

南投縣地利國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我住地球村		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	田家瑄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養 國際視野	與學校願景 呼應之說明	透過國際教育課程實施，引導孩子探索自身居住地的特色，孩子能夠了解自身文化，增進學生對自己生活環境的關注;同時，也帶孩子觀察、體驗國際間多元的文化，學習接納、欣賞不同文化，擴展孩子的視野並培養文化涵養。	
設計理念	學生除了學習英語內容，心智圖及旅遊小書的製作及上台報告可結合社會在認識自己居住城市及推薦 外縣市甚至國外景點，將人文領域以及綜合課程結合省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	

	理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 促進個人成長，提升學生在團體中的人際互動及協同合作。 2. 學生能主動介紹自己居住的城市及推薦的景點。 3. 培養學生與同儕間的溝通，學習聆聽別人的想法並且能學習尊重他人的意見。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	世界奇觀 /8 節	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 旅遊手冊。 2. 心智圖繪製	1. 學生能說出旅遊手冊中所使用的課堂英語字詞。 2. 學生能拼寫出英語所學過的字詞於旅遊手冊中。 3. 學生能以心智圖舉例說明各國特色及景點。	(一節課) 1. 教師播放 wonders of world 導讀影片，簡介各國特色景點。 2. 教師進行句型教學 (1)Where is it? It' s_____.	觀察評量： 1. 學生能夠認真欣賞影片 2. 學生能夠專心聆聽同儕分享。 口頭評量：	簡報、海報紙、繪圖工具
二		英 4-III-3					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三		能拼寫國小階段基本常用字詞。			(2)How can we get to_____.	1. 學生能以課堂所學之字詞進行介紹。	
四		社 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。			3. 學生透過句型回答教師針對 wonders of world 的提問。	2. 學生能舉例說明各國特色	
五		國 E4 了解國際文化的多樣性。			文章導讀(兩節課) 1. 教師將學生倆倆分組，請學生進行 wonders of world 文章閱讀練習。	紙筆評量； 1. 學生能拚寫出手冊中運用到的所學英語字詞	
六					2. 教師介紹心智圖繪製方法。		
七					3. 學生就教師心智圖教學進行 wonders of world 心智圖繪製		
					心智圖繪製(兩節課) 1. 學生完成心智圖繪製發展活動 2. 教師示範心智圖發表方式，並請學生練習。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
八					3. 小組進行 wonders of world 心智圖發表。 旅遊手冊設計(一節課) 1. 教師準備台灣各景點之雙語導覽手冊請學生閱讀 2. 學生組內討論並提出導覽手冊吸引人的部分為何，以及建議可以增加的部分。 3. 小組發表討論結果，教師統整學生發表內容。 旅遊手冊設計 1(一節課) 1. 教師說明導覽手冊製作。 2. 學生討論景點心智圖的哪些內容可以呈現於導覽手冊中。 3. 學生將討論結果呈現於計畫表單上，於下節課進行發表。 旅遊手冊設計 2(一節課)		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					1. 教師複習上節課所學之單字。 2. 教師請學生將所介紹到的單字進行分類(如：能源獲取方式或運行的空間等) 3. 教師請學生針對討論結果進行發表。 4. 教師統整學生發表內容，並進行英語字彙補充。 句型教學(一節課) 1. 教師複習單字，並預告句型。 2. 句型介紹、練習。 How can we go to _____? We can get there by_____. 3. 全班-小組-個人練習 4. 教師給予提問情境，請學生依序上台練習。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					桌遊(一節課) 1. 教師介紹桌遊玩法。 2. 學生透過桌遊練習前四堂課程所學。 3. 教師統整各組競賽結果。 課文導讀(一節課) 1. 教師播放課文音檔，請學生用接龍的方式將音檔的內容畫出來。 2. 學生上台介紹自己畫的內容 3. 教師讓學生看課本檢視自己畫出來的內容與課文是否相符。		
十八	讀者劇場/4 節	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活	1. 英語讀者劇場	1. 學生樂於參加英語讀者劇場練習活動	讀者劇場(一節課) 1. 學生分組，並討論分別要扮演課本中何種角色。	觀察評量： 學生能夠與他人合作，建立良好互動關係	讀者劇場劇本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		動，不畏犯錯。		2. 學生能夠參與讀者劇場練習，扮演好在演出中所飾演的角色，並與他人共同合作完成演出	2. 請各組扮演相同角色之學生聚集以進行台詞練習。 3. 教師行間巡視給予協助 4. 學生回到組別中進行讀者劇場練習。 讀者劇場 1(兩節課) 1. 學生與自己扮演相通角色之同儕進行練習 2. 學生回到自己的組別與同組成員進行讀者劇場 3. 組內學生針對自己所念的內容進行介紹與解說，同組成員需針對內容進行提問(不懂的字彙、好奇的內容) 讀者劇場 2(一節課) 1. 學生與自己扮演相通角色之同儕進行練習 2. 學生練習加入語句之抑揚頓挫、表情和動作，增加表演豐富度。	實作評量： 學生能完成讀者劇場演出	
二十		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
二十一		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					

【第二學期】

課程名稱	我住地球村		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	田家瑄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養 國際視野	與學校願景 呼應之說明	透過本課程實施，讓學生了解到人各有所長，需要學習如何與他人分工合作、溝通互動，讓學生發掘自己所長，初探未來生涯發展，並進而引導學生放眼國際，國際之間也需要互動交流，期能培養孩子與人溝通、團隊合作的能力，。	
設計理念	延伸課本內容，讓學生在學習單字句型外，也可將所學運用於生活中，並反思當情緒來臨時「what can I do?」認識自己的情緒反應並做出正確的處理方式，學習表達自己情緒進行有效的溝通。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	

	能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能認識英文單字 jump, read, run, writer 的意義，及說出你、我能做什麼動作？例如：「run」是跑的意思。 2. 運用歌曲來學習新的語言增加學習的趣味性讓學生藉由歌曲更認識與包容不同的文化。 3. 培養學生的說話的技巧，如何用正確的語詞表達感受或是陳述事情，也藉此學習西方國家的溝通方式與東方做對比，學習文化的多元性。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	你能做什麼?/8節	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. 詢問他人才能英語句型 2. 專長	1. 學生以英語進行才能大調查互動問答 2. 學生能欣賞自己與他人的專長	主題介紹(一節課) 1. 請學生快速翻閱課本，然後詢問學生課本的主題是什麼？ 2. 教師簡單介紹課文情境和內容、然後開始進行教學。	口頭評量： 1. 學生能夠正確使用英語句型進行才能大調查活動 觀察評量：	簡報、圖卡、字卡、學習單
二		綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八					作，然後由教師引導說出英文。 句型教學(一節課) 1. 教師利用 jump, read, run, write 進行句型教學。 A: What can you do? (此時教師提示這裡的 you 可表示「你」或「你們」) B: I can _____. / We can _____. 句型練習(一節課) 1. 教師快閃字卡或圖卡，結合句型，讓全班學生進行對話練習。(例如教師展示 run 的字卡，詢問學生 What can you do? 學生需回答 We can run.) 2. 教師利用 PPT 呈現做指定動作的人物，並且與學生進行對話練習，接著帶		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					入主詞 they 的替換。例如： A: What can they do? B: They can _____. 專長大調查(三節課) 1. 教師發下學習單，讓學生進行「專長大調查」，此時學生需先在框格中填入單字 run, read, write, jump，然後再勾選自己所擅長的活動究竟是什麼？ 2. 每四位學生成一組，讓學生進行對話練習。先讓每一位學生寫上自己的英語名字，然後運用課本 What can you do? I can _____的句型，依次詢問四位學生其所擅長的動作是什麼？接著再完成學習單內容的填寫。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 學生對話練習後，接著教師請幾位學生分享他們調查的結果。 4. 教師總結：每個人有不同專長，所以需要與他人分工合作，國際之間也需要互相合作。 What Can You Do? 1. 讓學生先聽過一遍歌曲。 2. 教師帶念歌詞並解說 歌詞內容： What can you do? What can you do? I can read. I can jump. A, B, C, D, E. One, two, three. Excellent! Good job! 3. 教師拿出動物轉盤，轉盤上分別有豬、老鼠、鴨子、猴子等動物圖案，然後教師請各組代表的學生上台轉動轉盤，其他成員要以轉		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					盤 轉到該動物的名稱，並且以該動物代表的聲音來念歌詞。 4. 教師帶全班唱《What Can You Do?》一遍。 總複習 教師複習本節課所學的單字、句型。		
九	發音我最行/4節	英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	1. 英語發音歌謠	1. 學生能聽得出並分辨英語發音歌謠中 /o/ 音 2. 學生能夠透過聽唱進行英語發音歌謠歌唱活動	繪本導讀(兩節課) 1. 繪本 over in the meadow 2. 老師念出 ppt 第一頁上的單字: Nose, Bone, Goat, Road, Bow, Snow 來讓學生聽出其中的/o/ 音 3. 閱讀繪本 4. 在閱讀中請學生指出有聽到/o/單字的地方 5. 老師將這些單字寫在黑板上並做簡單歸類 (over,	實作評量： 學生能夠唱出英語發音歌謠	簡報、學習單
十		藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。					
十一							

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十二					hole, meadow, crow, toad, road) 6. 學生自己找出/o/的拼字規則 o_e, ow, oa 7. 如果學生光看這些單字還是無法找出規則，則加入 Nose, Bone, Goat, Road, Bow, Snow 來使學生自己找出/o/的規則 Let' s make some new words!(一節課) 1. 使學生使用 ow, oa , o_e 來創造出單字 2. 學生每組依序一次只能有一個人到黑板上來寫 3. 創造出來的字不需要是真實存在的字，但是小組成員要念的出來這些單字 4. 整組同學一起上台念，並請台下的同學檢查台上的同學念出的單字是否符合規定。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學習單撰寫 1. 學生於課堂中完成學習單 2. 請學生將學習單上的單字念給組員聽並請組員簽名 3. 學生上台進行發表		
十三	情緒管理小達人/8 節	英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	1. If You're Happy Super Simple Songs 2. 正向人際關係與衝突解決能力建立	1. 學生能了解 If You're Happy Super Simple Songs 的節奏及內容 2. 學生能覺察不同性別之間相處的互動方式並建立正向人際關係與衝突解決之道	歌曲 I can run(一節課) 1. 老師提醒學生等一下要留意歌曲中是否有學過的動作。 2. 教師將改編歌詞秀在 PPT 上面，請學生將歌詞改成 I can run/ jump/read/write，跟著一起唱。 3. 學生唱改編歌，並且一邊做動作 run/ jump/read/write。 4. 教師統整 jump、run、write、read 單字，教師先用 PPT 念出該單字的發音，再秀出該單字動作圖片，統整上述 4 個單字。	口頭評量： 1. 學生能說出適宜的人際相處之道 實作評量： 學生能哼唱 If You're Happy Super Simple Songs。	簡報、網路影音資源
十四		社 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係					
十五		生 E-3 理解人是會思考、有情緒、能進行					
十六							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					6. 教師帶學生回答後詢問雙方想法，例如：為什麼在家可以跳？ 7. 教師統整 I can 的句型。並引導學生在什麼情境下可以做什麼事情，例如：在家可以看書。並說明在什麼情境不是合做什麼事情，例如：在動物園不可以奔跑。 (三節課) 1. 播放 If You're Happy Super Simple Songs 2. (解釋)歌詞 If you are happy, you can clap your hands. 3. 問學生，除了歌詞提到的，還可以怎麼做？ 4. 我們可以試著處理自己的情緒。如果你看到家人或朋友好像不太對勁，我們可以多關心同學或家人。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					(使用以前學過的對話，搭配新學的單字和句型) A:Are you ok? B:No, I' m not. I' m_____. (happy/angry/sick/sad) Yes, I am. A:You/ We/ I can _____. B:Thank you. / Sure, let' s do it. 5. 老師帶著全班一起練習 6. 發下學習單，請學生關心同組同學(最少3位)，先完成可以幫助同學完成學習單。 學習單撰寫(一節課) 1. 請學生發表學習單，問學生關心誰？他怎麼了？可以怎麼做？ (時間 充裕可角色扮演)		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					T: Cindy is sick, what can she do? S: She can take a rest. S: David is happy, we can read a story. 情緒大考驗(兩節課) T: I' m sad. What can I do? S: You can _____. T: You' re angry. What can you do? S: I can _____. T: Mom is sick. What can you do? S: I can _____. 老師展示圖片(在哪裡做什麼事情)，詢問學生可以嗎？ What do you learn today?		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					下次行動前先想一想 在這個時間、這個地點適合嗎？不要造成別人的困擾。如果有負面情緒，試著轉移自己注意力，改變自己的心情。平時我們要多關心同學家人。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。