

## 南投縣立地利國民小學 114 學年度 特殊需求 領域教學計畫表

<b>領域</b>	特殊需求/學習策略			
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	黎燕妮	
<b>組別/教學人數</b>	B/2 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題 及學習主題</b>	<p style="color: red;">重大議題：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育   <input type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育   <input type="checkbox"/>安全教育  <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>多元文化教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育   <input type="checkbox"/>性別平等教育 </p> <p style="color: red;">學習主題：</p> <p>1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程。 3. 科技教育：操作技能。</p>			

<p><b>學習重點</b></p>	<p><b>特殊需求領域學習表現：</b></p> <p>特學 1-Π-1 察覺訊息中的重要項目。  特學 1-Π-2 指出不同訊息的重點。  特學 1-Π-3 延長專注時間。  特學 1-Π-4 找出並練習標記學習內容的重點。  特學 1-Π-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。  特學 1-Π-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。  特學 1-Π-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。  特學 1-Π-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。  特學 1-Π-9 指出文章內容相關處或前後關係。  特學 1-Π-10 簡單歸納學習的內容。  特學 1-Π-11 說出文章內容的重點與重要概念。  特學 1-Π-12 表達不清楚或不明白的學習內容。  特學 1-Π-13 透過討論或對話理解學習內容。  特學 2-Π-2 對學習具備正向思考。  特學 2-Π-3 發現增進自我學習動機的方式  特學 3-Π-2 運用各種學習資源。  特學 4-Π-1 主動依時限完成作業或考試。  特學 4-Π-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>
	<p><b>特殊需求領域學習內容：</b></p> <p>特學 A-Π-1 訊息中的重要項目或重點。  特學 A-Π-2 適當的專注時間。  特學 A-Π-3 學習內容的重點。  特學 A-Π-4 心智圖、組織圖或流程圖。  特學 A-Π-5 反覆練習策略。  特學 A-Π-6 個人或生活經驗。  特學 A-Π-7 學習或文章內容脈絡。  特學 A-Π-8 學習內容的疑問和討論。  特學 B-Π-2 正向的思考或想法。  特學 B-Π-3 適合鼓勵或增強學習的方式。  特學 C-Π-2 可選擇的學習工具。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>特殊需求領域課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下，運用策略維持專注。</li> <li>2. 能運用語詞學習策略建立詞彙量。</li> <li>3. 能運用閱讀理解策略增進文本理解能力。</li> <li>4. 能培養合宜的學習態度，建立正向的學習經驗。</li> <li>5. 能使用多元工具解決學習問題。</li> <li>6. 能規劃個人的學習進度與生活作息。</li> </ol>
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書（<u>翰林</u> 版本，第 9、10、11、12 冊）</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 ■報章雜誌</p> <p><input type="checkbox"/>影片資源 ■網路 <input type="checkbox"/>新聞 ■自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>

## 2. 教學方法

直接教學法 工作分析教學法 多層次教學法 結構式教學法

交互教學法 圖片交換系統 識字教學法 社會故事教學法

講述法 討論法 觀察法 問思教學法

發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法

合作學習法 價值澄清法 角色扮演法

問題解決教學法 其他：\_\_\_\_\_

## 3. 教學調整

簡化 減量 分解 替代 重整

加深 加廣 加速 濃縮 其他：\_\_\_\_\_

## 4. 教學評量

紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量

實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現

## 5. 其他

描述質性教學內容

## 第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	認識部首、聲旁	1. 能分辨並唸讀國文課本單元中，相同部首及聲旁字的不同國字。 2. 能依照不同國字練習造詞並造句。 3. 能以部首表義與聲旁表音增進記憶辨識生字。 4. 在部分提醒下，維持作答的專注力
5-8	時間管理有一套	1. 能與他人討論作息如何安排。 2. 能寫出自己分配時間的時間規畫表。 3. 能說出執行的情況遇到的困難。 4. 能提出改善計畫，就原本的學習時間表進行調整。
9-12	學習工具	1. 能列出適合自己使用的工具書。 2. 能利用網路資源進行搜索。 3. 運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）。 4. 運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。
13-16	考試技巧	1. 能在考試中使用「刪去法」策略作答（刪除錯誤選項）。 2. 能在考試中適當的分配時間，遇到不會的題目先做記號跳過，作答會的題目。
17-20	人事時地物	1. 能從國文課本中的文章，找出對應的人事時地物。 2. 能從簡短文本或新聞，找出當中的人事時地物。

		3. 在自我提示策略下，能延長作答的專注力。
21	學習回顧	1. 能說出本學期所習得的學習策略與方法。 2. 能介紹印象最深刻的學習策略及原因。
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1-4	詞彙花朵	1. 能找出課文中出現的相似詞、相反詞。 2. 透過國文課文單元中的關鍵詞彙，運用詞彙策略加以擴展並說出不同詞彙之意思。 3. 能將擴展的詞彙造句。
5-8	閱讀策略技巧	1. 能說出歸納及重整重點的策略。 2. 在部分協助下，運用歸納及重整重點的策略，將課本中的單元，製成重點分類表格。 3. 能圈選課文重點關鍵字或將重要句子劃線。 4. 能使用 6W 法：who（人）、what（事或物）、when（時）、where（地）、why（為什麼）、how（如何）增進閱讀理解。
9-12	筆記策略	1. 能事前準備好學習工具（螢光筆、紅筆、直尺、藍筆、黑筆）。 2. 能將課文重點依條列式、表格式、圖像式、摘要簡述。 3. 能作筆記依據大標題、副標題、各種符號☆★◎※標記重點。
13-16	心智圖	1. 能畫出簡易心智圖的架構。 2. 根據文本大意，在部分協助下，繪製視覺化的簡易心智圖。
17-20	記憶大考驗	1. 能表達自己慣用的記憶方式。 2. 能說出課堂中所介紹的記憶策略。 3. 能運用各種記憶策略幫助記憶，背誦指定內容。 （例如：口訣、諧音、聯想法、分段記憶、複誦法、提問法） 4. 能運用多媒體資源及多感官幫助記憶，完成練習。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 **特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。**