

南投縣地利國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我住地球村		年級/班級	六年甲班		
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節		
			設計教師	田家瑄		
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育			
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野	與學校願景呼應之說明	透過國際教育課程，讓學生接觸異國文化及特色，激起學生對於探索世界的好奇心，不僅是開拓國際視野、培養尊重多元文化的態度，更是透過認識別人進而反觀自身文化，建立自己對國家和自身文化的自尊和自信。			
設計理念	以主題式的單元為設計課程之發想，透過不同面向(包含地理位置、交通方式、節慶)教導學生認識及尊重不同族群之異質文化，進而培養友善包容尊重他人文化的態度。					
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
課程目標	1. 學生能夠認識世界上國家相對應地理位置及建築特色。 2. 學生能夠藉由繪本欣賞，了解不同地區的交通方式與其生活環境間的關聯性。 3. 學生能夠透過節慶活動，對異國慶祝方式有更多的認識。					

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一~五	世界走透透(地理篇)/5 節	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞	1. 英國米字國旗 2. 課堂中所學國家名英文字詞	1. 理解殖民概念並歸納多個國家國旗出現英國米字國旗圖案其中的關聯性 2. 學生能辨識課堂中所學國家名英文字詞	引起動機： 1. 認識地球儀，詢問學生使用經驗 2. 七大洲之歌 https://www.youtube.com/watch?v=K6DSMZ8b3LE 3. 國家國旗配對歌曲聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=rGcRe4lt4z4 4. 世界地標短片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=Z4i-MmOM-rM 發展活動： 1. 教師念出數個國家，請學生試著將國家位置找出來，並說明地球儀上能找到哪些資訊、你發現什麼	1. 學生能說出國家對應地球儀上的位置 2. 學生能完成世界地圖學習單 3. 學生能說出國旗含意	地球儀、網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 學生完成世界地圖學習單，將英語課中曾經學過的國家相關詞彙作介紹，請學生從地圖學習單中找出國家位置 3. 教師介紹多個國家的國旗，並詢問某些國家國旗為何如此相似?及某些國家國旗中出現動物的有何涵義? 4. 繪本：小朋友最愛的世界地標地圖(兩節課) 綜合活動： 1. 學生倆倆互考，拿著地球儀互相詢問對方哪個國家位於何處 2. 檢核學習單內容(加建築物地標特色、口頭報告) 3. 學生能說出不同國家國旗之間的關聯性及含意 4. 請學生在世界地圖學習單上筆記或畫上地標、對應國家及地理位置，並與同學分享學習單內容(兩節課)		
六~十	我們上學的方式/5 節	英 8-III-4 能了解外國風土民情 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 異國上學交通方式 2. 國家對應學生上學交通方式	1. 學生能了解異國上學交通方式之風土民情 2. 學生能理解不同國家對應學生上學交通方式，並以表格進行歸納比較	引起動機： 1. 學生上學方式生活經驗討論。 2. 繪本內容複習 3. 繪本內容朗讀 4. 天氣、地形及上學方式相關性討論 5. 學生是否聽過特殊交通工具經驗分享 發展活動： 1. 繪本閱讀” This is the way we go to school” 2. 全班學生合作接力唸讀繪本內容 3. 教師提供線索讓學生猜猜看是哪個國家，學生根據繪本中出現的國家及其相關特色完成學習單配對 4. 發下新聞，學生分組閱讀後，找出新聞中學生居住的地點、上學方式及成因，並用螢光筆註記答案。 5. 教師介紹世界奇特交通工具 綜合活動： 1. 讀後心得 2. 分組歸納不同國家學生對應之上學交通方式 3. 學習單內容檢核 4. 各組分享找到的答案，並進行檢核 5. 學生選擇一項最有興趣的跟同學分享交流	1. 學生能分享繪本讀後心得 2. 學生能以表格歸納出不同國家學生對應上學交通方式 3. 學生能完成繪本內容相關學習單 4. 學生能透過討論找出文章中的答案 5. 學生能樂於與同學交流想法	繪本、學習單、新聞、教學ppt
十一~十八	節慶/8 節	英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 英 4-III-6	1. 聖誕節、萬聖節 2. TRICK-OR-TREAT chant 3. 聖誕舞曲表演 4. 聖誕書信用語	1. 學生能了解聖誕節及萬聖節主要節慶習俗 2. 學生能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 3. 學生能構思聖誕舞曲表演的主題與內容 4. 學生能書寫課堂中所學的聖誕書信	引起動機： 1. 學生對於萬聖節節慶的相關經驗 2. Knock Knock, Trick Or Treat 歌曲 3. 學生對於聖誕節節慶的相關經驗 4. 聖誕歌曲播放 5. 聖誕歌曲複習 6. 不同國家聖誕習俗知多少 7. 詢問學生可以透過何種方式與外國人交流(兩節課) 發展活動： 1. 繪本閱讀 Birdie’ s Happiest Halloween。 2. Trick-or-treat chant 3. 繪本閱讀 Who will guide my sleigh tonight?	1. 學生能口頭回答出繪本 Birdie’ s Happiest Halloween 相關提問 2. 學生能念出 Trick or treat 韻文 3. 學生能回答出 Who will	繪本、網路資源、教學簡報、書信、郵票、錄影機

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		能書寫課堂中所學的句子 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。		用語並完成卡片撰寫	4. 聖誕節英文歌曲教唱 5. 分組進行舞曲表演並錄製 6. 教師介紹不同國家的聖誕節慶祝方式 7. 教師帶學生用英語寫一封信給聖誕老人，信件內容含書信格式、自我介紹、祝福語(兩節課) 綜合活動： 1. 繪本相關提問 2. 到各班進行不給糖就搗蛋活動 3. 繪本相關提問 4. 分組自編動作加入歌曲中 5. 教師及同儕互相給予回饋 6. 教師統整並總結各個國家的聖誕節習俗 7. 學生分享信件作品(兩節課)	guide my sleigh tonight? 繪本相關提問 4. 學生能完成聖誕舞曲錄製 5. 學生能說出不同國家慶祝聖誕節方式 6. 學生能完成國際郵件書寫	
十九~二十	Brainbox 周遊列國桌遊	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	1. 周遊列國桌遊遊戲獲勝技巧 2. 周遊列國桌遊活動	1. 學生能聆聽同學的意見，互相討論周遊列國桌遊遊戲記憶技巧 2. 學生樂於參與周遊列國桌遊活動	引起動機： 1. Brain box 周遊列國遊戲介紹、規則說明 發展活動： 1. 學生進行桌遊活動並討論記憶技巧(兩節課) 綜合活動： 1. 計分、反思如何贏得遊戲(兩節課)	1. 學生樂於參與練習活動 2. 學生與同學討論贏得遊戲的策略	桌遊
二十一							

【第二學期】

課程名稱	我住地球村		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	18 節
			設計教師	田家瑄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野	與學校願景呼應之說明	透過國際教育課程，讓學生接觸異國文化及特色，激起學生對於探索世界的好奇心，不僅是開拓國際視野、培養尊重多元文化的態度，更是透過認識別人進而反觀自身文化，建立自己對國家和自身文化的自尊和自信。	
設計理念	以主題式的單元為設計課程之發想，透過不同面向(包含台灣在地特色、節慶、網路交友)引導學生不僅能夠認識他人文化，更能發現自己文化特色，進而能夠向他人介紹台灣在地特色，最後透過網路筆友的活動能與他國學生建立友誼的橋樑，互相分享交流國家文化，學習跨文化溝通的知識與技巧。			

總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
課程目標	1. 學生能完成台灣在地特色小書，並樂於與他人分享台灣在地特色。 2. 學生能夠透過節慶活動，對異國慶祝方式有更多的認識。 3. 學生能透過網路交友，學習到國際交流的溝通禮儀及網路資訊安全的注意事項。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一～六	台灣在地特色/6 節	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	1. 台灣在地特色小書配音 2. 繪本 T is for Taiwan 3. 台灣在地特色小書製作	1. 能靈活運用說話技巧進行台灣在地特色小書配音，豐富故事內容 2. 能聽懂繪本 T is for Taiwan 故事內容並回答相關提問	引起動機： 1. 學生發表對台灣在地特色(食衣住行育樂)。 2. 短片欣賞「認識台灣」(https://www.youtube.com/watch?v=lKjq0i7S7HM) 3. 介紹聲音訓練 發展活動： 1. 繪本閱讀” T is for Taiwan” 2. 分組進行討論及創作發想，可以如何改寫繪本內容，製作台灣在地特色小書(三節課) 3. 學生善用聲音表達，分組完成小書配音錄製，上傳 youtube(兩節課) 綜合活動： 1. 繪本內容提問 2. 學生上台報告組別特色小書作品(三節課) 3. 台灣在地特色小書+音檔成果展現(兩節課)	1. 學生能回答繪本相關提問 2. 學生能完成台灣在地特色小書作品	繪本、網路影音資源、平板
七～十二	節慶/6 節	英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故	1. 復活節由來及慶祝方式 2. 復活節彩蛋創作 3. piggy book 短劇演出	1. 學生能了解課堂中所介紹的復活節節慶習俗 2. 學生能學習復活節彩蛋的製作技法，表現自創的彩蛋作品 3. 學生樂於參與 piggybook 短劇演出活動 4. 學生能學習使用多元媒材創作母親節卡片	引起動機： 1. 學生對於復活節節慶的相關經驗 2. 繪本內容複習 3. 學生分享母親在家都扮演什麼角色?做哪些事? 4. 繪本內容複習 5. 學生分享平時都如何慶祝母親節 發展活動： 1. 繪本閱讀 My first Easter。 2. 教師介紹復活節由來、兔子含意、找彩蛋活動，及世界各地慶祝習俗 3. 繪本閱讀 Piggybook 4. 故事短劇演出，學生分組角色扮演(兩節課) 5. 教師介紹不同國家慶祝母親節方式及製作母親節卡片、勞作 綜合活動：	1. 學生能回答繪本相關提問 2. 學生能製作彩蛋 3. 學生能完成短劇演出 4. 學生能完成母親節手做作品	繪本、劇本、彩蛋材料(白煮蛋、貼紙、食用色素、醋)、母親節

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		事、讀者劇場等活動) 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	4. 母親節卡片		1. 繪本相關提問 2. 繪製彩蛋(材料:白煮蛋、貼紙、食用色素、醋) 3. 繪本相關提問 4. 短劇成果發表(兩節課) 5. 勞作作品分享		勞作材料包
十三~十八	筆友/6 節	英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 書信用語句子 2. 網路交友、網路禮儀	1. 學生能書寫課堂中所學的書信用語句子並完成線上書信寄送 2. 學生能了解並遵守網路交友及網路禮儀	引起動機： 1. 學生對於網路交友的經驗分享 2. 詢問學生是否有寫信給聖誕老公公的經驗 3. Penpal World 網站帳號密碼註冊 發展活動： 1. 教師透過新聞篇章，請學生找出網路交友的危險性有哪些、網路交友益處及壞處及相關注意事項 2. 教師介紹英文書信格式及內容撰寫方法並指導學生完成一封信—主題:初次見面(三節課) 3. 學生使用 ipad 進行書信內容打字(兩節課) 綜合活動： 1. 教師歸納:網路交朋友禮儀及注意事項(隱私) 2. 學生互相分享書信內容(三節課) 3. 寄出英文書信並分享心得(兩節課)	1. 學生能說出網路交友禮儀 2. 學生能完成書信寄送	平板
十九~二十一							