

南投縣地利國民小學 114 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	生活課程	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	松子宴	上課週/節數	每週 6 節，20 週，共 120 節

課程目標：

1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。
2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。
3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。
4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。
5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。
6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。
7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。
8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	一、我上一年級了 1. 上學去	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同	活動一、校園裡真熱鬧 1. 教師指導學生觀察課本第 6、7 頁，說一說課本上有哪些人呢？ 2. 教師提問，除了課本上所看到的這些人外，想一想，第一天開學的時候，你還看到哪些人？他們在做什麼呢？ 3. 教師鼓勵學生發表。 4. 教師總結：和幼兒園相比，小學裡有更多的人，而且都與我們關係密切，接下來我們都會慢慢的認識這些人。	1. 問答：辨識校園人員、環境。 2. 實作：音樂律動、整理書包。 3. 口頭報告：說明帶物品原因。 4. 態度：專注力及分享意願。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	活動二、認識我的新學校 1. 教師引導學生看向窗外，或是帶到走廊上進行觀察。 2. 教師提問，在入學的第一天，你有特別注意到校園的環境有什麼特別的地方嗎？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師先讚許兒童對於環境的觀察力，並鼓勵兒童可以利用下課時間和同學們一同探索校園，也許還會有更多的發現。 活動三、上學前要做的準備 1. 教師指導學生觀察課本情境圖，提問：「在〈上學歌〉提到了哪些上學前的準備呢？你還會做哪些準備呢？」 2. 教師引導兒童回答，並將兒童的發表紀錄於黑板上。 3. 教師針對最容易遺忘的上學準備進行再一步的討論：「為什麼大家比較容易忘記做這一點呢？」 4. 教師引導兒童了解這些狀況都是因為沒有做好上學的準備所以才會發生。養成每天睡覺前檢查與整理書包，將隔天需要的簿本、學用品、水壺或餐具等物品先準備好，避免上學匆忙而遺忘，造成學習困難。 活動四、書包與我 1. 教師請兒童說一說課本中小女孩帶了哪些物品去上學？ 2. 教師請兒童檢視自己的書包並提問：「除了這些物品以外，你還會帶什麼東西來學校呢？」 3. 教師引導全班兒童共同討論：為什麼要帶這些物品來學校呢？ 4. 教師引導兒童發現：書包與餐袋中的物品都是在學校需要用到的。如果沒有用到，就不需要放進書包裡，不但會讓書包	
--	--	--	--	--

		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	變重，也會讓書包變得雜亂，找不到要的物品。 活動五、整理大作戰 1. 請兒童打開自己的書包，檢視自己是怎麼整理書包的。 2. 請兒童和鄰座的同學相互分享整理自己書包的方法，並將自己的書包展示給鄰座的同學看。 3. 教師引導兒童說出要適當地將物品做分類(大小、用途)，再分別收放到適合的空間裡。		
第二週	一、我上一年級了 2. 學校的一天	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探	活動一、上課鐘響 1. 教師提問：鐘聲響起代表什麼意思呢？ 2. 教師引導兒童思考原來上下課鐘聲提醒了我們在學校的作息安排。 3. 教師提問：當上課鐘響時，你會做什麼事情呢？ 4. 教師鼓勵兒童發表，先不給予批評，而是將兒童的發表紀錄在黑板上。 5. 教師逐一帶領兒童討論哪些行為是上課該做的，哪一些行為則是比較適合在下課進行的。 活動二、我會看功課表 1. 教師引導兒童了解，每一節要上的科目不同，可以藉由看功課表知道這一節要上什麼課。之後再帶領全班同學一起看班級功課表。 2. 教師提問：功課表除了告訴我們每一節課要上什麼？該拿出哪一本課本之外？你們還發現了什麼呢？ 3. 教師總結：我們每天的課程與作息都與功課表息息相關，學會看功課表就能知道今天的課程，每天睡覺前也要根據功課表來整理書包。 活動三、吃飯有規矩	1. 問答：說明上課鐘響的意義及應做的準備行為。 2. 討論：說出用餐及如廁時應有的禮儀與注意事項。 3. 實作：依序排列並說明下課時的活動安排。 4. 角色演練：演練解決與同學相處時可能發生的狀況。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。

	究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與	1. 教師請兒童回想曾經的用餐經驗中是否發生不愉快事件。 2. 鼓勵兒童發表。 3. 引導兒童發現並歸納出在學校吃營養午餐時的注意事項和應有的禮儀： (1)要排隊打餐。 (2)打餐時不說話。 (3)餐具要靠近協助打餐同學的湯杓。 (4)和打餐同學表達感謝。 (5)專心吃營養午餐，盡量不說話，如果要說，要把食物吃完再說。 (6)再次打餐也要排隊。 (7)其他。 活動四、餐後做什麼 1. 教師引導兒童對午餐後應做事項進行討論。 2. 鼓勵兒童發表： (1)我先擦嘴巴再用擦過嘴巴的衛生紙擦便當盒。 (2)我會拿抹布擦桌子，因為等下就要趴在桌上午休了。 (3)在洗手台前排隊刷牙。 (4)去上廁所，免得午休時想上廁所。 (5)把餐具收進餐具袋。 (6)把刷牙用具放好或收起來。 (7)其他。 活動五、下課的安排 1. 下課時有這麼多事情想做，你會怎麼安排呢？ 2. 教師先將句型：我先（ ）再（ ）以及活動一所討論的活動字卡都布置於黑板上。 3. 鼓勵兒童上臺將自己的下課安排順序利用字卡貼在句型內，並將句子念出。	
--	---	--	--

		美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	4. 教師藉由發表內容引導兒童繼續探究：為什麼你會這樣安排呢？理由是什麼？以引導兒童探究自己行動背後的原因。 活動六、我會上廁所 1. 教師提問：在上廁所有遇到什麼狀況嗎？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師請學生討論為什麼會有這些情況發生？可能的原因是什麼？ 4. 教師請兒童自由發表。 5. 教師提醒兒童儘量在下課時間上廁所，但若是上課時想上廁所，千萬不要憋尿，可以舉手報告，並且結伴去上廁所。 6. 教師接著提問：小朋友，你們知道上廁所要怎樣保持自己和廁所乾淨清潔嗎？ 7. 鼓勵兒童自由回答。 8. 教師歸納兒童的回答，引導兒童了解： (1) 上廁所要記得帶衛生紙。 (2) 大、小便要對準便斗。 (3) 大便要擦拭乾淨。 (4) 記得要沖水。 (5) 上完廁所，要洗手。 活動七、我會這樣做 1. 教師引導兒童觀察課本的情境圖，並且提問：「在課本的圖片中，小朋友們發生了什麼事情？在平常的生活中你有遇過這樣的情況嗎？」「在遊戲中你還有遇到哪些情況呢？」「遇到這樣的情況時你會怎麼辦？」 2. 教師讓兒童發表自己過往的經驗，並引導兒童說出面對事情時的心情和感受。並且將兒童所遇到的問題歸納在黑板上。 3. 教師根據兒童在實際生活中所遇到的情況，請兒童進行討論，如果遇到了問題，可以怎麼處理。並請兒童上臺演出解決的方法。		
--	--	--	---	--	--

			4. 教師總結，遇到事情可以適時地尋求協助，也可以勇敢的說出自己的想法讓對方知道。 活動八、我們的約定 1. 教師帶兒童到遊戲場活動，讓兒童可以盡情的玩遊戲器材後，再進行討論。 2. 教師提問：在剛剛遊戲的過程中，有沒有觀察到有哪些可能危險的行為呢？有什麼好方法才能避免這樣的情形發生呢？ 3. 教師讓兒童說出自己的觀察，或是過往的經驗。 4. 老師將兒童所提出的方法陳列在大海報上。並進行總結：要能開心又安全的遊戲，就要遵循我們這節課所討論出來的規則，這就是我們的「快樂約定」。		
第三週	一、我上一年級了 3. 放學了	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	活動一、我的路隊 1. 教師先依各校實際的放學路隊安排在黑板上分別貼上紙條。請兒童分別找到自己的路隊。 2. 請各路隊的小朋友說一說在放學時要往哪個方向走，或是在哪個定點等候。像是家長接送區、安親班接送區、不同路隊的集合點。 3. 教師提問：小朋友，你們記得在放學的時候，會看到哪些人和哪些東西呢？ 4. 引導兒童討論並發表每天放學路上可能會遇見的人、事、物。並指導兒童在上學和放學的路上應注意的安全及禮貌。對於幫助大家能平安回家的人（如導護老師、導護媽媽、交通警察），要心存感激。 活動二、放學的路上 1. 教師引導兒童觀察課本情境圖，並提問：在放學時你們曾經遇過這些情形嗎？如果遇到的話該怎麼辦呢？	1. 實作：說出自己放學路隊的方向和集合地點。 2. 問答：說出放學路上可能遇到的人、事、物。 3. 角色演練：能演練遇到各種放學路上狀況時的正確應對方式。 4. 實作：能跟著教師一起歌唱〈交通安全進行曲〉。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2. 教師先請兒童思考遇到狀況時，自己會有的處理方法。 3. 教師可逐題邀請兒童上臺演出自己的處理方法，再與全班同學討論這樣的因應方法適當嗎？有沒有其他更好的方法呢？ (1) 不知道該去哪裡等家人或安親班教師？ (2) 等不到家人來接的時候怎麼辦？ (3) 不認識的人要來接我怎麼辦？ (4) 同學在馬路上邊走邊玩該怎麼辦？ (5) 在路邊停放的汽車周圍遊戲好嗎？ (6) 下雨時該用怎樣的雨具比較好呢？ (7) 搭乘汽機車時怎麼做會比較安全？ (8) 通過導護崗哨或路口時要怎麼做呢？ (9) 看到事故發生要怎麼做呢？ (10) 其他。 4. 教師歸納： (1) 在接送區等。 (2) 自己或請老師打電話給家長。 (3) 不跟陌生人走，請其他大人幫忙。 (4) 邊走邊玩很危險，不應該這麼做。 (5) 在路邊停放的汽車周圍遊戲非常危險，不應該這麼做。 (6) 小朋友穿雨衣比較安全，使用亮色雨具也比較安全。 (7) 搭乘機車應該帶合格安全帽且坐後座抱緊家長；搭乘汽車應該從車右側上車、坐後座並配戴安全帶。 (8) 應該聽從導護志工或交通警察的指揮，綠燈才能通行，通行時走在行人穿越道上而且要專心過馬路。 (9) 請家長或導護志工或其他大人協助，事故嚴重時請他們幫忙報警。 (10) 其他。 活動三、「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲 1. 教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？		
--	---	---	--	--

		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	(學生回答：「紅燈停，綠燈行」)。 2. 教師再次放音樂，學童依老師舉牌的顏色，看到綠色，跟著音樂節拍走動(要跟著音樂拍子，不可忽快忽慢)；看到紅色，就要擺一個姿勢暫停不動直到綠色牌子出現，繼續往前踏進，並藉由活動培養學童的專注力。 3. 熟悉活動後，教師可指派一位學生當交通警察(紅綠燈操作員)，其他學生則按2.的流程繼續聽音樂玩遊戲。		
第四週	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	活動一、大家來找碴 1. 教師利用網路搜尋大家來找碴相關圖片或影片。 2. 請兒童就兩張圖片分別仔細觀察。 3. 引導兒童兩兩對照後找出不同之處。 活動二、小學大不同 1. 教師提問：「小朋友，你們來到○○國小有一段時間了，你習慣新學校的生活了嗎？」 2. 就上述問題進行調查。 3. 教師提問：「你覺得新學校的生活和以前有什麼不一樣的地方呢？」 4. 教師提醒發言前要先舉手，慢慢說，不要急。大家要專心聽別人的發表，而且不管說得好不好，大家都要給予說明的兒童掌聲鼓勵。 5. 鼓勵兒童自由發表。 6. 教師歸納小學生活和過去不同之處。 活動三、新生活中的喜歡與不適應 1. 教師提問：「你喜歡小學生活中的哪些改變呢？」	1. 觀察：專心觀察圖片，並找出不同之處。 2. 口頭評量：說出小學生活與過去的不同之處。 3. 分組討論：說出對新生活中喜歡和不適應的地方。 4. 態度評量：能積極參與課堂討論，樂於分享自己的想法。	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	2. 引導兒童發表： (1) 新學校的校園好大，下課時可以去很多地方玩。 (2) 我喜歡看故事書，現在的學校有圖書館，我很開心。 (3) 其他。 3. 教師提問：「新學校的生活中有哪些是你還不習慣的呢？」 4. 引導兒童分組進行分享活動： (1) 新學校離我家比以前遠，我要比以前早起床。 (2) 沒有點心吃了，第二節下課時肚子有點餓。 (3) 其他。 活動四、我會解決問題 1. 教師引導個別兒童說出自己因為不習慣小學生活而造成的生活困擾。 2. 教師舉例引導兒童了解如果到新環境有不習慣情形是正常現象。 3. 將兒童分組，以蹲式馬桶為例，引導兒童分組討論：「不習慣的地方要怎麼做才好呢？」 4. 引導兒童分組進行討論後發表。 5. 教師引導兒童說出小學生活其他還不習慣的地方。 6. 引導兒童進行票選(可重複投票)，選出 4 個以上得票較高者進行貼貼樂活動。 活動五、如何認識新朋友 1. 教師提問： (1) 你在幼兒園裡是怎麼認識新朋友的？ (2) 你在現在的新學校又是怎麼認識新朋友的？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師提問：「利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢？」 4. 引導兒童分組進行討論後發表：		
--	--	--	--	--	--

			(1)看桌牌或是看他的名牌先認識名字。 (2)問他叫什麼名字，然後一起聊天。 (3)下課時找他出去打球。 (4)其他。 活動六、認識新朋友 1. 引導兒童利用學到的方法認識更多的新朋友。 2. 兒童可在教室內隨意走動，自行運用所學結交新朋友。 3. 鼓勵兒童利用下課時間、課餘時間結交新班級以外的朋友。		
第五週	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探	活動一、創作「自我介紹相框」 1. 教師引導兒童進行創作「自我介紹相框」。 2. 在紙上先用鉛筆量好相片大小，並畫出一個方框。 3. 拿出一張色紙利用對折剪方法，剪出四張圖形，並沿著方框的角落浮貼。 4. 在紙上畫出欄位，並填寫個人基本資料。 5. 利用彩繪用具畫出美麗的花邊或裝飾圖形。 6. 將自己的生活照黏貼或插放於相框卡片上。 活動二、自我介紹 1. 教師提問：「你覺得自我介紹可以介紹什麼呢？」 2. 鼓勵兒童分組討論並發表。 3. 引導兒童除了自我介紹相框外，如果介紹自己時有要用的其他輔助物品（例如：名牌、自畫像和表演才藝等方法）課前需先做準備。 4. 教師事先指導上台報告的禮貌，並做示範： (1)從何處上台。	1. 創作：利用多元素材創作出具個人特色的自我介紹相框。 2. 實作：跟著音樂唱出歌詞，並可將歌詞改編為同學的名字。 3. 遊戲評量：能在遊戲中認識同學的名字，並記住座位四周同學的名字。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

	究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	(2)站在哪裡報告。 (3)站立的姿勢及儀態。(不必太嚴格的要求他們一定要立正站好，輕鬆自然即可) (4)說話要清楚，音量要適宜。 (5)問候語。(上台時，先向老師和同學問好) (6)報告方式。(主要是口頭說明，加上書面資料輔助。若是兒童有特殊的才藝，亦可以請他們上台表演) (7)結束語。 5.教師提問：「台上在自我介紹時，台下小朋友要怎麼做呢？」 6.兒童發表後提醒專心聽同學自我介紹才能認識更多新朋友。 7.教師引導兒童帶著自我介紹相框上台一開始自我介紹。		
--	--	--	--	--

第六週	二、我的新學校 2. 新校園新發現	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想	活動一、校園足跡 1. 教師上課前可先影印好「校園簡易平面圖」發下給學生，再將圖放大展示在黑板上。 2. 教師提問：「小朋友，在學校裡，你們已經去過了哪些地方呢？」 3. 鼓勵兒童自由發表。 4. 請兒童上台指出自己去過的地方在簡易平面圖何處。 5. 教師予以指正。 活動二、拜訪有禮貌 1. 教師提問：「有沒有同學去過的地方是你沒去過的呢？」 2. 兒童分組討論分享自己想去哪裡探索拜訪。 3. 教師提醒其他地方也能自由參觀。 4. 引導兒童擬訂探索計畫： (1) 想想要參觀什麼地方？ (2) 要拜訪什麼人？ (3) 想知道什麼事？ 5. 師生共同討論探索校園時要注意的事項： (1) 要有禮貌，走路輕聲慢步。 (2) 愛護校園環境、愛惜學校各項設備。 (3) 有問題時可以請教。 (4) 其他。 6. 探索參觀以前，應先通知各重要場所，請適時的給予兒童支援協助。 活動三、拜訪校園 1. 提醒兒童探索校園的注意事項。 2. 教師提問：「如果在校園裡迷路了，該怎麼辦呢？」 3. 鼓勵兒童自由發表。 4. 提醒兒童： (1) 有問題時可以請教。 (2) 遇到困難可以請人幫忙。	1. 實作：在校園平面圖上指出自己去過的地方。 2. 分組討論：能與同學討論並擬定校園探索計畫及注意事項。 3. 問答評量：能說出在探索校園時的新發現。 4. 觀察：主動利用課餘時間繼續探索校園環境。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
-----	---------------------------------	--	---	---	--

		法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5. 鼓勵兒童還可利用下課時間繼續探索校園。 活動四、我的新發現 1. 教師提問：「探索校園時，你有什麼新發現呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表： (1) 花圃裡開了好多花，好漂亮喔！ (2) 圖書館裡有好多書，裡面的阿姨很親切，她還跟我們介紹故事書在哪裡。 (3) 有一些老師在辦公室裡改作業。 (4) 上課時，沒有小朋友在健康中心裡面。 (5) 其他。 活動五、新校園新場所 1. 教師提問：「除了我們班的教室以外，你還在學校的什麼地方上過課呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師歸納新學校裡其他上過課的場所：活動中心、科任教室……等。 4. 教師說明學校裡有些場所是讓我們上課用的，有些場所則不是。 5. 引導兒童上台將逛新校園發現到的新場所寫在黑板上。 6. 教師補充後將新場所寫在紙上做成籤。 7. 教師提問：「在什麼時候會去這些地方呢？」 8. 請兒童抽籤後分組進行討論再發表： (1) 健康中心：受傷擦藥、健康檢查、打預防針…。 (2) 學務處：失物招領、領取掃除用具…。 (3) 總務處：領取粉筆等文具用品…。 (4) 操場：上體育課、跑步、打球…。 (5) 其他。 9. 教師進行補充說明並總結。	
--	--	---	--	--

第七週	三、大樹高小 花香 1. 親近大樹和 小花	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	活動一、到校園親近小花 1. 教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到花了嗎？在哪裡看到的呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。 4. 教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪小花喔！想一想，小花要怎麼觀察才好呢？」 5. 引導兒童分組討論後發表： (1) 可以觀察花的顏色。 (2) 可以觀察花的形狀。 (3) 可以觀察花的大小。 (4) 可以觀察花開了幾朵。 (5) 可以聞看看有沒有味道。 (6) 其他。 6. 教師提問：「親近校園的小花時，還要注意什麼事情？」 7. 引導兒童分組討論後發表： 8. 教師提醒： (1) 不攀折植物。 (2) 不觸碰不熟悉的植物。 (3) 觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 (4) 如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。 9. 事先分組並引導兒童攜帶習作和文具到校園中親近並觀察小花。 10. 引導兒童將觀察結果記錄在習作中。 活動二、親近小花新發現 1. 教師提問：「親近校園的小花時，你有什麼新發現？」 2. 鼓勵兒童自由發表觀察心得： (1) 校園裡的花有很多種，顏色也不一樣。	1. 觀察記錄：親近觀察校園中的花卉，並將觀察結果記錄在習作中。 2. 口語表達：說出對校園花卉的新發現和觀察心得。 3. 分組討論：能就如何觀察花卉及注意事項進行討論並發表意見。 4. 識圖辨識：能從圖片或資料中辨識出曾在校園觀察過的花卉種類。 5. 創作表現：依據對校園花卉的觀察，創作出具個人特色的「花叢裡的世界」畫作。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
------------	--	---	---	--	---

		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	(2) 花園裡有很多不同的花，有的我知道名字，有的我不知道。 (3) 水池旁開了好多大花咸豐草的花，很多蜜蜂飛過來採花蜜。 (4) 我在操場聞到花香味，聞起來很舒服。 (5) 活動中心旁邊有一排一樣的樹，樹上有黃黃的小花。 (6) 每種花的大小不太一樣，有的花比我的手掌還要大。 (7) 其他。 3. 鼓勵兒童下課後或其他課餘時間繼續親近小花。 活動三、花兒花兒真特別 1. 教師陳列校園常見的花卉圖片或照片。 2. 亦可呈現網路上校園常見的花卉資料。 3. 引導兒童從中挑出到校園裡親近小花時觀察到的種類。 4. 教師提問：「這些花有什麼特別的地方呢？」 5. 引導兒童分組討論後發表： (1) 馬纓丹的花一朵一朵擠在一起，好像一顆彩球。 (2) 馬纓丹的花苞跟領結好像。 (3) 馬纓丹的一顆花球上有好幾種不同顏色的小花。 (4) 台灣欒樹的花長在高高的樹上，小小的、是黃色的。 (5) 大花咸豐草的花中心是黃色的，外面一圈是白色的，而且蜜蜂很喜歡它們。 (6) 桂花好小，但是香香的。 (7) 含羞草的花是粉紅色的、毛茸茸的，好像一顆顆小小的毛線球。 (8) 其他。 活動四、創作「花叢裡的世界」		
--	--	--	---	--	--

			1. 教師引導兒童參閱課本圖片創作「花叢裡的世界」。 2. 教師說明：「想像我們都是小小花仙子，我們來畫你會遇到的小動物和花草。」 3. 教師引導兒童構圖，並給予建議。 4. 兒童構圖完成後，選擇想要用的上色工具(蠟筆或彩色筆)完成作品。 5. 作品完成後，教師引導兒童發表與鑑賞，讓兒童都能欣賞與分享創作作品。 6. 收拾與整理。		
第八週	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	活動一、親近樹朋友的方法 1. 教師提問：「校園裡的樹我們去觀察過了，想一想，我們還可以用哪些方法來親近校園的樹朋友呢？」 2. 引導兒童分組討論後發表並歸納： (1) 可以在樹下聊天。 (2) 我們想在樹下看書。 (3) 在樹下玩，不會被太陽曬又可以親近樹朋友。 (4) 可以在臺灣欒樹下一邊散步一邊欣賞它的綠色的葉子、黃色的花和紅色的果實。 (5) 如果在樟樹下休息，可以聞聞樟樹的香味。 (6) 其他。 活動二、親近樹朋友的發現 1. 教師引導兒童發表親近樹朋友時的發現。 2. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 有些樹開花了。 (2) 有的樹很高，有的樹矮矮的。 (3) 我看到樹上被人刻了字。 (4) 很多樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的。	1. 觀察記錄：能觀察校園樹木，記錄下對樹木的發現和特徵。 2. 實作評量：能運用拓印技巧，創作出具創意的「我的樹朋友」作品。 3. 口頭報告：說出認識樹朋友的多種觀察方式和步驟。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	(5) 我看到小鳥飛進樹葉裡面，那裡是不是有鳥窩呢？ (6) 健康中心外面有一排大樹，我在樹下散步，發現那裡的空氣有一種特別的香氣。 (7) 我在操場邊的大樹下休息，我發現在樹下就不會被太陽曬。 (8) 大樹對我們有好多好處，大樹是我們大家的好朋友。 (9) 其他。 活動三、思考與探索 1. 教師向大家提問：「如果我們想拓印植物葉子，你會找哪一種植物的葉子呢？」 2. 教師回應兒童回答。 3. 教師向大家提問：「要用什麼筆來拓印比較好呢？」 4. 教師回應兒童回答。 5. 教師向大家提問：「要如何拓印，葉子紋路才會比較清楚呢？」 6. 教師回應兒童回答。 活動四、拓印「我的樹朋友」 1. 請兒童準備彩色鉛筆或蠟筆及白紙。 2. 觀賞「拼貼我的樹朋友」美勞影片。 3. 教師帶大家到校園，找大樹拓印大樹的樹皮。 4. 教師指導兒童拓印樹木表皮的技巧。 5. 請兒童動手拓印樹皮。 6. 在校園中找落葉或是摘下幾片樹葉，帶回教室拓印樹葉。 7. 教師指導兒童拓印樹葉的技巧。 活動五、剪貼我的樹朋友 1. 利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。 2. 利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。		
--	--	--	--	--	--

		3. 將剪貼下來的形狀組合成一棵特別的樹黏貼。 4. 教師也可指導兒童直接以樹葉、樹枝實物拼貼，或者用彩印的方式創作。 活動六、完成作品，共同欣賞 1. 在大樹下，自由彩繪，增加自己想要畫的人物或動植物。 2. 完成作品。 3. 教師指導兒童進行作品發表與欣賞。 4. 將兒童作品張貼在教室。 活動七、認識樹朋友的方法 1. 教師提問：「我們可以用哪些方法來認識校園的樹朋友呢？」 2. 引導兒童分組進行討論後發表： (1) 看樹的高度和樹葉的顏色。 (2) 抱一下樹幹，幫樹量腰圍。 (3) 可以聞一聞樹幹和樹葉的味道。 (4) 摸摸看樹葉和樹幹的外表。 (5) 可以觀察樹幹上的紋路。 (6) 可以看看樹朋友的葉子的形狀和大小。 (7) 其他。 3. 教師歸納總結觀察認識樹木的方法： (1) 用眼睛看：先從遠處觀察樹的外形和高度，再從近處觀察，例如：樹幹的顏色和粗細、樹葉的形狀和大小以及顏色、樹幹和樹葉的紋路……等等。 (2) 用手探索：抱一抱樹幹，感受樹幹的粗細；也可以摸一摸樹幹的紋路；或是利用蠟筆等繪畫用品把樹幹和樹葉的紋路拓印下來。 (3) 用鼻子聞：可以聞一聞樹幹和樹葉的味道。 (4) 其他：利用圖鑑增加對樹朋友的認識，也可以用拍照或畫畫的方式幫樹朋友做記錄。		
--	--	--	--	--

			4. 教師在教室內陳列校園常見樹木的相關圖鑑並加以介紹。 5. 鼓勵兒童運用圖鑑增加對樹朋友的認識。 活動八、認識樹朋友 1. 引導兒童回想親近小花時的注意事項。 2. 教師提醒認識觀察樹朋友的過程中同樣要遵守這些注意事項。 3. 教師帶領兒童到校園熟悉校園中樹木位置。 4. 兒童自由探索認識校園裡的樹木。 5. 引導兒童選一棵最喜歡的樹做觀察對象。		
第九週	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行	活動一、植物朋友有難 1. 教師提問：「你在親近和認識大樹和小花時看到它們遇到困難了嗎？它們遇到了什麼困難？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師歸納總結並將上述植物遇到的困境一一紀錄在逐條海報紙上。 4. 引導兒童思考遭遇困境的大樹或小花會有怎樣的心情。 5. 鼓勵兒童自由發表： (1) 如果我是大樹，有人亂丟垃圾在我腳下還長出蟲了，我一定會覺得很噁心。 (2) 我是小花的話，如果有人想摘我，我會非常害怕，可能會怕到發抖。 (3) 沒水喝的話，我一定會覺得口渴想馬上有水喝。 (4) 樹幹被尖尖的石頭刻，一定很痛，我會痛到哇哇大叫，還會痛到大哭流眼淚。 (5) 其他。 活動二、心情表演 1. 教師提問：「想一想，你要怎麼表演出植物遭遇到困境時的心情呢？」	1. 歌唱表現：跟著音樂認真學習並熟練歌唱〈植物好朋友〉。 2. 身體律動：跟隨音樂節奏，做出聲音高低的身體動作變化。 3. 分組討論：與同儕討論並規劃具體的植物愛護行動方案。 4. 實作：積極參與並實踐愛護校園植物的各項行動。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

		創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	2. 鼓勵兒童自由發表： (1) 可以用臉部的表情來表演。 (2) 可以用誇張的動作來表演。 (3) 可以用擬人說話的方式說出植物的心情。 (4) 其他。 3. 教師請兒童自紀錄植物遭遇困境紙條中任意抽出一張。 4. 引導兒童念出所抽出紙條上的植物遭遇困境。 5. 引導全班兒童依據此困境做出心情表演。 6. 繼續抽取紙條並引導兒童依據所抽出困境做出心情表演。 活動三、習唱〈植物好朋友〉 1. 教師播放〈植物好朋友〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師帶領兒童念一次歌詞。 3. 教師提問：歌詞中提到那些愛護植物的好方法呢？ 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師帶領兒童齊唱。 6. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動四、愛護植物行動 1. 教師引導兒童分組。 2. 引導兒童討論想利用哪些方式愛護植物朋友。 3. 兒童針對討論結果進行分組報告。 4. 引導兒童為愛護植物行動做準備，例如： (1) 如提醒大家一起愛護植物，需分工進行製作「愛護大樹和小花」標語或海報。 (2) 如認養校園中的植物，需討論如何去愛護認養的植物和工具準備並進行分工。 5. 引導兒童實際進行愛護植物行動。		
--	--	---	--	--	--

			6. 鼓勵兒童持續愛護大樹和小花，並經由持續觀察植物朋友的成長變化發現更多的自然樂趣。		
第十週	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系	活動一、生活中的聲音 1. 讓兒童拿出課餘時間記錄的聲音小卡，分享聲音的記錄。聲音小卡中，有聽到聲音的「地點」，發出聲音的人事物，以及聲音的特色。聲音小卡完成後，教師提醒同學將小卡留下來，以進行後幾節課的活動。 (1) 教師和兒童先討論，聲音「聽起來如何」？有哪些不同的形容詞可以用來形容聲音？讓學童學習描述出聲音的特色。例如：大聲、小聲、粗粗的、細細的、尖銳、低沉、清脆、低沉、高亢、清亮、輕柔、刺耳、吵雜等。 (2) 分享完聲音的特色，教師可以進一步與學童討論，聽到這些聲音的感受。除了「喜歡、不喜歡」，還有沒有其他更深入的感受？情緒的形容詞都是兒童可以分享的，例如：覺得很放鬆、很舒服、很感動、很討厭、很煩躁等。 2. 教師引導兒童參閱課本情境。 3. 教師提問：「觀察課本中的圖，哪些地方、人或東西發出了聲音？」 4. 教師引導兒童回答： 5. 教師引導學童分辨這些聲音，哪些比較大聲？哪些比較小聲？這些聲音有沒有特別的地方？ 6. 教師總結：生活中有各式各樣的聲音，不同的聲音也有不同的特質，透過記錄與	1. 觀察記錄：觀察並記錄生活中所聽到的各種聲音及其特點。 2. 口語表達：用適當的形容詞描述聲音的特質及聽到該聲音的感受。 3. 分組討論：能與同儕討論並歸納出喜歡(天使之音)及不喜歡(魔鬼之音)的聲音類型及影響。 4. 問題解決：能就校園噪音問題提出改善方案，減少生活中的不當聲音干擾。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

		統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，	分享，可以發現某些聲音是大家特別喜歡或不喜歡的。 活動二、聲音蘊含的意義 1. 教師請兒童觀察課本的情境圖，提示生活中不同的情境與場景，激發兒童思考，並適時提問：「在哪裡會聽見這個聲音？」「它代表什麼意義呢？」等，進一步讓兒童了解日常生活中存在各種不同的聲音，不同的聲音各有其特殊的意義。 2. 教師和兒童討論，聽到這些聲音，象徵著遇到不同的情況，也會有不同的處遇和心情。和兒童討論該如何正確面對。 活動三、聲音大分家 1. 教師播放各種聲音，請兒童猜一猜這是什麼聲音。 2. 針對每個聲音，逐一討論它好不好聽，聽起來有什麼感覺？ 3. 討論這些聲音可以怎麼分類？例如： (1) 天然、人為的聲音。 (2) 大聲的、小聲的聲音。 (3) 大自然現象、動物發出、人為製造的聲音……。 (4) 好聽、不好聽的聲音。 活動四、天使的聲音 1. 教師提問，學生發表： (1) 想一想，哪些聲音讓我們感覺愉快？ (2) 哪些聲音你覺得是好聽的聲音？ 2. 學生發表自己喜歡聽到哪些聲音？ (1) 大自然的聲音：蟲鳴鳥叫溪水聲、瀑布聲等。 (2) 有旋律的聲音：各種樂器所發出的聲音、演奏會音樂會、鼓隊表演等等。 (3) 爸爸媽媽說故事給孩子聽，是很多家庭的幸福時光，很多孩子很喜歡媽媽睡前說故事，隨著年齡增長，孩子自己會閱讀	
--	--	--	--	--

		對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力	了之後，小時候媽媽說故事的時間常能夠在孩子心中留下深刻的回憶。 3. 師生共同整理出班上孩子喜歡的聲音，討論被大家所喜歡的聲音有沒有共同的特質，這些聲音就像天使的聲音，大家在生活中要多製造天使的聲音。 活動五、魔鬼的聲音 1. 教師提問：天使的聲音是大家喜歡的聲音，會令人感到愉快。哪些是你不喜歡聽的聲音，聽了讓你感覺不舒服呢？ 2. 師生共同整理出大家不愛聽的聲音： (1) 太過大聲的聲音：飛機飛過的聲音、火車行駛的聲音、同學嬉鬧大吼的聲音。 (2) 太過刺耳的聲音：喇叭聲鞭炮聲、工地工程車發出的聲音。 (3) 令人緊張的聲音：吵架的聲音。 (4) 想要安靜時聽到干擾的聲音。 3. 討論不好聽吵雜的聲音所具有的特質。 4. 引導兒童討論：每個人覺得悅耳的聲音一樣嗎？每個人覺得令人不舒服的聲音一樣嗎？ 5. 分組討論天使的聲音和魔鬼的聲音，所帶來的不同影響。 (1) 它會給你什麼感覺？ (2) 它對你的生活有什麼影響？ 活動六、讓生活中的聲音更美妙 1. 教師引導兒童討論校園中哪些是天使之音，哪些是魔鬼之音？如何減少校園噪音？ 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師總結：生活中有各種不同的聲音，有些聲音聽起來舒服，有些聲音聽起來刺耳讓人心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。		
--	--	--	---	--	--

		所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
第十一週	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與	活動一、音量變變變 1. 教師引導兒童進行音量的體驗活動，並詢問兒童的感受或發現。 (1) 輕輕關門與用力關門 (2) 輕抬桌椅與拖拉桌椅 (3) 輕聲慢步與奔跑追逐 (4) 大聲說話與小聲說話 (5) 輕聲說話與大聲尖叫 2. 教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要大聲一點？為什麼？」 (1) 求救時。 (2) 需要引起別人注意時。	1. 分組討論：能與同學討論並達成共識，決定不同情境下最恰當的音量表現方式。 2. 自評：能對自己在不同情境中的音量表現進行檢視並提出改進意見。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

	感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，	(3) 需要比較多人聽到自己說話的聲音時。 3. 教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要小聲一點？為什麼？」 (1) 在餐廳裡用餐，旁邊有別人時。 (2) 在交通工具上。 (3) 上課進行分組討論時。 (4) 在圖書館裡。 (5) 在博物館、美術館等展覽館參觀時。 活動二、音量分貝師 1. 分組討論不同的情況下適當的說話音量。 2. 教師說明音量表的含義：一格代表最小聲、五格代表最大聲。提供不同的情境，學童用手指頭比出一到五，代表音量表的一到五。教師詢問學童，情境一會用幾號音量，依此類推，情境二到四各會用幾號音量？教師可以統計班上學童最多人覺得應當使用的音量是幾號。 3. 老師分配每組演出的情境，學童可以討論不同的情境需要哪些演出角色，上臺時要說哪些話等。 4. 試著使用適當的音量上臺模擬，在不同狀況下，怎樣的音量才是適當的。 5. 老師引導學童討論：各組所使用的音量是否恰當？如果大聲一點適合嗎？小聲一點適合嗎？為什麼？ 6. 教師總結：在不同的地方、不同的情境，所使用的音量都不同，我們要學習在不同的情境下使用不同的音量來說話。		
--	---	--	--	--

		表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關			
--	--	--	--	--	--

		係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊			
--	--	--	--	--	--

		重、溝通以及合作的技巧。			
第十二週	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系	活動一、認識各種節奏樂器 1. 教師先展示三角鐵，並敲擊三角鐵，讓兒童聽辨其聲音特色。 2. 教師介紹三角鐵的形狀、材質及演奏方式。 3. 教師再展示木魚，並演奏讓兒童聽辨其聲音特色。 4. 教師介紹木魚的形狀、材質及演奏方式。 5. 教師而後展示鈴鼓、大鼓、響板，並依序介紹各樂器。 6. 教師展示三角鐵、手搖鈴、鈸等金屬類節奏樂器，請兒童說出這些樂器的特性。 7. 教師而後展示皮革類節奏樂器、木頭類節奏樂器請兒童說出樂器特性。 8. 教師說明節奏樂器的材質分類。 9. 展示各種樂器照片，請兒童分類。 活動二、拍、敲練各種節奏樂器 1. 教師擺放響板、三角鐵、鈴鼓 3 件敲擊樂器，請依序拿起，請學生說出樂器名稱。 2. 教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。 3. 教師將兒童分為三組（響板、三角鐵、鈴鼓等三組），配合節奏，敲練節奏。 4. 熟練後，教師請學生輪流演奏。 5. 在練習的過程中，教師可發現有的學生亂敲或用力敲，須適時修正。	1. 樂器識別：辨識各種節奏樂器的名稱、形狀和材質。據樂器材質(金屬、木頭、皮革等)將節奏樂器正確分類。 2. 實作：正確掌握各種節奏樂器力的演奏姿勢和力道，發出恰當的音色。 3. 創作：利用日常生活中的物品設計出簡易節奏樂器，展現創意。 4. 作品賞析：欣賞同學的自製樂器作品，說出運用的材料及製作方式。 5. 小組合作評量：能在小組活動中與他人合作，共同完成任務。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

		統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，	6. 請敲奏優良的學生上台示範，並請學生發表為何老師會覺得他們敲打得不錯〈引導學生從敲奏的力度、姿勢、音色〉感受敲奏的正確音色與姿勢。 活動三、聽辨聲音的來源 1. 教師可分組，一組四位兒童，進行活動。 2. 先請 4 位兒童，各選擇一個節奏樂器，請兒童站在不同的位置，另一位兒童閉上或矇上眼睛。 3. 請 3 位拿著樂器兒童，依序敲打節奏，並請閉上眼睛的兒童說出樂器的名稱，如敲打的是鈴鼓時，兒童就回答鈴鼓聲音，再指出樂器發出ㄌㄣㄌㄣ〈聲音〉的位置。 4. 進行完畢再換另一組兒童出來進行活動。 活動四：探索生活中的材料 1. 請兒童想一想，在我們生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 (1) 教師提示，利用泡麵碗（加蓋）加上竹筷就變成簡易小鼓，不同大小的碗會發出不同音調，可以敲擊出節奏。 (2) 把氣球套在空罐頭（比如肉罐頭、奶粉罐頭等）上，繃緊，用橡皮筋固定，就能做一面小鼓。然後就可以用手或木棍來進行敲擊。 (3) 鼓勵兒童發表看法。 2. 老師拿出日常生活用品，如：筆、水桶、紙盒、餅乾鐵盒、鍋蓋……等，請兒童想一想：這些用品可以變成什麼樂器？如何發出聲音？ 3. 請兒童上臺說出自己的想法，並示範物品可以發出聲音的方式。 4. 教師提問：「我們可以把你帶來的物品變成簡單樂器嗎？」		
--	--	--	---	--	--

		對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力	5. 請兒童想一想，我們需要準備什麼材料呢？（指導學生利用各種回收之瓶、罐、紙盒……等以及其他媒材，製作樂器） 6. 由兒童自己決定用哪一種方法去製作（但強調以敲擊為主要方法）。 活動五、製作簡單樂器 1. 教師指導兒童製作簡單樂器。 2. 師說明自製樂器注意事項： （1）使用工具時要注意安全。 （2）盡量使用環保或廢物利用的材料。 3. 教師指導兒童讓自製的樂器發出更好聽的聲音。 4. 鼓勵兒童裝飾自製的樂器。 5. 完成作品 活動六、共同欣賞 1. 請兒童欣賞其他同學製作的簡單樂器。 2. 引導兒童觀察同學是運用了哪些材料製作節奏樂器。		
--	--	--	--	--	--

		所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
第十三週	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與	活動一、欣賞〈小貓圓舞曲〉 1. 教師播放音樂請小朋友安靜聆聽。 2. 教師邊放音樂邊加入故事：「在一個風和日麗的早晨，貓咪聚集在一起，這時一陣優雅的音樂傳過來，『你看，有一隻俏皮、鬼鬼祟祟的小貓出場跳起舞來了，它那滑稽的舞步，雖然惹得其他貓咪哈哈大笑，卻也讓大家紛紛跟得跳起舞來了，你聽，音樂中，小提琴也忍不住模仿貓叫聲~喵~喵，接著音樂速度加快，可感覺貓咪正在愉悅的轉圈圈玩耍著，而且還玩的很瘋狂呢！一連串的玩耍後，小貓咪也累了想	1. 音樂聆賞：能專心聆聽音樂，辨識音樂中模仿的動物聲音。 2. 聲音模仿：能模仿生活中各種物品、動物或情境的聲音，展現創意發想力。 3. 演唱：跟著教師清晰唱出歌曲及改編歌詞，將	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。

	感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，	休息，沒想到突然的一聲狗叫聲，把想休息的小貓給嚇跑了，……。」 3. 教師提問：音樂旋律是模仿哪動物叫聲？ 4. 教師再次播放音樂，請學童跟著小提琴旋律，一起模仿貓叫聲「~喵~~喵」 5. 教師再次提問，音樂中，只有模仿貓叫聲「~喵~~喵」而已？還是還有其他動物的叫聲？〈音樂在最後還出現了狗的叫聲〉 活動二、一起跟著貓咪跳跳圓舞曲 教師再次播放音樂，請學生想像自己跟著貓咪，一起舞動肢體跳舞。 活動三、聲音模仿秀 1. 教師挑選一些會發出聲音的物品、動物或是設計聲音情境，製作成字卡或圖卡。 2. 兒童上臺抽題目卡，模仿卡片的聲音，不能做動作，臺下兒童回答。若臺下兒童回答正確，臺上兒童模仿聲音加上動作，當作答案。若臺下兒童回答不正確，臺上兒童模仿聲音加上動作，當作第二個提示。 3. 教師引導其他兒童模仿同一主題的聲音與動作。 活動四、誰是最佳模仿王 1. 教師請兒童寫下或畫下自己想要模仿的聲音。 2. 兒童上臺模仿自己設計的題目讓同學猜，提醒兒童不可太過使力，以避免傷及喉嚨。 3. 除了用聲音模仿外，教師也可以引導兒童思考利用其他的方式也可以發出相似的聲音，例如： (1) 揉捏玻璃紙會產生燒東西的聲音。 (2) 用手在一堆乾草上拍打會有走路聲的效果。	模仿聲音融入其中。 4. 態度：在觀賞他人表演時，能專注欣賞並給予適當的反應。	
--	---	--	---	--

		表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關	(3) 利用漏斗來吹氣，就可以製造呼呼的風聲。 (4) 綠豆裝在篩子裡左右搖晃會發出雨滴滴答的響聲。 (5) 將兩個鐵盒蓋互相敲擊會發出像雷聲的聲音。 (6) 將雙手手掌握成碗狀，拍打大腿，會發出「得~得」的馬蹄聲。 4. 教師歸納：從模仿聲音的生活經驗中發覺摩擦、敲擊、撥拉、吹氣、拍手、碰撞等都是發出聲音的方法。教師獎勵模仿表演生動的兒童。 活動五、習唱〈聲音變變變〉 1. 教師播放〈聲音變變變〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師帶領兒童念一次歌詞。 3. 教師提問：「在歌曲中，有提到什麼聲音呢？」 4. 教師引導兒童回答：「呱呱呱，是鴨子的聲音。」 5. 教師帶領兒童齊唱。 6. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動六、小小音效師 1. 全班共同練習課本的故事情節與音效。 2. 教師依據故事情節與學童討論哪些情節是有聲音出現的，例如： (1) 天亮了、公雞啼→公雞的叫聲。 (2) 鬧鐘響了叫醒我→鬧鐘的聲音。 (3) 媽媽敲我的房門將我叫醒→敲門的聲音、媽媽叫我的聲音。 (4) 下課了，鐘聲響起→下課鐘聲的聲音。 (5) 大家紛紛從教室奔向操場→跑步的聲音。		
--	--	--	---	--	--

		係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊	(6) 操場中央很多同學在打籃球，進行投籃比賽→拍球的聲音。 3. 教師與學生共同討論這些故事裡的聲音如何製造，可引導學童利用之前課堂中曾經學過的各種方式創作出故事中的聲音，教師盡量鼓勵學生用多元的方式來呈現不同的聲音。 4. 找出製造出故事音效的同學及說故事同學上台表演。製造音效的同學可以使用不同的聲音產生方式。表演完課本中的情節後，換每一組上台表演各組的故事接龍。 5. 在學童上台表演前，提醒兒童上台時需注意的秩序與禮節。 (1) 眼睛看著表演的同學。 (2) 不發出干擾的聲音。 (3) 有任何意見與想法，留待表演結束後提出。 (4) 同學結束表演能給予掌聲。		
--	--	--	---	--	--

		重、溝通以及合作的技巧。			
第十四週	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系	活動一、玩具大觀園 1. 教師引導兒童展示自己帶來的玩具 2. 展示形式建議：將數張課桌排成口字形，請每一位兒童，把自己帶來的玩具放在桌上。 3. 教師提問： (1) 這些玩具叫什麼名字？ (2) 是如何得到這個玩具的？ (3) 這些玩具有什麼特色？ (4) 有沒有什麼特殊的玩法？ (5) 如果別同學也帶了相同的玩具來，要怎麼分辨哪一個是自己的？ 4. 教師引導兒童針對自己和別人的玩具發表看法。 5. 教師引導兒童觀察每樣玩具的特色。 活動二、學唱〈玩具國〉 1. 教師先播放音樂 CD，請兒童仔細聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童依文字節奏念一次歌詞。 4. 教師放音樂，帶兒童唱一兩次。 5. 兒童熟悉歌曲後，請他們一小節打節奏、一小節唱歌詞或唱名。 6. 邊走拍子邊唱歌，感受規律穩定的拍感。 7. 搭配簡單的頑固節奏或用頑固旋律〈DO-SOL 兩音〉來為歌曲伴奏。 8. 替換他們喜愛的玩具名稱〈歌詞〉來訓練小朋友的反應能力。	1. 演唱：跟隨教師演唱〈玩具國〉歌曲並對歌詞做適當修改。 2. 實作：透過身體動作或簡單樂器演奏，表現出歌曲旋律的高低變化。 3. 觀察：能觀察同伴分類結果，解釋分類的合理性及便利性。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

		統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形	活動三、跟著圖譜走一走 1. 請兒童用食指跟著課本上的圖譜點一點、唱一唱。 2. 點唱一兩遍後，教師提問：大家發現了什麼事情呢？ 3. 讓兒童感受當圖譜中的方塊位置比較高時，音會比較高，當方塊位置比較低時，音會比較低。 4. 引導兒童接著發現方塊長和短也代表聲音的長短。 活動四、用身體表現音高 1. 教師播放〈玩具國〉，帶領兒童利用身體的高與低，表現聲音的高低。 2. 教師提問：除了運用身體的高與低，還可以用什麼方式表現聲音的高低？ 3. 再繼續播放〈玩具國〉，請提出方法的兒童當小老師，帶領同學比動作。 4 重複 2、3 活動。 活動五、玩具大分家 1. 教師引導兒童進行「找一找」活動： （1）分享完同學的玩具後，教師請兒童討論，班上哪些同學帶來的玩具和自己的最相近？ （2）大家一起討論：這些類似的玩具，哪些地方一樣？哪些地方不一樣？ 2. 教師引導兒童進行「分一分」活動： （1）教師進行教學情境設計：全班同學的玩具在玩具王國中共同生活。有一天，玩具王國的國王下令，每次要找到玩具們都要花好多好多時間，因此，要幫大家分家，同樣類型的或是玩法相近的玩具要住在玩具王國的同區，讓國王可以快速找到它們。請小朋友幫玩具王國分家，讓國王能夠很快的找到他的玩具國民們。	
--	--	---	---	--

		式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	(2) 將全班同學的玩具集合在一起，請大家在最短的時間內，協助玩具王國的玩具們大分家。 (3) 也可以分組進行，進行小組比賽，看看哪一組的同學可以在最短的時間內將玩具王國大分家。 (4) 分類結束後，全班一起討論，哪一組的分類最簡單明瞭？哪些分類可以讓玩具王國的國王最快找到玩具？ 3. 教師請兒童觀察課本的圖片玩具，有沒有可以找出共同特色的部分？ (1) 益智類：跳棋、大富翁 (2) 積木類：樂高積木、木頭積木 (3) 操作類：遙控汽車、遙控飛機、變身機器人、戰鬥陀螺、扮家家酒玩具 (4) 玩偶類：熊布偶、芭比娃娃 活動六、玩具王國的門牌標示 1. 教師和兒童討論： (1) 這些在一起的玩具，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ (2) 玩具分在同一家之後，我們要幫它們的家取名字，要取什麼名字最適合它們？又讓國王可以最快找到它們呢？ 2. 小組幫忙分類好的玩具取個名字。 3. 教師和兒童一起討論： (1) 分類好的玩具，和沒有分類、全部堆在一起的玩具，有什麼不一樣的地方？ (2) 分類好的玩具有什麼好處？ (3) 玩具的家如果用透明牆壁和不透明的牆壁會有什麼不一樣？ (4) 玩具的家如果加上門牌會不會更好找到玩具們？如果要加上門牌，可以寫上哪些字？ 4. 教師歸納：玩具要分類、整理。可以讓玩具的使用年限更長，也會更好找。在玩具收納櫃上清楚的標示可以更快找到玩		
--	--	--	--	--	--

			具，裝玩具的盒子可以用透明的盒子，這樣從外面就可以很快速的找到，玩具玩好之後一定要放回原來的地方，下次要玩的時候可以更快找出來。		
第十五週	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系	活動一、思考與探索 1. 教師問兒童：「家中有什麼不用的東西可以拿來當作玩具？」 2. 教師和兒童討論，這些由物品變身的玩具和買來的玩具有什麼不一樣的價值？ 3. 教師說明：「玩具不一定要用錢買，只要發揮巧思與創意，生活用品也可以變成好玩的玩具！」 4. 教師引導兒童參閱課本範例。 5. 教師說明：「這些玩具都是自己創作的。」 6. 教師提問：「除了課本舉例之外，你還知道哪些玩具可以自己做？」 7. 教師引導兒童回答。 8. 教師歸納與說明大家來動手做玩具。 活動二、自己動手做玩具 1. 紙蜻蜓 (1) 教師引導兒童參閱課本紙蜻蜓範例。 (2) 教師說明：「自己動手做的玩具是獨一無二的，我們做做課本裡的紙蜻蜓。」 (3) 教師指導兒童在紙蜻蜓上畫出自己喜歡的圖案，完成作品，從高處丟下紙蜻蜓玩玩看，看看紙蜻蜓如何旋轉。 2. 紙陀螺 (1) 教師引導兒童參閱課本範例。 (2) 教師引導兒童探索紙陀螺玩具的製作方式與玩法。 (3) 在厚紙板剪出圓形。	1. 創作設計：發揮創意，想出利用日常生活用品製作玩具的點子。 2. 作品評量：按步驟製作出紙蜻蜓、紙陀螺、尕仔標、塑膠球及紙飛機等自製玩具。 3. 遊戲體驗：操作自製玩具進行遊戲，體會玩具遊戲的樂趣。 4. 觀察分析：觀察並分析同學作品的特色，以及自製玩具運作時的各種現象。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。

	統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形	(4) 在厚紙板上畫上各種色彩。 (5) 將竹籤穿過中心點。 (6) 利用油土固定。 (7) 試轉紙陀螺。 (8) 修正紙陀螺直到可以正常運轉。 (9) 教師引導兒童轉動自己的紙陀螺。 (10) 教師提問：紙陀螺的顏色有什麼變化。你的紙陀螺轉的比別人久嗎？為什麼？ (11) 教師引導兒童回答。 (12) 教師總結。 3. 尪仔標： (1) 教師引導兒童參閱課本圖例。 (2) 教師引導兒童創作自己的特色尪仔標。 (3) 把你的創意想法畫在西卡紙或厚紙板上再剪下，創作自己的「特色尪仔標」。 (4) 教師引導兒童展示並說明自己的作品。 (5) 教師引導兒童運用各種方式進行尪仔標遊戲。 4. 塑膠袋玩具球 (1) 教師引導兒童參閱課本範例。 (2) 將塑膠袋綁起來加上裝飾，製作玩具球。 (3) 和同學一起玩玩具球。 5. 紙飛機 (1) 教師引導兒童參閱課本範例。 (2) 教師指導兒童折紙飛機。 (3) 和同學一起紙飛機看誰的飛機飛得遠。		
--	---	--	--	--

		式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
第十六週	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與	活動一、遊戲方式想一想 1. 教師引導兒童思考自製玩具的遊戲方式，提示兒童一樣的玩具可以有各種不同的進行方式，可以個人練習、分組進行遊戲，也可以全班共同進行遊戲。 2. 教師讓兒童自行發揮創意，各組進行遊戲方式的討論。 3. 小組討論完後派成員上台說明討論的結果。（以下方式僅供參考，學生可以創作自己的玩法） （1）紙陀螺 ①人數：一人以上。	1. 遊戲規則設計：能針對不同自製玩具，構思合理的遊戲方式及規則。 2. 口頭討論：能在遊戲過程中主動發現問題，並提出適當的因應方案。 3. 態度評量：主動分享自己的玩	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

	感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，	②方式：比一比誰轉的陀螺最久。可以有人當裁判，喊「一、二、三開始」，大家一起旋轉紙陀螺，紙陀螺最慢停止的人勝利。裁判可以協助注意是否有人太慢開始，以及陀螺最後一個停止的人是哪位。 (2) 紙蜻蜓 ①人數：一人以上。 ②方式：比一比誰的紙蜻蜓最慢落地。可以有人當裁判，喊「一、二、三開始」，同時也要幫忙注意紙蜻蜓最慢落地的是哪位同學的蜻蜓。 (3) 套圈圈 ①人數：二到多人。也可以分成多組同時進行。 ②方式：大家站在同一條線上，以不超線為主。每人固定數量的圈圈，看誰可以套進最多圈圈。若空間足夠，可以多人同時進行。 4. 全班可以票選各組發表的結果，決定要使用哪些遊戲方式。 5. 確定遊戲方式後，老師可以帶領全班討論各種方式中較詳細的規則，該如何遵守才可以讓玩具玩得開心又有秩序。 活動二、玩具同樂會 1. 教師引導兒童選擇想嘗試的玩具，選擇同一樣玩具的兒童聚在一起。 2. 教師可以將教室規劃出不同三個不同的區域，同一個區域進行同一項遊戲，並提醒兒童注意之前討論過的遊戲規則。 (1) 如果想玩別人的玩具要先禮貌詢問。 (2) 兩個以上的人想要玩同一樣玩具需要排隊。 (3) 遊戲有輸有贏，勝不驕、敗不餒。 (4) 注意遊戲時的音量，不要影響到周圍的人。	具，並尊重他人的玩具，培養分享美德；能面對遊戲輸贏，有適當的情緒表現。	
--	---	--	--	--

		表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊	(5) 練習將自己的玩具與同學分享，體會分享的樂趣。 3. 教師可以隨時注意遊戲的狀況，若發現兒童在遊戲中有發生爭執或困難，可以暫停遊戲給予協助。 4. 教師與兒童討論遊戲過程中遇到的問題。什麼時候覺得開心？有沒有遇到不開心的時候？如何面對與解決？ (1) 有人不清楚遊戲的玩法→耐心向同學說明。 (2) 有人不遵守遊戲規則→制止他，如果還是干擾遊戲進行，可以請老師協助。 (3) 旁邊同學太大聲，聽不清楚裁判喊的指令→大家都要互相提醒，用適當的音量說話。 (4) 玩具玩到一半壞掉了→先別組同學借用，下課之後再針對壞掉的狀況修理。 (5) 遊戲結束後，教師指導學童恢復場地、收拾玩具。		
--	--	---	---	--	--

		重、溝通以及合作的技巧。			
第十七週	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系	活動一、如果我是玩具 1. 教師請兒童發表自己是否曾經有玩具壞掉的經驗，是哪部分壞掉？壞掉之後還能玩嗎？ 2. 假想自己是那個壞掉的玩具，分享玩具的心情是可能是如何。 (1) 娃娃的眼睛掉了：我的眼睛好痛喔！我看到的畫面少掉了一半，擔心主人不再喜歡自己了。 (2) 車子少了一個輪子：已經沒辦法快速的前進了，擔心自己會被丟進垃圾桶。 (3) 機器人的手斷掉：覺得自己不夠帥氣了！ 3. 將兒童分組，試著用不同的方式表演出這些不同的玩具，教師可先引導學童思考這些玩具可以用哪些身體的部位來表演？可以用臉部表情或肢體動作來表達自己的心情。 (1) 娃娃的眼睛：把自己當成娃娃。想一想當眼睛不舒服會是什麼感覺？會有什麼表情？ (2) 車子：把手和腳當作車子的輪子，想一想當自己腳受傷走路會變成什麼樣子？ (3) 機器人：把自己當成機器人，想一想當手受傷，會有什麼不方便的地方？ 4. 教師總結：玩具都是陪伴我們的好朋友，如果我們自己受傷了，也會覺得不舒服，感到難過。每個玩具都應該珍惜使	1. 口語演繹：能將玩具遭損壞的狀況具體描述出來，並恰當地展現玩具當時可能的心情反應。 2. 態度評量：能反省檢討造成玩具損壞的不當使用行為，並訂定珍惜玩具的具體作法。 3. 討論：對已報廢的玩具，能提出環保且具體可行的再利用方案（如交換、義賣、捐贈等），避免浪費資源。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形	用，讓玩具可以一直陪伴我們，發揮最大的使用價值。 活動二、玩具對不起 1. 前一節課已經分享過玩具壞掉的經驗，教師引導學生思考玩具壞掉的可能原因。 2. 教師針對玩具壞掉的可能原因，引導兒童想一想，要如何減少玩具壞掉的機會？教師將兒童發表的答案做總結整理： （1）如果想要玩別人的玩具，要先徵求對方的同意，不可以用搶的。 （2）大多數的玩具會附使用說明書，如果看不懂，可以和長輩一起研究，先確認玩法，比較不會因為不清楚玩法將玩具弄壞。 （3）一般適合小孩的玩具不需要用太大的力量，如果覺得已經用盡全力仍然無法控制玩具，可以請大人幫忙，才不會因為太過大力用壞玩具。 3. 教師引導學童把玩具當成自己的朋友，說聲對不起，並說一說自己下次會怎麼對待玩具，讓它不再受傷。例如：小白熊對不起，我抓著你的手害你的手斷掉了，下次我會小心的抱著你，不會單獨抓著你的手把你吊在半空中了。 活動三、珍惜玩具我最行 1. 教師引導兒童思考：玩具壞掉該如何處理？ （1）可以先考慮是否能做補救，如果可以的話，想辦法將玩具修補，讓他們恢復原來的樣子。 （2）思考壞掉的玩具是否有不同的玩法？ （3）如果真的都無法補救，依玩具的材質資源回收。 2. 教師引導兒童思考：玩具如果沒有壞掉，又不想玩了，該怎麼處理呢？		
--	---	--	--	--

		式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	(1) 和同學交換玩具，可以讓彼此都不用花錢卻玩到更多的玩具。 (2) 學校或社區如果有舉辦跳蚤市場，可以拿去賣，幫助玩具找到新主人。 (3) 有一些政府機構或社福機構成立了平台蒐集大家的二手玩具，讓玩具發揮更大的價值。 3. 教師引導兒童想一想，要協助玩具找到新主人之前，要做哪些準備呢？ (1) 要確認玩具的功能一切正常。 (2) 玩具要先清理乾淨，避免是骯髒的狀態交到新主人手上。 4. 教師總結：要學習珍惜玩具、降低玩具壞掉的機會，若壞掉了，將它修補好繼續使用，除了省錢也比買新的更加環保。不玩的玩具可以轉送給別人，讓每個玩具都能發揮最大的價值。		
第十八週	六、新年快樂 1. 新年到	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與	活動一、新年到 1. 教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？ 2. 教師引導兒童發表： (1) 好多商店在播放和新年相關的歌曲。 (2) 街上看得到各式各樣的春聯。 (3) 年貨大街變好熱鬧。 (4) 便利商店和超市放了很多禮盒。 (5) 其他。 活動二、迎接舊曆新年 1. 教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」 2. 教師引導兒童發表。	1. 口語評量：說出農曆新年的相關習俗及活動內涵(如貼春聯、置年獻、拜年等)。 2. 發表生活體驗：分享自己參與新年習俗活動的實際經驗。 3. 歌曲表演：清晰演唱〈恭喜〉歌曲，並能創編	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

	感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，	3. 教師提問：「你在家中會參與哪些工作呢？」 4. 教師引導兒童發表： (1) 幫忙擦桌子。 (2) 陪媽媽去買年貨，幫忙提東西。 (3) 幫忙爸爸貼春聯。 (4) 幫忙媽媽擺碗筷。 5. 教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。 6. 欣賞「過新年」教學影片。 7. 綜合討論，請兒童發表，影片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？說說看這些活動的意義。 活動三、唱跳〈恭喜〉 1. 教師播放〈恭喜〉音樂 CD，請兒童仔細聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童念一次歌詞。 4. 教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。 5. 教師播放音樂，讓兒童唱一兩次。 6. 教師請兒童隨著歌曲做自己創造的肢體動作。 7. 熟悉歌曲動作後，加快速度。 活動四、配合節奏樂器伴奏 1. 教師揭示鈴鼓、響板，請兒童說出樂器名稱。 2. 教師說明演奏鈴鼓、響板的方法。 (1) 演奏鈴鼓時，一手拇指輕按鼓面邊緣，其餘四指握住木框裡側，其演奏方式有：1 用手急速搖動；2 用手掌或手指敲擊；3 用拇指在皮面上摩擦。 (2) 使用響板時，把響板置於手心，將繩子套進中指，另一手拍打響板，即可發出聲音。 3. 教師用鈴鼓拍打節奏。 4. 請兒童模仿。	適當的肢體動作伴舞。 4. 小組合作：在分組演奏時，能與團隊成員相互協調，共同完成樂器伴奏表演。	
--	---	---	--	--

		表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊	5. 節奏練習熟練後，教師發下鈴鼓、響板，請兒童練習演奏樂器。 6. 配合歌曲以頑固伴奏型式，為歌曲伴奏。 7. 教師將兒童分為三組，一組演奏鈴鼓、一組演奏響板、一組演唱歌曲。 8. 輪流練習不同樂器。		
--	--	---	---	--	--

		重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
第十九週	六、新年快樂 1. 新年到	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的	活動一、年獸的故事 1. 教師播放「年獸的故事」影片。 2. 教師讓兒童欣賞完故事後，提出下列問題： (1) 年獸會在每年的哪一天醒來呢？ (2) 年獸醒來後，會到村子裡做什麼事呢？ (3) 村子裡的人知道年獸要來，會做什麼事呢？ (4) 什麼人來到村子裡，教大家趕走年獸的方法？ (5) 村子裡的人做了哪些事情來趕走年獸？ (6) 年獸最後有被趕走嗎？ (7) 年獸離開之後，大家會互相說些什麼話呢？ 3. 教師引導兒童回答。 活動二、農曆新年的習俗 1. 教師提問：「從年獸的故事，你知道為何每年除夕，家家會貼紅春聯、燃放爆竹、守更待歲了嗎？」 2. 教師引導兒童回答： (1) 貼紅春聯為了趕走年獸。 (2) 燃放爆竹是為了驅逐山厲惡鬼。 (3) 守更待歲是為父母祈福，祈求父母長命百歲。	1. 口語評量：說出年獸故事的主要情節，並了解民間為驅趕年獸而衍生的習俗內涵(如貼春聯、燃放爆竹等)。 2. 創作：根據對年獸的想像，描述出年獸的特徵外貌，並創作出與原故事不同的年獸個性及故事走向。 3. 態度評量：對於農曆新年文化及相關習俗能表現出熱忱與興趣。 4. 小組合作：能在分組觀摩與創作活動中，與同伴有效互動及合作。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

		方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物	活動三、討論與探索年獸 1. 教師請兒童觀察課本中的年獸，並提問： (1) 年獸的五官有什麼特徵？ (2) 年獸的頭上有什麼特別的地方？ (3) 年獸的體型是什麼樣子的呢？ (4) 年獸的有幾隻腳呢？有尾巴嗎？牠的腳是什麼樣子的呢？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 請兒童發表自己想像中的年獸。例如：頭上有角、嘴巴尖尖、光頭禿禿……。 4. 教師引導兒童發表。 5. 教師說明：「請你運用你豐富的想像力想一想，讓我們來創作年獸樣子。」 活動四、新年獸故事 1. 教師提問：「故事中的年獸會吃人和動物，個性很凶猛，現在發揮你的想像力，想一想，年獸有可能和我們做朋友嗎？」 2. 教師引導兒童發表和故事中不一樣的年獸個性： (1) 年獸其實沒有這麼壞，牠只是肚子餓了，所以村民給牠很多食物後，牠就再也不會吃人了，也和村民變成好朋友，一起迎接新年。 (2) 我的故事中，年獸雖然長得很凶，可是牠很喜歡小朋友，每天晚上牠出來散步時，看到小朋友都會開心的打招呼。 (3) 其他。 3. 教師引導兒童結合之前的年獸想像故事和模樣，進行創作。 活動五、春聯大觀園 1. 兒童攜帶家中張貼的春聯到校和同學分享。 2. 教師可將兒童分組，合併桌子展示不同的春聯。		
--	--	--	---	--	--

		的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	3. 透過全班的春聯分享，教師可讓兒童進行分類遊戲，例如：對聯、單字春聯、橫聯、合併字的特色春聯。 4. 若家中無張貼春聯，也可以透過網站瀏覽網路上各式各樣的春聯。 5 票選大家最喜歡的春聯樣式，並分享喜歡的原因。 活動六、春聯知多少 1. 教師透過問答讓兒童認識春聯。例如： (1)春聯有那些顏色？為什麼春聯是這些顏色呢？ (2)春聯有哪些不同的形狀呢？ (3)你喜歡哪種形狀的春聯呢？ (4)春聯的樣式有哪些？ (5)春聯上面寫著哪些字呢？ (6)春聯上的這些文字有什麼涵意呢？ (7)為什麼有些春聯是倒著貼呢？ 2. 教師簡單分享春聯的由來和功能。說明春聯為增加節日的喜慶氣氛，也有為新年祈福、避邪的寓意。 活動七、創意春聯創作 1. 教師播放美勞影片「創意春聯」，教師引導兒童進行創作。 (1)寫好想寫的吉祥大字。(可以是單一個字也可以是兩個字) (2)將大字塗上顏色 (3)剪下大字貼在不同的紙上 (4)裝飾畫面 (5)完成作品 3. 共同欣賞作品後，請兒童發表可以把春聯貼在哪些地方。 (1)大門口 (2)玩具箱 (3)客廳 (4)爸爸車上 (5)其他		
--	--	--	--	--	--

第二十週	六、新年快樂 2. 過新年	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關	活動一、除夕圍爐 1. 教師提問：「你是否有在除夕夜吃年夜飯？和誰一起吃？」 2. 教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。 3. 教師提問：「你知道除夕圍爐的意義嗎？」 4. 教師說明圍爐的意義。 活動二、認識年菜 1. 教師提問：「你家年夜飯都吃什麼菜？這些菜代表什麼特別的意思？」 2. 引導兒童發表，如魚(有餘)、年糕(年年高)，一般均含吉祥之意。 3. 教師提問：「你們還知道哪些菜可以像年菜一樣有祝福或祈福的意義呢？」 4. 教師引導兒童發表： (1)披蓬圓圓的，也可以有團圓的意義嗎？ (2)其他。 活動四、除夕夜的活動 1. 教師提問：「除夕夜時你會和家人一起做什麼活動？」 2. 教師說明除夕圍爐是我們的傳統習俗，但有些家庭不一定會吃年夜飯，可能會進行其他活動。 3. 教師提問：除夕夜和家人聚在一起時，你有什麼感覺呢？ 4. 教師引導兒童回答： (1)全家人都聚在一起，感覺好熱鬧。 (2)和很久沒有見面的堂哥一起玩桌遊，真開心。 (3)可以過12點才睡覺，真是太棒了！ (4)收到好多壓歲錢，好開心啊！ (5)其他 活動五、壓歲錢	1. 口語表達：分享除夕圍爐經驗。 2. 創作：製作祝福紅包。 3. 態度評量：理解文化意涵並表達對家人感恩和祝福。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
-------------	--------------------------	---	---	---	---

		係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 教師提問：又過了一年，今年你想收到誰給你的紅包呢？收到紅包，你有什麼感覺呢？ 2. 教師鼓勵兒童回答。 (1)我變成有錢人了，真是開心！ (2)紅包袋上有家人的祝福，我覺得很幸福。 (3)其他。 3. 教師提問：你準備如何運用這筆壓歲錢呢？ 4. 教師說明可以拿部分壓歲錢去買自己喜歡的東西，或是捐出去，大部分的壓歲錢最好還是存起來。 活動六、祝福紅包 1. 教師提問：你有拿過壓歲錢嗎？你知道長輩為什麼要給壓歲錢嗎？ 2. 教師鼓勵兒童回答。 3. 教師說明壓歲錢的意涵：以前圍爐之後長輩分壓歲錢，將爐周所攤的制錢或另用紅線穿的銅錢一百個(取其長命百歲)作為壓歲錢，現在則以紅紙袋包著現鈔，俗稱「紅包」。春節拜年時，長輩要將事先準備好的壓歲錢分給晚輩，晚輩得到壓歲錢就可以平平安安度過一歲。 4. 教師提問：你的壓歲錢是誰給你的？ 5. 教師鼓勵兒童回答。 6. 教師提問：長輩送我們紅包，我們是不是也可以送紅包給他們呢？ 7. 教師引導兒童思考想包紅包給長輩應該怎麼做： (1)我沒有錢怎麼辦？ (2)除了把錢裝在紅包袋裡，還有什麼做法？ (3)紅包袋裡裝上祝福的話就可以代表我們的心意。 8. 教師引導兒童進行祝福紅包製作活動。		
--	--	---	--	--	--

		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
--	--	--	--	--	--

南投縣地利國民小學 114 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	生活課程	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	松子宴	上課週/節數	每週 6 節，20 週，共 120 節

課程目標：

1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。
2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。
3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。
4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。
5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。
6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。
7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。
8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。
9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。
10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。
11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。
12. 認識端午節的由來和活動。
13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

第一週	第二冊第一單元：電話好幫手 傳話遊戲	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能思考自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況之下，為改善事情而努力或取改進行動。	活動一、傳話遊戲 1. 教師引導兒童進行分組及訂定遊戲規則。 2. 遊戲進行前，先指導兒童應注意的相關規則和應該有的禮貌。 3. 遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。 4. 遊戲結束時，協助兒童了解原來傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。 活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話 1. 教師請隊伍中的兒童都回到位置上，只留下第一位和最後一位。 2. 教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？ 3. 教師引導兒童回答在生活中曾經看到的傳聲方法。 活動三、製作話筒 1. 教師帶領兒童一起討論製作小話筒的步驟。 2. 兒童動手製作小話筒。 3. 兒童發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。 活動四、小話筒傳話遊戲 1. 教師引導兒童到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響遊戲結果），用自己製作的話筒玩通話遊戲。 2. 教師應提示兒童可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、隔著物體）。 3. 教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。 活動五、我的新發現 1. 教師提問：「用自己做的話筒傳話有什麼有趣的事？」	1. 參與度評量：能了解並遵守傳話遊戲的相關規則和禮儀。 2. 實作：能提出遠距離傳話的創意想法，並實際動手製作出小話筒道具。 3. 口語評量：能清楚描述遊戲過程中的體會與發現。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
------------	-------------------------------	--	--	--	--

			2. 教師引導兒童回答在遊戲中的各項發現。 活動六、傳話到遠方 1. 教師提問：當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？ 2. 教師引導兒童把各式各樣的想法表達出來。 3. 教師引導兒童總結：當距離比較遠時，我們可以利用電話來傳話。		
第二週	第二冊第一單元：電話好幫手的電話的功用	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實	活動一、把聲音傳到遠方 1. 教師請兒童討論，如果要把聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪些方法呢？ 2. 教師鼓勵兒童將討論後的答案說出來和全班分享。 3. 教師將兒童所分享的答案呈現在黑板上。 4. 教師總結：在我們的日常生活中有許多通訊工具，幫助我們與遠方的人聯絡。 活動二、電話真好用 1. 教師提問：「在生活中，你曾經看過家人使用電話嗎？是在什麼樣的情況下呢？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師提問：「電話對我們的生活有什麼功用？」 4. 教師總結：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色，例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。 活動三、引導 1. 引導兒童討論各式鈴聲音響效果，例如：長短、快慢、強弱、音色等。 2. 引導兒童利用周遭物品、樂器或肢體等模仿電話鈴聲。	1. 口語表達：分享生活中使用電話及公共電話的實際經驗。 2. 實作：能模仿電話鈴聲，並依指示演練使用公共電話的正確步驟。 3. 創作：運用身體動作或語言創作出具節奏感的「打電話」念謠。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

		踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	活動四、節奏念謠 1. 教師拍念〈打電話〉，並請兒童跟著模仿拍念。 2. 教師播放〈打電話〉念謠，請兒童按語言節奏做動作。 3. 讓兒童自創4拍子的打電話肢體動作，並配合節奏進行。 4. 請兒童自創念謠動作。		
第三週	第二冊第三單元：電話好幫手 我會打電話	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實	活動一、電話禮貌我在行 1. 教師先將兒童進行分組，請各組討論接通電話時，第一句話會說什麼呢？ 2. 教師請兒童依序表演。 3. 教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，待所有小組發表完後，和全班同學討論進行討論。 4. 教師鼓勵兒童發表看法，並加以統整。 活動二、練習打電話 1. 老師請兒童根據課本頁面扮演不同的角色：佩佩、小花、小花的媽媽、小花的哥哥。 2. 請兒童分別試試看扮演不同的角色，接到電話時，該怎麼回應好呢？ 3. 教師可以在一組兒童表演完後，請臺下觀眾舉牌評分。 4. 教師可以多邀幾組兒童上臺表演，讓每一位兒童都有實際練習的機會。 活動三、接聽電話的應對 1. 教師提問：你曾經在打電話時，遇到像課本的這些狀況嗎？ 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師引導兒童討論以下狀況： (1) 接到要找家人的電話。 (2) 要找的人不在。 (3) 打錯電話時。	1. 實作：實際演練接聽電話和撥打電話的情境，評量其是否能正確使用電話禮節和步驟。 2. 口語評量：分享遇到接聽/撥打錯誤電話時的應對方式。 3. 創意評量：運用肢體或語言創作電話相關的短劇或念謠。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

		踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	4. 教師引導兒童討論並發表。 活動四、練習打電話 1. 教師將兒童分成兩人一組，進行打電話的情境練習。 2. 教師請兒童利用討論的四個情境進行對話練習。 3. 請兒童說一說，打電話時應注意的禮貌、接電話時應注意的禮貌、打錯電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。 活動五、緊急電話號碼 1. 教師提問：生活中有哪些狀況，可能會用到緊急電話？ 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師引導兒童討論：打緊急電話時，應注意哪些事？ 4. 教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。 5. 教師適時詳細說明119、110、113、112、165等緊急電話的正確使用時機和方法。		
第四週	第二冊第二單元：美麗春天 拜訪春天	生活-E-A1 透過自己與外界產生正向而生活與環境的連結，知有己對環境的愛惜，透過對事物的探究，學習能發現問題	活動一、拜訪春天 1. 教師請兒童到走廊上排隊，準備到校園觀察春天的景象（春天的氣溫變化還是很大，可以請兒童多穿些衣服，預防風寒），若校園四周有公園、森林、田野等自然景觀，教師也可以於課前先探查，帶領兒童到校外探訪。 2. 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。 3. 探訪活動可以讓兒童自由體驗，也可以由教師設計題目，引導兒童進行觀察。	1. 觀察評量：觀察並記錄下春天校園內的自然景象變化。 2. 小組合作評量：分組合作完成任務。 3. 口語表達：分享在校園發現的動物特徵。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中的真、善、美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在	4. 教師可以帶領兒童在校園中進行簡單的活動，讓兒童更可體會春天舒適的氣候中，盡情玩樂的感覺。 活動二、校園尋寶大挑戰 1. 將兒童分組進行校園尋寶大戰。 2. 教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。 3. 教師可針對校園的環境設計個別化的題目。 4. 結束校園尋寶大作戰後，請兒童發表剛剛拜訪過的校園角落有哪些。 5. 教師引導兒童說一說在這些地方發現哪些認識的動物、植物。 活動三、春天冬天大不同 1. 教師引導兒童思考：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的活動和生活習慣有哪些不同？引導兒童了解，動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。教師說明，冬天過後就是春天，所以植物在冬天和春天會有不同的樣子，以適應季節的變化。 2. 教師展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓兒童猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？ 3. 教師引導兒童說出如何判斷照片中的景象是冬天？ 4. 翻開課本的圖片比一比，大葉欖仁、杜鵑花、櫻花、木棉花兩張照片有哪些不一樣的地方？ 5. 教師引導兒童回憶於前一堂課進行之「校園大尋寶」，觀察到哪些植物？這些植物有哪些特色？兒童說出校園中的植物在春天的樣子。 6. 教師說明：不同的植物在不同的天氣都會有不同的變化，很多植物在冬天葉子會		戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
--	---	--	--	-------------------------------------

		創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	變色或掉落，春天再長出新的葉子或開花。 活動四、動物找一找 1. 教師引導兒童說出在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物。 2. 兒童上臺說出發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。 3. 教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。		
第五週	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的	活動一、春之舞會 1. 教師引導兒童與同學分享自己所記錄的春天意象，兒童可能是用相片、畫畫，或文字記錄。這些方式都可以加深他們對春天景物的印象。 2. 教師引導兒童發表動物觀察紀錄。 3. 教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？ 4. 兒童挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。 活動二：思考與探索 1. 教師向大家提問：「觀察完春天的植物和昆蟲後，你最喜歡哪一個？」 2. 教師鼓勵兒童回答。 3. 教師向大家提問：「若是要表演，你想扮演哪一個角色呢？蝴蝶、杜鵑還是毛毛蟲？」 4. 教師鼓勵兒童回答。 5. 教師回應兒童回答，我們來試試把喜歡的角色做成頭套。 活動三：舞動春天頭套製作 1. 請兒童準備剪刀、彩色筆與雙面膠帶。	1. 作品評量：活動「舞動春天頭套製作」的創意和技巧。 2. 歌唱評量：對春天主題歌曲〈春神來了〉的歌唱表現。 3. 肢體表演：小組以歌詞創作動物或植物的肢體表演創意。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

		方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏	2. 教師統整說明如何進行頭套的製作工作與製作頭套的注意事項。 3. 教師發下長形圖畫紙。 4. 兒童用彩色筆裝飾頭套。 5. 教師指導兒童將春天圖卡用雙面膠黏於頭套上。 活動四、聆聽與習唱 1. 教師播放歌曲〈春神來了〉，讓兒童感受音樂的情境，想像音樂中所呈現的春天景象，並請兒童發表其想法。 2. 兒童隨音樂CD或琴聲，演唱歌曲〈春神來了〉。 3. 教師提醒兒童注意附點的節奏。 活動五、感受春天 1. 教師先在教室進行情境引導，以圖片同時呈現冬天（樹木光禿禿）和春天（翠綠的葉子）的景象，讓兒童了解季節的不同之處，並請他們發表春天來臨給予他們的感受和想法。 2. 教師請兒童討論並舉手發表。 3. 教師一面播放音樂CD，一面請同學們發表〈春神來了〉這首歌帶給他們什麼樣的感受？ 4. 教師引導兒童發表。		
第六週	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，	活動一、欣賞〈四季—春〉 1. 教師播放音樂CD〈四季—春〉小提琴協奏曲。 2. 教師引導兒童聆聽。 3. 教師提問：「〈四季—春〉是描寫什麼樣的景象？」 4. 教師引導兒童回答。 活動二、春天的腳印 1. 請兒童回想前一堂課欣賞的樂曲〈四季—春〉中出現過哪些景物？	1. 口語表達：分享欣賞〈四季—春〉樂曲後的感受，及對春天氣候變化的體會，評量其組織能力與表達能力。 2. 實作：運用簡單圖形或符號代表不同的天氣型	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

		探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中的真、善、美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在美的創作中覺察美的發展。	2. 教師引導兒童思考，這些在樂曲中出現的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼相同或不同的地方。 3. 引導兒童發現春天有許多特別的景象等待兒童去發掘和體驗。 4. 教師請兒童回想作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天？ 5. 引導兒童思考，音樂家可以用創作樂曲記錄春天的變化，還有哪些方式也可以記錄春天來臨，生活中各種人、事、物的變化呢？ 6. 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄，也可以用簡單的符號來記錄天氣的變化。 活動三、春天氣象站 1. 教師上中央氣象局網站，播放一段氣象預報的影片給兒童看。 2. 請兒童想一想，晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？ 3. 請兒童發表，比較喜歡哪一類型的天氣型態，為什麼？ 4. 請兒童上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。 5. 教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。 活動四、春天的天氣 1. 教師引導兒童說出自己的天氣記錄。 2. 教師引導兒童觀察天氣記錄，說出春天的天氣特色。 3. 教師引導兒童說出春天的天氣對生活的影響，以及要如何照顧自己。 4. 教師帶領兒童發表自己對這些發現的感受，是否喜歡這些因為春天來臨所帶來的改變？	態，評量其創意表現與觀察力。 3. 創作：以文字、繪畫或其他創意方式，記錄並表達對春天來臨的期待與規劃，評量其統整與運用所學能力。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
--	--	--	---	---	--

			5. 教師總結：春天的氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。但是俗語說：「春天後母面」，春天的氣候多變化，晴天、陰天和雨天的天氣狀況都不一樣，帶給人的感覺也不相同。兒童要學習能依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。 活動五、迎向春天 1. 春天萬物欣欣向榮，動物植物都茂盛了起來，請兒童想一想，在春暖花開的季節，會想到戶外做什麼事呢？ 2. 教師引導兒童討論除了人們喜歡的活動，還有沒有什麼特別的活動是春天才適合進行的？ 3. 教師說明：春天是萬物復甦的季節，農夫也會在春天進行播種，因為春天的溫度、氣候適合植物生長，種子可以較順利的萌芽。 活動六、我的春之旅 1. 教師將兒童分組，和同學討論想要從事的戶外活動有哪些。 2. 想一想，學校裡或是學校附近有沒有可以進行這項戶外活動的地點？ 3. 想一想，如果想要從事這項活動，有哪些需要事先考慮的事情？ 4. 規劃「我的春之旅」活動。		
第七週	第二冊第三單元：我愛看書我的書朋友	生活-E-A2 學習各種探究的方法，並理解所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	活動一、有空時做什麼（引起動機） 1. 教師和兒童分享自己有空時做的事。 2. 教師提問：「有空時，你做了哪些事呢？」兒童自由發表。 活動二、平時時看的書 1. 教師展示並分享自己平時時看的書。 2. 教師提問：「平時，你看了哪些書呢？」	1. 參與度評量：與自己閱讀的書籍類是，聽手發理，是否專心，是否有分享等。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得

	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事	3. 鼓勵兒童發表。 4. 教師提問：「這些書裡面，你最喜歡哪一本呢？為什麼呢？」 5. 鼓勵兒童發表。 6. 教師提醒兒童下次上課帶來自己最喜歡的一本書。 活動三、好書分享 1. 請兒童帶來平時閱讀的書中最喜歡的一本。 2. 教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引導小朋友先行了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容。 3. 兒童上臺分享。 4. 教師將兒童分組，引導各組將該組帶來介紹的書籍進行分類。 活動四、不花錢的看書方式 1. 教師將書籍來源書寫在黑板上。 2. 引導兒童觀察：哪些是不花錢的方式呢？ 3. 請兒童自由發表。 4. 教師歸納總結，原來不必花錢，也能看到很多好書。 活動五、不一樣的借書場所 1. 教師提問：「除了海報上的借書方式，你還知道哪些特別的借書方式呢？」 2. 請兒童自由發表。 3. 教師歸納總結。 活動六、書裡書外有什麼 1. 教師引導兒童分組。 2. 引導兒童組內分享觀察到的書本內含物。 3. 教師引導兒童發表：「觀察書裡書外時，你有什麼發現呢？」 4. 鼓勵兒童自由發表。	2. 口語評量：上臺介紹自己最喜歡的書籍，評量其組織能力、表達清晰度以及有無掌握重點等。 3. 實作：能正確依據特性將書籍分門別類，並評量其分類邏輯是否合理。	運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
--	--	---	---	--

		情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可對他人和環境有所影響，能用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
第八週	第二冊第三單元：我愛看書我的書朋友	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元	活動一、書的結構-封面 1. 教師以任何一本繪本的封面引起動機。 2. 教師請兒童展示自己最近正在看的書的封面。 3. 教師一一巡視兒童展示的是否正確。 4. 請兒童分組討論封面上有什麼和書本相關的資訊。 5. 兒童分組上臺發表討論結果。 6. 教師總結：封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。 封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。 7. 請兒童分組共同檢視自己帶來的書和其他組員的書，封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。 活動二、書的其他結構	1. 實作評量：正確辨識並展示出書籍的封面、封底、書背、目次等結構，並從中發現相關資訊。 2. 肢體律動評量：在歌曲活動中，觀察學生對於音符長短的感知，並評量其創意動作表現是否能有效呈現長短節奏變化。 3. 口語評量：分組報告書本結構時，評量其組織性、表達清晰度，以及是否能掌握重點傳達所需資訊。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

		的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能及所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現，能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊	1. 教師提問：「人的身體是由很多部位組成的，書也是一樣。除了封面以外，你知道書還包含哪些構造呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師總結：除了封面以外，書還包含封底、正文、書背、目次等部分。 4. 教師請兒童展示自己帶來的書的封底、正文、書背、目次（有的書沒有書背、目次）。 5. 請兒童分組討論封底、正文、書背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。 6. 兒童分組上臺發表討論結果。 7. 教師總結。 活動三、演唱歌曲〈我的書朋友〉 1. 教師播放〈我的書朋友〉歌曲CD，請兒童聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童唸一次歌詞。 4. 教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。 5. 教師指導兒童隨音樂的播放做律動。 活動四、跳出聲音的長短變化 1. 教師提問：「唱一唱、動一動之後，我們發現每一句的前面幾個音比較短，最後一個音都特別長，你會用什麼身體動作來表示聲音的長短呢？」 2. 教師引導兒童分享自創動作。 3. 教師引導兒童討論：「什麼動作最能表現出聲音的長短呢？」 4. 教師鼓勵與總結：「在歌曲中，有聲音長短的變化，會讓歌曲聽起來更有趣，因此，圖譜上也有長長短短的符號，來表示歌曲中的聲音長短。」 活動五、感受聲音長短 1. 教師說明：「除了用身體動作表示聲音的長短，我們還可以用唸謠來試試看哦！」		
--	--	---	--	--	--

		重、溝通以及合作的技巧。	2. 教師引導兒童念謠及動作。 3. 教師總結：「我們可以用唱一唱、跳一跳及念謠的方式來感受聲音的長短，在唱其他歌曲時，也可以用這些方式試試看哦！」		
第九週	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲	生活-E-A2 學習各種探究的方法並理解探究後所得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，想表達自己與他人溝通與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒表現可對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通及合作的技巧。	活動一、創意小書製作 1. 請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。 2. 觀賞「創意小書」美勞影片。 3. 教師發下長形圖畫紙。 4. 教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。 5. 請兒童動手畫小書內容。 6. 畫上封面與封底。（封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫） 7. 完成創意小書。 活動二、創意小書製作 1. 請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。 2. 教師發下長形圖畫紙。 3. 教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。 4. 請兒童動手畫小書內容。 5. 畫上封面與封底。（封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫） 6. 完成創意小書。 活動三、小書大集合 1. 將全班的自製小書公開陳列，兒童走動觀察。 2. 教師提問：有沒有誰的作品你想了解多一點的呢？ 3. 教師引導兒童分組討論怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。 活動四、練習說書	1. 實作：製作創意小書時的創意發想能力，以及對書本結構的掌握程度，如封面設計、內頁編排等。 2. 口語評量：進行小書說書介紹時，評量其組織能力、表達流暢度，以及是否能掌握重點傳達內容要旨。 3. 同儕評量：在全班走動觀察投票環節，讓學生為彼此的作品評分，培養審美能力與尊重多元創意的能力。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			1. 引導兒童分組討論還可以用怎樣的方式介紹小書。 2. 引導兒童兩兩分組練習說書。 3. 引導兒童分享在練習時遇到的問題。 4. 兒童自由發表。 活動五、小書分享 1. 引導部份小書作者在自己的作品前，其他兒童再一次進行走動觀察。 2. 走動觀察的兒童可以停在有興趣的作品前聽作者介紹或提問。 3. 引導另一批兒童介紹自己的作品至全班都進行過說書活動。 4. 引導兒童進行全班性的走動觀察，將貼紙貼在自己喜歡作品的集點貼上。 活動六、引導 1. 請兒童說一說，閱讀的好處，例如：見聞廣博、增長知識。 2. 引導兒童說出自己喜歡閱讀哪一類書籍，如自然科學、歷史、文學、童話故事…等。 3. 引導兒童介紹一本自己最喜愛的書籍，並說明故事內容。 活動七、借書看書心得分享會 1. 教師提問：「對於閱讀，大家有什麼收穫或心得呢？」 2. 請兒童自由發表。		
第十週	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並正向看待自己，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與	活動一、親愛的家人 1. 教師引導兒童討論如何介紹自己的家人。 2. 教師示範如何介紹自己的家人。 3. 教師可以事先請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，讓同學更清楚的認識自己的家人。 4. 教師可以在黑板寫上介紹家人的順序，引導兒童發表。	1. 口語評量：上臺介紹家人時，達組織能力、表達流暢度，以及是否清楚傳達每位家人的基本資訊。 2. 實作：在畫出「我和家人畫	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

	探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關	5. 教師指導兒童依序上臺，把家人介紹給同學。 活動二、拉近家人的距離 1. 教師引導兒童想一想，平常雖然沒有和這些家人住在一起，但是如何對他們表示關心呢？ 2. 教師引導兒童想一想，哪些家人一直互相關心，但是最近減少聯絡的，請兒童回家可以向不住在一起的家人表達關心。 3. 教師總結：家人雖然沒有常見面，也是可以用不同的方式互相關心，拉近彼此的距離和情感。 活動三、家人間的活動 1. 想一想家人在家中最常做的事，一起進行快問快答。 2. 老師將兒童發表的家中活動寫在黑板上。 3. 進行快問快答。當老師念出活動時，兒童用最快的速度說出家中最常做這件事的人是誰。 4. 老師和全班一起討論，哪些事情是「自己最常做的」、「爸爸最常做的」、「媽媽最常做的」、「兄弟姐妹最常做的」。 5. 教師引導兒童想一想，你會跟家人一起出門做什麼事？ 6. 教師引導兒童發表，如何與平常沒有住在一起的家人聯繫感情？你們會一起做哪些活動呢？ 活動四、情緒說一說 1. 教師引導兒童發表，喜不喜歡和家人在一起做剛剛討論的這些活動？ 2. 教師引導兒童思考，做這些活動有什麼感覺？ 3. 教師說出和家人一起做的事情或活動，讓兒童選擇符合的心情。 活動五、畫出「我和家人畫作」	作」的活動中，對於家人活動的觀察力，以及繪畫作品的創意表現。 3. 參與度評量：積極舉手發言、專注聆聽同儕分享，並給予適當回饋或詢問有建設性的問題。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
--	--	---	--	---

		係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力人所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現，可對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通及合作的技巧。	1. 教師播放「我和家人畫作」美勞影片。 2. 引導兒童將自己所發表的內容利用彩筆呈現在圖畫紙上。 3. 引導兒童在圖畫紙上構圖，再上色。 4. 完成作品。 5. 師生共同欣賞，請兒童發表自己畫的是和家人從事什麼樣的家庭活動。		
第十一週	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我的感謝	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生能正向的看法，進而愛惜自己，同	活動一、面對負面情緒 1. 想一想，和家人相處時，如果產生生氣或難過的情緒時，要怎麼解決比較好？ 2. 試著跟家人說說看你的感受，學習互相包容與體諒。 3. 教師可以鼓勵兒童，心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提	1. 自評：是否能覺知負面情緒，並提出合宜因應之道。 2. 採訪：成為「愛家小記者」，訪問家人	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。

	時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受，學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解的探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	供解決困難的方法，也會樂意分享兒童的喜怒哀樂。 活動二、愛家小記者 1. 教師引導兒童討論，你覺得家人懂你的感受嗎？那你覺得自己懂家人的感受嗎？ 2. 教師引導兒童當個「愛家小記者」，訪問家人在家中的感受。 3. 教師引導兒童想一想，小記者可以問哪些問題？ 4. 想一想，家人產生這些情緒的事件有沒有是跟自己有關的？ 5. 如果產生的負面情緒，是跟自己有關的，想一想，有沒有自己可以幫得上忙的地方？可以做些什麼讓家人減少類似的負面情緒？ 活動三、家人的付出 1. 教師提問：「在你的家裡是誰經常照顧你或陪伴你呢？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。 活動四、愛的宣言 1. 教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」 2. 教師請兒童把心裡想說的話寫下來。 3. 請兒童發表「愛的宣言」和全班同學分享。	感受，了解彼此。 3. 發表：寫下對家人的愛的宣言，分享對家人的感激之情。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
--	--	--	--	---

		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會團體與意義，尊重他生活環境，並關懷生命，實踐自己應扮演的角色，或與他人合作，為改善或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒表現，能對他人有所影響，用合宜的方式與人互動，願意共同完成任務，展現尊重、溝通的技巧。			
--	--	--	--	--	--

第十二週	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝	生活-E-A1 透過自己與外界 的連結，產生 自我感知並能 對自己正向的 看法，進而 愛惜自己，同 時透過對生活 事物的探索與 探究，體會與 感受學習的樂 趣，並能主動 發現問題及解 決問題，持續 學習。 生活-E-A2 學 習各種探究的 人、事、物的 方法並理解的 探究後所獲得 的道理，增進 系統思考與解 決問題的能力。 生活-E-A3 藉 由各種媒介， 探索人、事、 物的特性與關 係，同時學習 各種探究人、 事、物的方法 、理解道理， 並能進行創作 、分享及實踐。 生活-E-B1 使 用適切且多元	活動一、感謝卡製作 1. 教師播放「感謝卡」美勞影片。 2. 立體卡片製作。 3. 將自己所發表的內容寫在卡片上。 4. 在卡片正面上設計圖案。 5. 完成作品。 6. 師生共同欣賞。 活動二、歌曲教唱及賞析 1. 教師播放音樂CD〈美麗的康乃馨〉。 2. 由教師引導兒童分段聆聽。 3. 帶領兒童分段逐句的哼唱歌曲。 活動三、愛的行動 1. 教師詢問兒童：「除了把感謝勇敢的說出來外，我們還可以做什麼事來感謝他們呢？」 2. 教師引導兒童回想在日當的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。 3. 請兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝。 4. 教師說明：自己的力量雖然微薄，但只要要是真誠的付出，家人一定可以感受到這份感恩的心意。 活動四、愛的循環 1. 教師引導兒童發表，哪些言語可以算是「好話」。 2. 教師引導兒童思考，平常在班上有哪些同學幫助過其他人，他們做了什麼事？ 3. 讓被幫助過的同學對著幫助的人說出「感謝的話」。 4. 請被幫助過的，以及幫助別人的同學，輪流發表心中的感受。 5. 教師引導兒童說出自己回家對家人說出感謝的過程。 6. 教師引導兒童分享，當自己對家人說出感謝後，家人的反應是什麼？	1. 實作：觀看教學影片，製作立體卡片，寫上感謝內容，設計正面圖案。 2. 演唱：聆聽〈美麗的康乃馨〉，逐句哼唱。 3. 實踐：思考家人需求，討論實際行動表達感謝，如幫助家人做事。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
-------------	-----------------------------------	--	--	---	---

		的表達、與他人溝通與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會團體的意義，尊重他愛及關懷生命，並踐行自己應扮演的角色，或合作下，而改進行動。 生活-E-C2 覺察與能境用與人動，完成，			
--	--	--	--	--	--

		重、溝通以及合作的技巧。			
第十三週	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	生活-E-A2 學習各種探究的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，理解並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得之媒材與工具，透過各種探究事物的方法，及技能，對訊息做適切的處理。	活動一、水的遊戲 1. 教師提問：「小朋友，你玩過哪些與水有關的遊戲？你最喜歡的遊戲是什麼呢？你喜歡玩水嗎？」 2. 教師引導兒童回想，並說說看曾經玩水的經驗。 3. 教師鼓勵兒童盡情回答，對於兒童的答案給予讚美。 活動二、玩水的新發現 1. 教師提問：「在玩水的過程中，你有什麼發現呢？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師總結說明水的特性：水可以讓某些物品浮起來。 活動三、找一找 1. 教師說明活動規則。 2. 兒童可以事先準備，或是在教室內外尋找想要測試能不能浮在水面上的物品。 3. 當各組兒童將物品都集中於小組桌面上後，給予五分鐘的討論時間，討論是否桌面上的每一樣物品都適合拿來做實驗呢？如果不行？原因是什麼？ 4. 請各組分享此階段被認為不適合拿來做實驗的物品是什麼？原因是什麼？ 5. 教師總結：我們可以先做初步的篩選，會壞掉、物體體積太大的物品，就不適合這次的實驗了。 活動四、看看誰會浮起來	1. 口頭評量：回答對水遊戲和水特性的理解。 2. 參與度評量：在活動中的參與程度、回答問題的積極性以及與同伴的合作情況。 3. 討論：根據實驗結果，討論水的浮力和物品浮沉的關係。	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 教師事先準備一桶水在教室前方。 2. 教師請兒童輪流將各組準備的物品放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。 3. 教師可將黑板分為兩半，分別記錄浮與沉的物品。 4. 教師提問：「在過程中你有什麼發現呢？可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？」 5. 教師總結，將物品分成可以浮起來和沉下去的。		
第十四週	第二冊第五單元：奇妙的水的遊戲	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解的探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道	活動一、自製漂浮玩具 1. 教師說明：「好多東西都可以浮在水上，如果我們也來做一個漂浮玩具，可以用什麼樣的東西呢？」 2. 教師引導兒童思考在上一個活動中有哪些浮在水面上的物品，可以用來當作材料的。 3. 教師引導兒童參閱影片或課本步驟圖，利用廣告紙或色紙摺紙船。 活動二、製作不同的漂浮玩具 1. 想一想，要怎樣組合我們蒐集來的材料製作漂浮玩具呢？ 2. 教師引導兒童製作不同材質的漂浮玩具。 3. 將製作完成的漂浮玩具一一展示，並請兒童說明自用了哪些材料。	1. 參與度評量：觀察學生在製作漂浮玩具和水的再利用過程中的參與程度、合作能力和創造力。 2. 實作：製作漂浮玩具的設計創意、外觀美觀和實用性，以及水的再利用方法的創意和實用性。 3. 口頭評量：學分享遇到的困難、解決方法以及其他發現，評	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

	理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	活動三、水的再利用 1. 教師提問：我們遊戲後的水該怎麼辦呢？ 2. 教師引導兒童說出自己的想法。 3. 教師請兒童說一說水可以怎麼利用？ 4. 教師整理兒童的發表。 活動四、動手做做看 1. 教師請兒童分組進行討論：黑板上有這麼多再利用的方法，小組討論決定要用哪一種方法利用水？ 2. 教師給予兒童討論的時間，並請每個小組將決定的方法寫在黑板上。 3. 小組根據共同的決定，進行水的再利用。 4. 教師請小組完成水的再利用後回到座位。 活動五、我的新發現 1. 教師請每一組兒童說一說在過程中有沒有遇到困難？用什麼方法解決的？ 2. 教師鼓勵兒童發表，也請其他組兒童幫忙想一想還有沒有其他的方法。 3. 在活動中還有什麼其他的發現呢？ 4. 教師總結：只要動動腦、動動手，就可以將水再利用。	估其口頭表達能力和思考深度。 4. 小組討論：學生在小組討論中的積極性、合作能力和解決問題的能力。	
--	--	--	---	--

第十五週	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，	活動一、水從哪裡來 1. 教師提問：「小朋友，你們知道水是從哪裡來的嗎？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師歸納：臺灣水資源的主要來源是雨水。 活動二、水的用途大集合 1. 進行「水的用途大集合」。 2. 教師提問：「你們知道日常生活中在什麼時候會用到水嗎？」 3. 教師計時五分鐘，讓兒童分組討論。 4. 時間截止後，教師請各組上臺發表答案，教師將答案呈現於黑板上並進行分數統計，分數最多者獲勝。 5. 教師綜合兒童回答並總結：水的用途很多，我們生活中不能沒有水。 活動三、沒有水的日子 1. 教師引導兒童仔細觀看課本中的情境。 2. 教師提問：「停水會對家裡產生哪些影響呢？」 3. 教師引導兒童回答。 活動四、停水對植物和動物的影響 1. 教師引導兒童仔細觀看課本中的情境。 2. 教師提問：「停水會對植物和動物產生哪些影響呢？」 3. 教師引導兒童回答。 活動五、停水的其他影響 1. 教師提問：「停水除了對家裡和動植物造成影響，還會有其他方面的影響呢？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師總結說明：停水時，讓我們更體會到水的重要性，所以我們要珍惜水資源，不能浪費。	1. 口頭評量：對於水來源、水的用途以及停水對生活和生態的影響等問題的口頭回答。 2. 參與度評量：在分組討論和小組發表中的參與程度，包括積極提出意見、合作交流和團隊合作能力。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
------	-----------------------	--	--	---	--

		並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，或在與他人合作的情況下，為改善事情或採取改進行動。			
第十六週	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，並理解後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。藉生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究事物、方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，	活動一、洗手我最棒 1. 教師請兒童到洗手臺洗手。 2. 教師提問：小朋友，剛才在洗手的時候，你有注意到自己或同學們洗手的習慣。 3. 教師請兒童說出自己的想法。 4. 教師總結：洗手是日常生活中常見的用水行為，小小的動作就可以達成大大的省水效果。 活動二、省水小達人 1. 教師說明規則：讓我們利用課本後面的附件，製作省水小達人徽章，把徽章頒給「洗手我最棒」活動中，你心目中的省水小達人。 2. 教師提問：想一想把徽章送給小達人時，你要對他說什麼話呢？你將徽章送給他的原因是什麼呢？ 活動三、省水妙方 1. 教師請兒童事先蒐集和家庭省水相關的資料或是訪問家人。 2. 教師提問：「大家都知道水的重要，所以我們要珍惜水資源。省水就是最好的方法，你們知道哪些省水的妙方嗎？」 3. 教師引導兒童回答。	1. 口頭評量：對洗手、省水知識的理解和反思能力，包括對水資源的珍惜和妙方的理解。 2. 創作：製作省水小達人徽章的創意和工藝技術，以及省水的小內尖兵誓約書的內容和表達能力。 3. 團隊合作：在小組合作中的角色分配、協調能力和團隊合作精神。 4. 表演：頒獎時共尖的臺上發言和同演唱省水小尖兵歌曲的表現。 5. 參與度評量：在各項活動中的積極參與程度，包括洗手、討	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

		對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	4. 教師總結說明：這些都是省水的好方法，大家要實際去做，才能達到珍惜水資源的目標。 活動四、省水小尖兵誓約書 1. 教師請各組兒童將收集到的省水妙方書寫於大海報上。 2. 教師請各組兒童上臺發表自己在生活中能做到的省水妙方。 3. 教師請各組兒童在大海報上簽上名字，宣示自己能做個省水小尖兵。 活動五、〈省水小尖兵〉歌曲賞析 1. 播放歌曲〈省水小尖兵〉予兒童聆聽感受。 2. 請教師先引領兒童將歌詞伴隨著節奏唸出來。 3. 當兒童對歌曲越來越熟悉，教師可將歌曲自行分段，比較節奏的差異。 4. 教師引導兒童尋找歌詞的分句、句點，是否與歌曲長音有相關性。 活動六、省水大富翁 1. 教師說明遊戲規則。 2. 當遊戲結束後，請各組得勝的兒童到臺前共同演唱〈省水小尖兵〉歌曲。 3. 教師給予獎勵。	論、製作、演唱等環節的參與情況。	
第十七週	第二冊第六單元：快樂一夏過端午	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與	活動一：認識端午節的日期 1. 教師提問：「有誰知道端午節是幾月幾日？」 2. 綜合兒童發表，教師說明端午節日期是農曆五月五日。 活動二：認識端午節習俗 1. 教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請兒童欣賞課本圖片，教師請兒童根據課文圖片提問，請兒童發表，可儘量讓每位小朋友都有發表的時間。	1. 口頭評量：發表對端午節日期、習俗和文化背景的理解，對端午節活動的喜好和原因的陳述。 2. 小組合作：在划龍舟等團隊活動中的合作能力和協調能力，以	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】

		工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2. 教師提問：「你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？」 3. 請兒童發表。 4. 透過這些活動，引導兒童討論參加活動應要注意的事情。 活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來 1. 教師提問：「在屈原的故事中，有哪些是和端午節有關的習俗呢？」 2. 請兒童自由發表。 活動四：學唱〈過端午〉 1. 按照節奏習念〈過端午〉的歌詞，並討論歌詞的含意。 2. 教師先帶兒童念一次歌詞。 3. 教師帶領兒童演唱一兩次。 4. 聽唱整首歌曲並習唱。 活動五：我們來划龍舟 1. 教師將兒童分為一排一組，每組各選出一位鼓手、一位舵手和一個奪標者。 活動六、念謠一開心過端午 1. 教師示範拍念節奏。 2. 請兒童配合肢體動作念念謠。 3. 教師提問：你最喜歡的端午節活動是哪一個呢？ 4. 兒童可能回答：戴香包、吃粽子、包粽子、玩立蛋、划龍舟等。 5. 教師請兒童將自己喜歡的端午節活動帶入念謠中，再一起念一念，動一動。	及是否能夠有效地分配角色並共同完成任務。 3. 歌唱表演：演唱時的聲音準確性、音調、節奏感和表演表情，以及對歌詞意義的理解和表達能力。	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十八週	第二冊第六單元：快樂夏天 天氣變熱了	生活-E-A2 學習各種探究的人、事、物，方法並理解後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	活動一：換季的準備 1. 教師提問：天氣變熱了，家中有沒有做哪些特別的事情來迎接夏天？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師說明： (1) 天氣變熱了，家中會收厚棉被、晒棉被、洗、收厚衣服等，來迎接夏天。	1. 口頭評量：分享對換季準備和整理衣物的技巧，對夏天和冬天衣物的比較，以及整理衣物的小祕方。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】

		生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	(2)夏天到了，把一些用不到的冬季物品收起來，可以保持家中清潔整齊，讓夏天常用的物品有更多空間可以擺放。 (3)夏天收起來的東西：厚棉被、厚衣服、外套、圍巾、冬季制服等。 (4)夏天拿出來的東西：短袖衣物、短褲、短裙、電風扇、涼被、草蓆等。 (5)電風扇和冷氣機要先清理再使用。 活動二：夏天與冬天的衣物比較 1. 教師引導兒童進行分組。 2. 請每組帶冬、夏季的衣物各數套。 3. 每組先比較觀察，說一說，冬天和夏天的衣物有什麼不同，又各有什麼功用呢？ 4. 教師可以請兒童針對帶來的衣服，先對衣物的特色和功用做說明，再接著進行討論比較。 5. 教師引導兒童摸一摸、說一說，春天和夏天的衣服質料有什麼不同？ 活動三：換季時整理衣物的小祕方 1. 教師說明：天氣變熱了，家中會收厚棉被、收厚衣服等，誰有什麼收藏衣物的小祕方呢？ 2. 教師鼓勵兒童發表。 3. 教師總結說明。 活動四：準備活動 1. 教師詢問兒童平常是否會自己整理自己的衣物？ 2. 隨機請幾位兒童上臺示範摺衣服。 3. 請兒童先為下節課準備好短袖、長袖T恤各一件。 活動五：練習摺衣服 1. 教師提問：收納衣物時，要先摺整齊呵！讓我們來練習摺衣服吧！ 2. 教師依據課本圖例示範摺衣服的步驟。	2. 參與度評量：在活動中的參與程度和表現，包括他們的討論、發表意見以及摺衣服和準備活動的過程中的技能表現。 3. 實作：摺衣服比賽中的技能表現，包括速度、準確性和整齊度，以及是否能夠有效地與團隊合作完成任務。	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
--	--	---	---	---	--

			3. 請兒童利用自己的衣服練習，先摺短袖T恤，再摺長袖T恤。 活動六：摺衣服比賽 1. 教師將每組兒童的衣服（每人帶一件）攤開堆成一座小山。 2. 教師請每組兒童排成一列，計時開始後，每人必須摺好一件衣服排整齊，第二位兒童摺好的衣服要疊好放在第一件上面，依此類推，直到整組衣服都疊好排整齊。看哪一組最先完成。		
第十九週	第二冊第六單元：快樂一夏天 天氣變熱了	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，	活動一：蚊蟲對生活的影響 1. 教師提問：天氣愈來愈熱了，蚊蟲也變多了，對我們的生活有什麼影響呢？ 2. 教師引導兒童發表看法。 3. 教師總結兒童的發表。 活動二、蚊蟲孳生的地方 1. 教師提問：蚊子很討厭，牠們到底都喜歡躲在什麼地方？ 2. 教師引導兒童發表看法： (1) 教室外的洗手臺。 (2) 有積水的水桶。 (3) 盆栽下方放置的水盤。 (4) 陰暗處。 (5) 其他 3. 教師總結說明。 活動三、我是小偵探 1. 請兒童在校園、教室和家裡附近找找看，是否有積水的地方？ 2. 請兒童上臺發表自己所找到積水的地方。 活動四、滅蚊大作戰 1. 教師提問：我們找到這些積水的地方，可以怎麼處理呢？ 2. 教師引導兒童發表看法。	1. 口頭評量：回答蚊蟲對生活的影響、孳生地點以及防蚊方法。 2. 參與度評量：在活動中的參與程度和表現，包括對討論的參與程度、提問的積極性以及對活動的興趣和投入度。 3. 實踐：觀察學生在找尋積水地點和提出滅蚊方法時的行動表現，包括是否能夠有效地找到積水地點、提出有效的滅蚊方法以及展示出解決問題的能力。 3. 團隊合作：評估在小組中的合作能力。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

		並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	3. 教師說明：讓我們來動動手，一起減少蚊蟲生長。 4. 教師總結滅蚊的方法 活動五、防蚊大作戰 1. 教師提問：我們要如何做才能避免蚊蟲孳生、避免被蚊蟲叮咬？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師總結兒童的發表： (1) 外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。 (2) 安裝紗窗與紗門，避免蚊蟲進入室內，並隨時注意紗窗、紗門是否有破洞。 3. 擺放捕蚊燈。 4. 清理水溝和積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲。 5. 教師說明：如能徹底清除孳生源，那麼不必使用前幾項方法，就可以完全消滅蚊蟲。		
第二十週	第二冊第六單元：快樂夏天 天氣變熱了	生活-E-A2 學習各種探究的人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法，對訊息做適切的處理。	活動一：其他防蟲方法 1. 教師提問：「除了傳統的方法，你知道人們還會用哪些方法防治蚊蟲呢？」 2. 教師引導兒童發表看法。 3. 教師說明：外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。此外，清除積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲，如能徹底清除孳生源，則不必使用前述方法，即可完全消滅蚊蟲。 活動二：製作香包 1. 教師說明，讓兒童了解香包的製作方法。 2. 課本與美勞影片所示範的香包做法。 3. 教師引導兒童將香包掛在身上，一一上臺展示。 活動三：發表活動	1. 口頭表達：發表對於防蟲方法、夏日活動和喜好的理解和記憶能力。 2. 實作：製作香包和表演消暑活動時的表現，包括是否能夠準確地跟隨步驟製作香包，以及是否能夠生動地展示消暑活動。 3. 團隊合作：在分組活動中的合作能力，包括他們是否能夠有效	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 教師向兒童提問，你喜歡夏天嗎？為什麼呢？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師歸納兒童喜歡和不喜歡夏天的原因。 活動四：夏日生活分享 1. 請兒童回家記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動，可請兒童用小日記或圖畫的方式記錄。 2. 請兒童將自己的記錄與同學分享。 3. 教師歸納。 活動五、消暑超級比一比 1. 教師將班上同學分成數組。 2. 教師利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片。 3. 請各組抽出一張圖片，各組先根據照片討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。 4. 請各組輪流派代表上臺，請其他組搶答，先猜出該組表演的活動名稱的得分。 5. 教師總結：炎熱的夏天會讓人覺得不舒服，但我們可以利用一些方法，讓自己涼快又舒適。 活動三、夏日戲水樂 1. 教師提問：「是否曾與家人一起戲水？在何時？和哪些人？有什麼玩水的感想和回憶？」 2. 教師引導兒童進行發表。 3. 教師可以引導兒童說明，家人如何選擇戲水的場所，玩水時家人會提醒要特別注意哪些事，還有家人通常會做哪些準備的工作？	地與同伴合作、分享想法和討論解決問題的方法。	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
--	--	--	---	-------------------------------	---