun paz tu qaising? Antalam:U' madu cak maun paz tu qaising.	活動評量 口語評量	原住民教育

南投縣地利國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	谷秀貞	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：1. 能發出正確發音及認讀各字母並運用連結於單字與課文。
 2. 藉由認識字母及課文，認識日常生活中相關的實物與文化，提升瞭解族群的文化。
 3. 能認讀簡易單字句型，並樂於應用於日常生活中，養成日常生活聽說族語的習慣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一階 第一課 Miqomicang! 問候語	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1 認識課文圖：教師引導學生見面要說出：miqumicang uninang . 2. 請學生說出放學與同學說甚麼？uninnang miqumicang na muqnang laqbing pasadu. 3. 教師歸納整理使學生知道，asaqana kipasadutu bazbaz.uninang manaskal pasadu. 4. 對話練習 miqumisang 答：miqomisang amin, uninang.	活動評量 口語評量	原住民教育
二	Miqomicang! 問候語	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識課文圖：talmadin nitu pasadu pasumsum tu miqomicang. 2. 學習課文，課文帶入古調歌謠練習 miqomicng miqomisang macihal naupa asu? 答：macihal 2. 帶唸課文：macihal nopa asu? Macihal. macihal amu? Macihalamin. miqumicang. 3. 對話練習 miqumisang 答：miqomisang amin, uninang	活動評量 口語評量	原住民教育

三	Miqomicang! 問候語	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識課文圖 miqomicang. 2. 聽懂布農族的簡單對話。問:Macihal naupa asu? 答:macihal cak miqumicang. 問:macihal naupa amu? 答u,macihal amin cam. 3. 讓學生學習禮貌說 miqumicang 時要彎腰鞠躬的動作。 4. 了解自己族語及他人相關事務。Nituqalmang pakahau bunun, asat pakadaidaz taican.	活動評量 口語評量	原住民教育
四	第二課 Isnanava'an cak 我是學生	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識學校原住民老師的族名:saqal cak iha'an sisipulan tu tinitini masnanava. Tama" alang kucusinsi/lian masnanava. /alang masnanava. /salung masnanava. 2. 學習課文:isnanava'an asu? U' isnanava'an cak. isnanava'an eupun?ni, masnanava apun. 3. 對話練習 masnanava asu? 答: nii masisipul sak. 4. 肯定句型與否定句型:ni, uu. (1)Ni cak tu masnanava (2)Uu masisipul cak.	活動評量 口語評量	原住民教育
五	Isnanava'an cak 我是學生	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識學校與老師 saqal cak iha'an sisipulan tu tinitini masnanava. 2. 介紹布農族的禮儀禁忌 nitu maqtu tupa bunun tu masmuq asu. 2. 學習新詞 (1.). isnanava'an(2)asu(3)u(4)cak(5)masnanava(6)ni. 3. 學習課文及對話練習 masnanava asu? 答: nii masisipul sak. 問:masisipul asu? 答 uu masisipulcak. 4. 肯定句型與否定句型:ni, uu	活動評量 口語評量	原住民教育
六	Isnanava'a 我是學生	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問	1. 綜合練習(1)老師範唸及領唸「聽一聽」句子後讓學生練習。A:isnanava'an asu? B:u' isnanava'an cak. B:nii, masnanava cak.	活動評量 聽說評量	原住民教育

		題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態 度及能力。原-E-B1	2. 看圖練習:從情境圖畫中，加強全班學生對本單元課文內容聽、說，讀的表達能力。		
七	第三課 mindudula! 請起立	原-E-A2 能以原住民族 文化主體性的 觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態 度及能力。	1 學生說出自己平時上課狀況(1)asat maqasmav tan' a masnanava tu qaling. (2)nitupabababazbaz. (3)nitu qalmang mudadan. 2. 學習課文:老師範唸及領唸 mindudula. malungqua. bazbaza. tan' a, . uninang, miqumicang. 3. 配合肢體動作課文對話練習 Minduldula asu Uu minduldullin cak. 3. 聽力練習:minduldulavm, 學生回 minduldula 並做綺麗的動作。	活動評量 口語評量	原住民教育
八	Minduldula! 請起立	原-E-A2 能以原住民族 文化主體性的 觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態 度及能力。	1. 復習課文 文:minduldula. mulungqu' a. bazbaza. tan' a. uninang miqumicang. 2. 學習新詞:minduldula. mulungqu' a bazbaza. tan' a. uninang. 2. 學習課文及對話練習 masnanava asu?答: nii masisipul sak. 4. 遊戲:老師拿出圖片卡講答，請學生族語回答圖片內容。	活動評量 口語評量	原住民教育
九	Mindangkaza! 請起立	原-E-B1 能以原住民族 文化主體性的 觀點，思考日常生活中自己與 他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解	1. 句型練習* Minduldula asu *Uu minduldullin cak. Mulungqua asu. U' mulungqun cak. 2. 肯定句型與否定句型:ni, uu. 3. 看圖練習:從情境圖畫中，加強全班學生對本單元課文內容聽、說，讀的表達能力。	活動評量 口語評量	原住民教育

		決問題的態 度及能力。			
十	第四課 Cimaq qa asu? 你是谁?	原-E-B1」能以原住民族 文化主體性的 觀點，思考日常 生活中自己與 他人遭遇的問 題，並從日常生 活中建立主動解決問題的態 度及能力。	1. 引導學生見面時要注意什麼?asahaiza kaiz' avan 例:manaskal pasadu su' u.cimaq qa ngan mita. 2. 學習課文 Cimaq qa asu? miung cak.tuko'un cia tun na ngan? Tupaun tu lumav. 3. 學生唸完老師要導讀課文。 4. 學習布農族人的命名:女生 Langui, Ssavi, Limun, Ibu, Landiq, Malac. 男生:Tiang, Kima, Lizu, Bau, Lingkav, 3.學習代名詞第二人稱及第三人稱名稱 Su' 你 cia 他	口語評量 活動評量 口語評量 活動評量	原住民教育
十一	Cimaq qa asu? 你是谁?	原-E-C2 能透過族語的 溝通使用以及 對文化內涵的理解，培養多元 文化及跨族群 人際溝通的能 力，貢獻原住民族智慧，展現團 隊合作精神。	1.學習新詞:cimaq qa 是誰，字跟為 cima 誰。Cimaq ata 我們是誰?(禮貌性的問候對方。不能直接用 asu 你、而用 cata 我們)表示親切。 2.認識布農族命名方式 3.同學互相輪流實體代入課文對話 Cimaq qa asu? Biung cak.Tiang cak.Qavutaz cak. Tuko'un ciatun na ngan? Tupaun Tu biung. Amin ata painbacbac pakadaidaz.	口語評量 活動評量	原住民教育
十二	Cimaq qa asu? 你是谁?	原-E-C1 能透過族語的 學習，理解原住 民族傳統道德 規範，並能主動 參與學校、家庭 及部落/社區各	看圖說說看：:從情境圖畫中，加強全班學生對本單元 課文內容聽、說，讀的表達能力。 1.bananaz cak, binau' az asu. 2.qudas cak,kimat cak. 3.isuz cak,kankuhu cak. 4.masituqas nak naipun.masinaupa nak aipun.	活動評量 聽說評量	原住民教育

		類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十三	第五課 binanau' az cam 我們是女生	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1.看課文圖:haiza a papat ta uvaz' az handan qagtung。Tupatu binanau' az cam. Bananaz amu. 2.請學生說說看班上有幾位男生、幾位女生?haiza a bananaz tu hahima. haiza a binau' az tu sasaspat. 3.課文學習 binanau' az cam binanau' az asu. Asa tu painbacbac pakadaidaz. 4.肢體韻律學課文	聽說評量	原住民教育
十四	binanau' az cam 我們是女生	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	1 新詞學習 bananaz, binau' az, cam. asa tu, painbacbac, pakadaidaz. 2 課文復習 minanau' az cam Minanau' az asu. Asa tu painbacbac pakadaidaz 3 肢體韻律學課文 4.遊戲:老師拿出閃示牌搶答；請學生說出閃示牌的內容。Bananaz cam. binanau' az cam.	活動評量 聽說評量	原住民教育
十五	binanau' az cam 我們是女生	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	看圖說說看：:從情境圖畫中，加強全班學生對本單元課文內容聽、說，讀的表達能力。 1.haiza'a bananaz tu kisacu. 2.haiza a binau' az tu kisacu. 3.haiza a bananaz tu masnanava. 4.haiza a binau' az tu masnanava. Asatu panbacbac pakadaidaz.	活動評量 聽說評量	原住民教育

十六	第六課 Acu nak 我的狗	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	1. 看課文圖 2. 神話故事-布農族與狗 tupatu haizadau qabas qanup tu bunun, maina ludun mucuqai tis'inama I titi mulumaq. musu ka acu taquki ilumag tu binau' az tu maqat sinqanup tu titi' a inak amin sindamu. 課文學習:haiza nak tas'a mataqdung tu acu.asauk naipa.asa amin naipa zaku. 3. 課文肢體韻律化 4. 認識家禽家畜 acu, naung, kamutic daingsidi, babu, vanis, tulkuk vivi. Asauk amin.	口說評量	原住民教育
十七	Acu nak 我的狗	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 新詞學習 nak, haiza, tas' a, mataqdung, acu, asa' un, naipun, za. 2. 認識顏色名稱 mataqdung, maduqlac, mapatas, mapusqaiv. 3. 句型替換練習 Mataqdung tu acu. Maduqlac tu acu Mapusqaiv tu acu. Mapatas tu asu.	口說評量	原住民教育
十八	Acu nak 我的狗	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 看圖說-我喜歡的動物(族語認證-看圖說)maq nak ka asaun sinaipuk ka cia: (1)Asa cak acu(2)asa cak naung(3)asa cak hutung(4)asa cakqangvang. 2. 請學生說說不喜歡的動物(1)Ni cak asa vanis.(2)Ni cak asa sidi.	活動評量 聽說評量	原住民教育

十九	總複習(1-6 單元) 期末考	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 複習 1-6 單元句型對話練習，加強對話能力。 2. 期末考	口語評量	原住民教育
二十	認識族語 E 樂園	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 進入族語 e 樂園，簡介學習資源內容。 2. 簡介適宜低年級學習的資源項目，並簡介操作。 操作歌謠篇、字母篇、點點樂。	觀察	原住民教育

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。