

## 南投縣立地利國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

<b>領域</b>	<b>語文（國語文）</b>			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
<b>班型</b>	<b>巡迴輔導班</b>			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	黃璿哲	
<b>組別/教學人數</b>	A/2 <span style="float: right;">（請與分組教學一覽表一致）</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>重大議題及學習主題</b>	<p><b>重大議題：</b></p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<p><b>學習主題：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育：品德發展層面。</li> <li>2. 家庭教育：家人關係與互動。</li> <li>3. 閱讀素養：閱讀的歷程。</li> <li>4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。</li> </ol>			
<b>學習重點</b>	<p><b>調整後學習表現/學習內容：</b></p> <p><b>學習表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-2-a 學習專心聆聽不同的媒材。</li> <li>2-II-1-a 用適當語音、語速和音量說話。</li> <li>3-II-1-a 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>4-II-1-a 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。</li> <li>4-II-3-a 利用書面或數位方式查字辭典，認識常見語詞。</li> <li>5-II-3-a 理解簡易的文本內容。</li> <li>6-II-1-a 根據書寫內容，使用各種標點符號。</li> </ol> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1-a 標注音符號的基本文本。</p> <p>Ab-II-1-a 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1-a 常用標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2-a 篇章的大意與結構。</p> <p>Ba-II-1-a 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1-a 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒</p>			

	<p>娛樂等文化內涵。</p> <p><b>特殊需求領域學習表現/學習內容：</b></p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。</li> <li>2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。</li> <li>3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。</li> <li>4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。</li> <li>5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。</li> <li>6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。</li> <li>7. 能運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。</li> <li>8. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。</li> <li>9. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的概念與用法。</li> </ol> <p><b>特殊需求領域課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。</li> <li>2. 能應用注意力策略與計時工具，在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。</li> <li>3. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。</li> <li>4. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。</li> <li>5. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。</li> </ol>
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教科書 ( <u>  翰林  </u> 版本，第 <u>  五、六  </u> 冊)</li> <li><input type="checkbox"/> 圖書繪本   <input type="checkbox"/> 學術研究   <input type="checkbox"/> 報章雜誌</li> <li>■ 影片資源   ■ 網路   <input type="checkbox"/> 新聞   <input type="checkbox"/> 自編教材</li> <li><input type="checkbox"/> 其他：_____</li> </ul> </li> <li>2. 教學方法       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 直接教學法   <input type="checkbox"/> 工作分析教學法   <input type="checkbox"/> 多層次教學法   <input type="checkbox"/> 結構式教學法</li> <li><input type="checkbox"/> 交互教學法   <input type="checkbox"/> 圖片交換系統   <input type="checkbox"/> 識字教學法   <input type="checkbox"/> 社會故事教學法</li> <li>■ 講述法   ■ 討論法   <input type="checkbox"/> 觀察法   <input type="checkbox"/> 問思教學法</li> <li><input type="checkbox"/> 發表法   <input type="checkbox"/> 自學輔導法   <input type="checkbox"/> 探究教學法   <input type="checkbox"/> 編序教學法</li> <li>■ 合作學習法   <input type="checkbox"/> 價值澄清法   <input type="checkbox"/> 角色扮演法</li> <li><input type="checkbox"/> 問題解決教學法   <input type="checkbox"/> 其他：_____</li> </ul> </li> <li>3. 教學調整</li> </ol>

簡化   減量   分解   替代   重整  
加深   加廣   加速   濃縮   其他：\_\_\_\_\_

#### 4. 教學評量

紙筆測驗   口頭測驗   指認   觀察評量  
實作評量   檔案評量   同儕互評   自我評量

評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現

#### 5. 其他

無

### 第一學期

週次	單元名稱	單元目標
一	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
二	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	1. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 2. 能學會觀察與感受的能力。 <b>特殊需求領域課程單元目標</b> 3. 能透過反覆練習正確書寫國字和語詞。
三	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	1. 能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 <b>特殊需求領域課程單元目標</b> 3. 能運用計時工具保持專注在學習任務上。
四	第壹單元：運用時間 統整活動一	1. 能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 2. 能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 3. 能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。 <b>特殊需求領域課程單元目標</b> 4. 能使用學過的語詞正確造句。
五	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 3. 能從故事結局發揮創意，進行接寫。
六	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。 3. 能思考如何安排時間，學習時間管理。 <b>特殊需求領域課程單元目標</b> 4. 能聽懂並理解課堂上短文或故事的主要內容。
七	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	1. 能把握重點說明事物製作過程與特點。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。 <b>特殊需求領域課程單元目標</b> 4. 能學會在書寫過程中正確使用標點符號。
八	第貳單元：解決問題 統整活動二	1. 能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 2. 能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 3. 能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。 <b>特殊需求領域課程單元目標</b> 4. 能聽懂並理解課堂上短文或故事的主要內容。

九	愛閱讀一：靈光一現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</li> <li>2. 能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。</li> <li>3. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</li> </ol> <b>特殊需求領域課程單元目標</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能運用視覺、聽覺及數位資源進行識字和寫作練習。</li> </ol>
十	第壹、貳單元 複習週一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>2. 能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</li> <li>3. 能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</li> </ol> <b>特殊需求領域課程單元目標</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能聆聽課程內容並正確回答教師提問。</li> </ol>
十一	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 能學會詞句重組意思不變的講法。</li> <li>3. 能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。</li> </ol> <b>特殊需求領域課程單元目標</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能辨識字詞中的相同部件，加深記憶。</li> </ol>
十二	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</li> <li>2. 能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。</li> <li>3. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</li> </ol> <b>特殊需求領域課程單元目標</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能透過分析部件幫助記憶生字。</li> </ol>
十三	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壺古道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 能學會詞句重組意思不變的講法。</li> <li>3. 能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。</li> </ol>
十四	第參單元：走進大自然 統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。</li> <li>2. 能依圖片順序寫出移動路線所見景色。</li> <li>3. 能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。</li> </ol>
十五	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</li> <li>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> </ol> <b>特殊需求領域課程單元目標</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能學習使用番茄鐘或計時工具進行集中學習。</li> </ol>
十六	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>3. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</li> </ol>
十七	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>2. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</li> </ol>
十八	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。</li> <li>2. 能練習用照片畫面說出故事。</li> <li>3. 能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。</li> </ol> <b>特殊需求領域課程單元目標</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能聆聽課程內容並正確回答教師提問。</li> </ol>
十九	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</li> <li>2. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</li> <li>3. 能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。</li> </ol> <b>特殊需求領域課程單元目標</b>

		4. 能學會在書寫過程中正確使用標點符號。
二十 - 二十一	第參、肆單元 複習週二 總複習	1. 能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 2. 能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。 3. 能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。
<b>第二學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標
一	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1. 能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
二	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 3. 能運用課文結構進行仿寫。 <b>特殊需求領域課程單元目標</b> 2. 能透過分析部件幫助記憶生字。
三	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。
四	第壹單元：人物組曲 統整活動一	1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 2. 能從對話內容理解人物的心情和想法。 3. 能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 4. 能練習並使用正向鼓勵人的話語。
五	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀出不同角度的觀點。 <b>特殊需求領域課程單元目標</b> 5. 能運用視覺、聽覺及數位資源進行識字和寫作練習。
六	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
七	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	1. 能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。
八	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	1. 能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 2. 能分析段落語句，並找出段落關鍵句。 3. 能認識詩句是精要的語言，並能找出詩句的特色。
九	愛閱讀一：熱愛昆蟲的 法布爾	1. 能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 2. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 3. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 4. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。
十	第壹、貳單元 複習週一	1. 能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能熟練本段課文內容並說出文章大意。 3. 能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。

		4. 能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。
十一	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	1. 能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
十二	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	1. 能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
十三	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。 3. 能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 <b>特殊需求領域課程單元目標</b> 4. 能使用學過的語詞正確造句。
十四	第參單元：生活小智慧 統整活動三	1. 能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 2. 能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 3. 能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。
十五	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。
十六	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 <b>特殊需求領域課程單元目標</b> 6. 能運用視覺、聽覺及數位資源進行識字和寫作練習。
十七	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	1. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
十八	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	1. 能找出段落重點，並整理全篇的結構。 2. 能認識並練習想像，把劇本改寫成故事。 3. 能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。
十九	愛閱讀二：巨人傳說	1. 能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 2. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 3. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 <b>特殊需求領域課程單元目標</b> 3. 能運用視覺、聽覺及數位資源進行識字和寫作練習。
二十	第參、肆單元 複習週二	1. 能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能熟練本段課文內容並說出文章大意。 3. 能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。