

# 南投縣地利國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 我住地球村                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 四年甲班               |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 田家瑄                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 國際視野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 與學校願景呼應之說明 | 透過國際教育課程主題，學生不僅能對自身文化更熟悉，也能探索世界文化，讓平常生活於部落中的孩子們對世界觀能有更開闊的視野。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 設計理念                           | 學生從食衣住行育樂中的「住」進行發想，從在地及異國房屋特色文化中建立欣賞異國文化之態度，接著搭配學期間會遇到的節慶設計多元教學活動，讓孩子認識國內及國外節慶習俗，使學生具備學習不同文化的意願，再到 SDGs 議題之融入，引導學生探究全球化及相關重要議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |

|      |                                                                                                                          |  |                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |  | <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 認識在地房屋及異國房屋型態，並探究房屋特色與環境之間關聯。</p> <p>2. 認識國內外節慶故事及由來，並體驗相關慶祝活動。</p> <p>3. 了解 SDGS11 議題，並能對此議題進行探究並尋求解決之法。</p>      |  |                                                                                      |

| 教學進度 |            | 學習表現                                          | 學習內容                          | 學習目標                                                 | 學習活動                                                                        | 評量方式                                | 教材學習資源                                                         |
|------|------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」         | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上       |                                                      |                                                                             |                                     | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                |
| 一    | 住在世界各地/7 節 | <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國 2-II-4</p> | <p>異國房屋特色</p> <p>臺灣在地住屋型態</p> | <p>1. 欣賞不同國家房屋之特色</p> <p>2. 樂於分享臺灣在地住屋型態及異國房屋之特色</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子臺灣傳統房屋特色</p> <p>(1) 是否曾經看過三合院? 有什麼特色</p> | <p>1. 口頭評量:</p> <p>能分享在地及異國房屋特色</p> | <p>1. 異國房屋教材 (lolilonote 筆記)</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. ipad</p> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                   | 學習內容                  | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經<br>課發會審查通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                    | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                   |
|      |             | <p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |                       |      | <p>(2)有沒有看過其他不同的房屋類型？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識特色國家住屋型態與特色(以臺灣三合院及相關影片中提及之異國房屋為主)，請學生分享個人經驗並由教師補充說明。(加拿大冰屋/希臘洞穴屋)</p> <p>2. 觀察世界地圖，將提及之特色國家地理位置指出來</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 使用平板完成配對活動進行複習，請學生找出國家對應房屋特色</p> | <p>2. 實作評量：<br/>能使用平板中<br/>lolilonote<br/>完成異國房屋配對</p> |                                   |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                         | 學習內容                    | 學習目標                                          | 學習活動                                                                                                                                                               | 評量方式                                                                   | 教材<br>學習資源                                      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                        | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                 |
| 二    |             | 社 2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色<br><br>國 2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 異國房屋特色<br><br>臺灣在地住屋型態  | 1. 欣賞不同國家房屋之特色<br><br>2. 樂於分享臺灣在地住屋型態及異國房屋之特色 | 一、引起動機<br>1. 複習前一節課介紹的臺灣及兩個異國特色房屋<br><br>二、發展活動<br>1. 認識特色國家住屋型態與特色(以影片中提及之異國房屋為主)，請學生分享個人經驗並由教師補充說明。(印尼高腳屋/印度船屋/蒙古蒙古包)<br>2. 觀察世界地圖，將提及之特色國家地理位置指出來<br><br>三、統整活動 | 1. 口頭評量：<br>能分享在地及異國房屋特色<br><br>2. 實作評量：<br>能使用平板中 lolilonote 完成異國房屋配對 | 1. 異國房屋教材 (lolilonote 筆記)<br>2. 世界地圖<br>3. ipad |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                              | 學習內容                    | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                                                                                                              | 評量方式                                                           | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                             | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                                                                                                   |                         |                                                                      | 1. 使用平板完成配對活動進行複習，請學生找出國家對應房屋特色                                                                                                                   |                                                                |                 |
| 三    |             | 社 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係<br><br>國 2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法<br><br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br><br>資 E9 利用資訊科技分享學 | 布農族石板屋                  | 1. 解釋布農族人與石板屋之關聯<br><br>2. 運用適當語詞說出布農族石板屋之特色<br><br>3. 使用平板查找布農石板屋故事 | 一、引起動機<br>1. 複習上節課老師介紹之三合院及異國房屋特色<br>2. 請學生分享布農是否有特色房屋<br><br>二、發展活動<br>1. 請學生踴躍分享個人經驗，關於布農族傳統家屋-石板屋之特色（建材、用途等）<br>2. 學生使用平板查找布農族石板屋特色介紹，將所查到的資訊紀 | 1. 口頭評量：<br>能分享布農石板屋特色<br><br>2. 實作評量：<br>能使用平板查找布農石板屋相關資料並做筆記 | ipad            |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                          | 學習目標                                                           | 學習活動                                                                                                                                                      | 評量方式                   | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                        | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                       |                                                                |                                                                                                                                                           |                        |            |
|      |             | 習資源與心得。                                                                      |                                                               |                                                                | 錄於 lolilonote 中，並上傳繳交。<br><br>三、統整活動<br>1. 請同學分享自己紀錄的結果                                                                                                   |                        |            |
| 四    |             | 國 2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br><br>社 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係<br><br>國 E4 | 房屋型態形成因素<br><br>繪本故事-《If You Lived Here: Houses of the World》 | 1. 樂於參加討論，並提供關於房屋型態形成因素之想法<br><br>2. 透過繪本故事閱讀，解釋各國房屋建造與環境之間的關係 | 一、引起動機<br>1. 複習本單元教師介紹之臺灣及異國房屋特色<br><br>二、發展活動<br>1. 繪本導讀《If You Lived Here: Houses of the World》，從繪本中帶學生走入更多不同地區之房屋特色。<br>2. 進行繪本導讀時，教師引導學生思考並探討影響住房型態的因 | 口頭評量：<br>學生能說出房屋型態形成因素 | 繪本故事書      |



| 教學進度 |             | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                          | 學習目標                                                           | 學習活動                                                                   | 評量方式                                          | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                        | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                       |                                                                |                                                                        |                                               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 了解國際文化的多樣性。                                                                  |                                                               |                                                                | 素：(氣候、地理位置、材料可得性、文化與生活習慣)<br><br>三、統整活動<br>1. 教師統整: 為什麼會蓋出不同的房子可能因素有哪些 |                                               |                 |
| 五    |             | 國 2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br><br>社 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係<br><br>國 E4 | 房屋型態形成因素<br><br>繪本故事-《If You Lived Here: Houses of the World》 | 1. 樂於參加討論，並提供關於房屋型態形成因素之想法<br><br>2. 透過繪本故事閱讀，解釋各國房屋建造與環境之間的關係 | 一、引起動機<br>1. 複習上節課提到的房屋型態與形成因素有哪些<br><br>二、發展活動                        | 口頭評量：<br>學生能說出房屋型態形成因素、學生說出自己最有興趣體驗的房屋類型並說明原因 | 繪本故事書           |

| 教學進度 |             | 學習表現                                | 學習內容                  | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|-------------------------------------|-----------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                 |      |            |
|      |             | 了解國際文化的多樣性。                         |                       |      | <p>1. 教師繼續上節課未講完的繪本內容《If You Lived Here: Houses of the World》。</p> <p>2. 進行繪本導讀時，教師引導學生思考並探討影響住房型態的因素：（氣候、地理位置、材料可得性、文化與生活習慣）</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師提問：詢問學生最有興趣體驗的是哪一種房屋特色，說說看原因，並與同學分享</p> |      |            |



| 教學進度 |             | 學習表現                                                           | 學習內容                  | 學習目標                                          | 學習活動                                                                                                                                                    | 評量方式                    | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 |                                               |                                                                                                                                                         |                         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 六    |             | 藝 1-II-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br><br>國 1-II-2<br>具備聆聽不同媒材的能力 | 夢想中的房屋                | 1. 使用鉛筆創作夢想中的房子<br><br>2. 聆聽老師分享同學夢想中的房屋之設計想法 | 一、引起動機<br>1. 接續上節課，請學生分享自身最感興趣的房屋類型並說明原因<br><br>二、發展活動<br>1. 設計自己夢想中的房屋類型(引導設計重點及方向:外型、功能、氣候、文化、家庭成員、建築材料)<br><br>三、統整活動<br>1. 教師分享不同學生的設計想法及優點，提供學生做參考 | 實作評量:<br>學生能設計自己夢想中的房子  | 鉛筆學習單           |
| 七    |             | 藝 1-II-6<br>能使用視覺元素與想像                                         | 夢想中的房屋                | 1. 使用鉛筆、畫筆創作夢想中的房子                            | 一、引起動機<br>1. 教師提醒學生進行創作時需根據設計重點。                                                                                                                        | 實作評量:<br>能上台進行夢想中房屋作品介紹 | 鉛筆畫筆學習單         |

| 教學進度 |             | 學習表現                                         | 學習內容                          | 學習目標                                          | 學習活動                                                                                                                               | 評量方式                        | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經<br>課發會審查通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |                                               |                                                                                                                                    |                             |                                   |
|      |             | 力，豐富創作主題。<br><br>國 2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法 |                               | 2. 運用適當詞語，表達自己夢想房屋之創作想法                       | 教師示範如何上台介紹自己夢想中的房屋<br><br>二、發展活動<br>1. 學生繼續進行夢想中的房屋創作<br>2. 完成的同學練習如何上台介紹自己夢想中的房屋<br><br>三、統整活動<br>1. 投票活動: 同學對彼此作品進行投票，最喜歡或最想住哪一間 |                             |                                   |
| 八    | 節慶/8 節      | 社 2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。                   | 臺灣教師節由來及相關活動<br><br>異國教師節相關活動 | 1. 欣賞臺灣及異國教師節慶祝文化的不同<br><br>2. 了解臺灣教師節由來及相關活動 | 一、引起動機<br>1. 請孩子思考為何會有教師節?<br><br>二、發展活動                                                                                           | 1. 口頭評量:<br>能說出臺灣及異國教師節不同之處 | PPT<br>ipad                       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                 | 學習內容                        | 學習目標                              | 學習活動                                                                                                     | 評量方式     | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經<br>課發會審查通過 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                   |                                                                                                          |          |                                   |
|      |             | 英 8-II-2<br>能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。<br><br>英 8-II-3<br>能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |                             | 3. 了解異國教師節相關活動                    | 1. 認識教師節由來和祭孔大典活動，並聯結其他國家教師節之文化及慶祝活動。<br>2. 介紹世界教師日（國際教師日）之日期<br><br>三、統整活動<br>1. 請學生說說看教師節能如何向辛苦的老師表達感謝 |          |                                   |
| 九    |             | 社 2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。                                                                           | 萬聖節由來及相關活動                  | 1. 欣賞萬聖節文化<br><br>2. 了解萬聖節由來及相關活動 | 一、引起動機<br>1. 從孩子節慶經驗中出發，詢問孩子萬聖節相關經驗                                                                      | 1. 口頭評量： | PPT<br>ipad                       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                   | 學習內容                    | 學習目標                  | 學習活動                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>英 8-II-3<br/>能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 2-II-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | 萬聖節相關英文詞彙               | 3. 能說出課堂中所學的萬聖節相關英文詞彙 | <p>(1)你聽過萬聖節嗎？</p> <p>(2)你扮演過什麼角色？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識萬聖節起源和相關習俗活動，並聯結在臺灣中元節之文化及活動，請學生分享個人經驗並由教師補充說明。</p> <p>2. 介紹萬聖節相關英文詞彙</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 使用平板完成配對活動進行複習，請學生找出萬聖節對應活動</p> | <p>能唸出萬聖節相關英文詞彙</p> <p>2. 實作評量：<br/>能使用平板中 lolilonote 完成萬聖節活動配對</p> |                 |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                          | 學習內容                    | 學習目標                                                    | 學習活動                                                                                                                                      | 評量方式                                               | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                         | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                         |                                                                                                                                           |                                                    | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十    |             |                                                                                               |                         |                                                         |                                                                                                                                           |                                                    |                 |
|      |             | 社 2b-Ⅱ-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。<br><br>英 8-Ⅱ-3<br>能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 墨西哥亡靈節及日本盂蘭盆節文化         | 1. 欣賞墨西哥亡靈節及日本盂蘭盆節文化<br><br>2. 了解墨西哥亡靈節及日本盂蘭盆節文化由來及相關活動 | 一、引起動機<br>1. 從孩子節慶經驗中出發，詢問孩子除了萬聖節及中元節之外，有聽過其他關於鬼的節日嗎？<br><br>二、發展活動<br>1. 教師補充介紹其他國家有關鬼的節日，並進行比較說明。(墨西哥亡靈節、日本「百鬼夜行」或「盂蘭盆節」)<br><br>三、統整活動 | 1. 口頭評量：<br>能說出萬聖節、亡靈節及盂蘭盆節之不同特色、能說出不同地區對死亡觀念上有何不同 | PPT             |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                     | 學習內容                    | 學習目標                                    | 學習活動                                                                                                                             | 評量方式                   | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                    | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                         |                                                                                                                                  |                        |            |
|      |             |                                                                                          |                         |                                         | 1. 學生進行討論：<br>「各國怎麼看待死亡與鬼怪？東西方面對死亡觀念大不同                                                                                          |                        |            |
| 十一   |             | 英 8-II-3<br>能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br><br>英 2-II-3<br>能說出課堂中所學的字詞。<br><br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 | 萬聖節要糖果活動<br><br>萬聖節相關韻文 | 1. 了解萬聖節相關活動<br><br>2. 能說出課堂中所學的萬聖節相關韻文 | 一、引起動機<br>1. 播放 trick or treat 歌曲及要糖果影片<br><br>二、發展活動<br>1. 教師進行 trick or treat 韻文教學<br>2. 學生分組唸讀韻文<br><br>三、統整活動<br>1. 各組上台唸讀韻文 | 1. 口頭評量：<br>能唸出萬聖節相關韻文 | PPT        |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                    | 學習內容                                                                  | 學習目標                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                       | 教材<br>學習資源           |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                      |
| 十二   |             | <p>英 8-II-3<br/>能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 2-II-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國 2-II-4<br/>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> | <p>聖誕節相關英文詞彙</p> <p>繪本故事&lt;Who Will Guide My Sleigh Tonight?&gt;</p> | <p>1. 能說出課堂中所學的聖誕節相關英文詞彙</p> <p>3. 樂於參加 Who Will Guide My Sleigh Tonight?繪本故事問題討論</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子聖誕節相關經驗</p> <p>(1)聖誕節與教會有什麼關聯及故事</p> <p>(2)喜歡聖誕節嗎？原因為何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師分享繪本&lt;Who Will Guide My Sleigh Tonight?&gt;</p> <p>2. 由繪本中出現的圖，介紹聖誕節相關詞彙</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師進行繪本相關提問</p> | <p>1. 口頭發表：<br/>能唸出聖誕節相關英文詞彙、能回答繪本相關提問</p> | <p>PPT<br/>繪本故事書</p> |



| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                        | 學習內容                  | 學習目標                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                          | 評量方式              | 教材<br>學習資源         |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                         | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過    |
| 十三   |             | <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> | 聖誕歌 Jingle Bell       | <p>1. 積極參與聖誕歌 Jingle Bell 練唱</p> <p>2. 能表現聖誕歌 Jingle Bell 音樂</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習&lt;Who Will Guide My Sleigh Tonight?&gt;繪本故事及聖誕節相關英文詞彙</p> <p>2. 聆聽聖誕節歌曲 Jingle Bell</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師教唱聖誕歌曲 Jingle Bell</p> <p>2. 分組進行歌曲練唱</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 全班大合唱</p> | 實作評量：<br>學生能唱出歌曲  | 聖誕歌 Jingle Bell 歌詞 |
| 十四   |             | 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                                                                      | 聖誕歌 Jingle Bell       | <p>1. 積極參與聖誕歌 Jingle Bell 練唱</p> <p>2. 能表現聖誕歌 Jingle Bell 音樂</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習聖誕歌曲 Jingle Bell</p> <p>二、發展活動</p>                                                                                                                                                      | 實作評量：<br>學生能演唱出歌曲 | 聖誕歌 Jingle Bell 歌詞 |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                              | 學習內容                        | 學習目標                                                          | 學習活動                                                                                                               | 評量方式             | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經<br>課發會審查通過 |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                             | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                               |                                                                                                                    |                  |                                   |
|      |             | 藝 1-II-4<br>能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br><br>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。   |                             |                                                               | 1. 分組上台進行聖誕歌曲 Jingle Bell 演唱<br><br>三、統整活動<br>1. 錄製全班大合唱影片(如學校有安排聖誕活動則於活動中展出成果)                                    |                  |                                   |
| 十五   |             | 英 6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。<br><br>藝 1-II-4<br>能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 聖誕歌 Feliz Navidad           | 1. 積極參與聖誕歌 Feliz Navidad 練唱<br><br>2. 能表現聖誕歌 Feliz Navidad 音樂 | 一、引起動機<br>1. 複習 Jingle Bell 聖誕歌<br>2. 教師介紹西班牙語「Feliz Navidad」<br><br>二、發展活動<br>1. 教師教唱「Feliz Navidad」，此為西班牙聖誕快樂之歌曲 | 實作評量：<br>學生能唱出歌曲 | 聖誕歌 Feliz Navidad 歌詞              |

| 教學進度 |                  | 學習表現                                                                   | 學習內容                                | 學習目標                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                         | 教材<br>學習資源      |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上             |                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                  | 國 E4 了解國際文化的多樣性。                                                       |                                     |                                                              | 三、統整活動<br>1. 全班大合唱                                                                                                                                                      |                                                              |                 |
| 十六   | SDGS-住宿篇<br>/5 節 | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br><br>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 | SDGs11 議題<br><br>繪本故事-《The Journey》 | 1. 樂於參加 SDGs11 議題討論，並提供關於此議題之想法<br><br>2. 透過繪本故事閱讀，發現居住困境的現象 | 一、引起動機<br>1. 詢問孩子是否在街上看過無家可歸的人<br>(1)可能導致無家可歸之因有什麼？<br>(2)想想看，如果有一天你突然沒有了家，該怎麼辦？<br><br>2. 觀看影片-〈小桃的 SDGs 知性之旅〉<br><br>二、發展活動<br>1. 教師針對 SDGs11 目標進行說明—SDGs11 永續城鄉：建構具包 | 口頭評量：<br>能發表對居住困境議題之個人看法<br><br>實作評量：<br>能找出難民多之地區位在世界地圖中的位置 | 繪本故事書<br>世界地圖   |

| 教學進度 |             | 學習表現                                | 學習內容                          | 學習目標                            | 學習活動                                                                                                                                                                            | 評量方式                     | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經<br>課發會審查通過 |
|------|-------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上         |                                 |                                                                                                                                                                                 |                          |                                   |
|      |             | 國 E4 認識全球化與相關重要議題。                  |                               |                                 | <p>容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村</p> <p>2. 詢問學生是否曾聽說過「難民」一詞</p> <p>3. 教師說明何謂難民，並說明常見的原因（戰爭、災難、貧窮）</p> <p>4. 繪本導讀：《The Journey》</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 配合世界地圖上找出難民多的地區（敘利亞、烏克蘭及非洲部分地區）</p> |                          |                                   |
| 十七   |             | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見          | SDGs11 議題<br>繪本故事 The Journey | 1. 樂於參加繪本故事－《The Journey》故事問題討論 | <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上節課提及之難民居住困境之議題</p> <p>2. 快速瀏覽上次繪本讀到的進度</p>                                                                                                               | 口頭評量：<br>能回答繪本故事提問、能說出自己 | 繪本故事書                             |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                     | 學習內容                        | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                                                                                                 | 評量方式                    | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經<br>課發會審查通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                    | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                             |                                                                                                                                                                      |                         |                                   |
| 十八   |             | 社 3d-II-2<br>評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題<br><br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。 |                             | 2. 透過繪本故事了解 SDGs11 中之難民居住困境議題，評估與選擇自身可能有何選擇 | 二、發展活動<br>1. 教師繼續進行繪本導讀《The Journey》<br>2. 繪本故事提問：<br>(1) 故事中發生了什麼導致家庭劇變？<br>(2) 故事中的媽媽為什麼要一直移動？<br><br>三、統整活動<br>1. 引導學生設身處地思考，如果你是故事中的孩子，你會留在原地或移動？帶什麼一起移動？你最擔心什麼？ | 逃難背包中物品                 |                                   |
|      |             | 國 2-II-4<br>樂於參加討論，提供個                                   | SDGs11 議題                   | 1. 樂於參加分組討論，提供個人對議題之觀點                      | 一、引起動機<br>1. 詢問孩子是否聽過難民營或臨時避護所                                                                                                                                       | 口頭評量：<br>能進行議題探討並說出解決之法 | PPT<br>小白板                        |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                 | 學習內容                    | 學習目標                                            | 學習活動                                                                                                                          | 評量方式                | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                 |                                                                                                                               |                     |            |
|      |             | 人的觀點和意見<br><br>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題<br><br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。 |                         | 2. 透過分組討論評估議題解決之法                               | 二、發展活動<br>1. 教師提供難民營及臨時庇護所之圖片，詢問學生看到圖片後的想法及感受。<br>2. 分組討論，生活在難民營中的人們，會遇到哪些挑戰？並分組討論如何解決。<br><br>三、<br>1. 各組將討論結果紀錄於小白板中，教師進行回饋 |                     |            |
| 十九   |             | 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見                                           | SDGs11 議題               | 1. 樂於參加分組討論，提供個人對議題之觀點<br><br>2. 透過分組討論評估議題解決之法 | 一、引起動機<br>1. 接續前一節課之學習內容，各組繼續完成討論活動。<br><br>二、發展活動                                                                            | 實作評量：能上台報告議題探討及解決之法 | PPT<br>小白板 |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                   | 學習內容                    | 學習目標                                                     | 學習活動                                                                                          | 評量方式                  | 教材<br>學習資源  |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                          |                                                                                               |                       |             |
|      |             | 社 3d-II-2<br>評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題<br><br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。               |                         |                                                          | 1. 各組將紀錄於小白板上的內容以口頭報告形式，上台與同學進行交流分享<br><br>三、統整活動<br>1. 師生給予回饋                                |                       |             |
| 二十   |             | 國 2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br><br>社 3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出 | 聯合國難民救援<br><br>無國界醫生    | 1. 樂於參加聯合國難民救援影片觀後討論，並提供個人想法<br><br>2. 透過新聞文章，了解無國界醫生的貢獻 | 一、引起動機<br>1. 閱讀難民受訪之報導文章<br>2. 介紹「世界難民日 6/20」<br><br>二、發展活動<br>1. 教師播放聯合國難民救援相關影片，並與學生討論影片內容。 | 口頭評量：<br>學生能說出無國界醫生貢獻 | PPT<br>報導文章 |



| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                         | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                              |      |            |
|      |             | 感興趣的問題<br><br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。      |                         |      | 2. 教師提供新聞報導介紹無國界醫生及其貢獻。<br><br>三、統整活動<br>1. 教師提問: 無國界醫生有哪些貢獻 |      |            |
| 二十一  |             |                                       |                         |      |                                                              |      |            |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 我住地球村                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 四年甲班               |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 田家瑄                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 國際視野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 與學校願景呼應之說明 | 透過國際教育課程主題，學生不僅能對自身文化更熟悉，也能探索世界文化，讓平常生活於部落中的孩子們對世界觀能有更開闊的視野。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
| 設計理念                           | 學生從食衣住行育樂中的「行」進行發想，從在地及異國交通工具之不同中建立欣賞異國文化之態度，接著搭配學期間會遇到的節慶設計多元教學活動，讓孩子認識國內及國外節慶習俗，使學生具備學習不同文化的意願，再到國際教育相關閱讀文章的融入，引導學生透過閱讀國際文化主題文本，提升對異國文化的好奇心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |

|      |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>            |  | <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 認識世界不同交通工具，並探究交通工具其形成因素。</p> <p>2. 認識國內外節慶故事及由來，並體驗相關慶祝活動。</p> <p>3. 培養閱讀國際多元文化之文本，並能對異國文化產生興趣。</p> |  |                                                                                                                                                                                          |

| 教學進度 |            | 學習表現                                                     | 學習內容                        | 學習目標                                                | 學習活動                                                                             | 評量方式                                              | 教材學習資源                             |
|------|------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含2領域以上   |                                                     |                                                                                  |                                                   | 自選/編教材須經課發會審查通過                    |
| 一    | 世界交通大探索/7節 | <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個</p> | <p>異國交通工具</p> <p>臺灣交通工具</p> | <p>1. 欣賞不同國家交通工具之特色</p> <p>2. 樂於分享對臺灣及異國交通工具之想法</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子平時代步方式</p> <p>(1) 平常如何到校上學？</p> <p>二、發展活動</p> | <p>1. 口頭評量：能分享在地及異國交通工具</p> <p>2. 實作評量：能使用平板中</p> | <p>PPT</p> <p>世界地圖</p> <p>ipad</p> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                      | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                    | 評量方式                     | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|---------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含2領域以上 |      |                                                                                                                                                                                         |                          |            |
|      |             | 人的觀點和意見<br><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |                           |      | 1. 認識特色國家交通工具(以臺灣常見及有趣之異國交通工具為主-泰國嘟嘟車/印度火車/古巴椰子計程車/芬蘭馴鹿雪橇/美國狗狗雪橇/荷蘭水陸兩用巴士)，請學生分享個人經驗並由教師補充說明。<br><br>2. 觀察世界地圖，將提及之特色國家地理位置指出來<br><br>三、統整活動<br>1. 請學生找出教師介紹六個國家的交通工具照片，上傳於lolilonote 中 | lolilonote<br>完成六張交通工具記錄 |            |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                     | 學習內容                      | 學習目標                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                           | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含2領域以上 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二    |             | <p>資 p-II-4<br/>能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>國 5-II-6<br/>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | 異國交通工具                    | <p>1. 利用平板查找異國交通工具特色之相關資料</p> <p>2. 運用適合的摘要策略，從網路搜尋到的文章找出異國交通工具之兩項特色</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上節課老師介紹之異國交通工具</p> <p>2. 請學生分享對哪個印象最深刻?為什麼?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請學生分組選擇一個國家之特色交通工具進行探索，並使用平板搜尋重點。(重點需含:交通工具對應之國家及介紹兩項特色)</p> <p>2. 學生使用平板將搜尋到的資訊紀錄於lolilonote 中，並上傳繳交。</p> <p>三、統整活動</p> | 實作評量:<br>能使用平板查找一國交通工具特色資料並做筆記 | ipad            |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                      | 學習內容                      | 學習目標                                            | 學習活動                                                                                                           | 評量方式                    | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                       | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含2領域以上 |                                                 |                                                                                                                |                         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                                                                           |                           |                                                 | 1. 請同學分享自己紀錄的結果                                                                                                |                         |                 |
| 三    |             | 社 2b- II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。<br><br>國 2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法<br><br>國 E4<br>了解國際文化的多樣性。 | 異國交通工具                    | 1. 欣賞異國交通工具之文化特色<br><br>2. 使用適當語詞錄製異國交通工具特色簡短敘述 | 一、引起動機<br>1 展示各組學生lolilonote 製作之異國交通工具筆記<br><br>二、發展活動<br>1. 請學生分組依據筆記內容進行錄製介紹<br><br>三、統整活動<br>1. 上台播放各組錄製之作品 | 實作評量：<br>錄製異國交通工具簡易口頭報告 | PPT<br>ipad     |
| 四    |             | 社 2b- II-2                                                                                | 異國交通工具                    | 1. 欣賞異國交通工具之文化特色                                | 一、引起動機<br>1. 詢問學生上節課已呈現錄製作品的組別                                                                                 | 口頭評量：說出自己最想             | PPT<br>ipad     |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                        | 學習內容                                | 學習目標                         | 學習活動                                                                                                                             | 評量方式                 | 教材學習資源          |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                       | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上         |                              |                                                                                                                                  |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 感受與欣賞不同文化的特色。<br><br>國 2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法<br><br>國 E4<br>了解國際文化的多樣性。 |                                     | 2. 使用適當語詞表達最想體驗哪國交通工具        | 中，學生對哪組的作品印象深刻？<br><br>二、發展活動<br>1. 接續前一節課，播放尚未上台呈現錄製作品之組別<br><br>三、統整活動<br>1. 教師依據各組介紹之交通工具特色進行相關提問<br>2. 詢問學生如有機會，最想體驗哪一國的交通工具 | 體驗的異國交通工具            |                 |
| 五    |         | 國 2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見                                               | 交通工具不同形成因素<br><br>繪本故事-《This is the | 1. 樂於參加討論，並提供關於交通工具不同形成因素之想法 | 一、引起動機<br>1. 複習本單元教師及同學介紹交通工具                                                                                                    | 口頭評量：學生能說出交通工具不同形成因素 | 繪本故事書           |



| 教學進度 |             | 學習表現                                                   | 學習內容                        | 學習目標                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                       | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                 |                                                                                                                                                                                                            |                            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 社 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係<br><br>國 E4<br>了解國際文化的多樣性。 | way we go to school》        | 2. 透過繪本故事閱讀，推論並解釋各國交通工具與環境之間的關係 | 2. 詢問學生是否聽過看過其他人有不同於自己的上學方式？<br><br>二、發展活動<br>1. 繪本導讀《This is the way we go to school》，從繪本中帶學生了解更多不同地區之上學交通方式。<br>2. 進行繪本導讀時，教師著重於學生先觀看圖片，進行猜測及推論為什麼是這樣的交通方式。學生思考並探討影響交通工具不同的因素：(氣候、地形、文化)，並撰寫世界交通方式觀察表學習單 | 紙筆評量：<br>學生能完成世界交通方式觀察表學習單 |                 |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                         | 學習目標                                                                | 學習活動                                                                                                                             | 評量方式                  | 教材學習資源          |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                        | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                      |                                                                     |                                                                                                                                  |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                                                              |                                                              |                                                                     | 三、統整活動<br>1. 教師統整: 為什麼會發展出不同交通工具? 可能原因有哪些? 以此帶入總結: 不同地方有不同的交通工具，反映出人們生活的智慧                                                       |                       |                 |
| 六    |         | 國 2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br><br>社 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係<br><br>國 E4 | 交通工具不同形成因素<br><br>繪本故事-<br>《This is the way we go to school》 | 1. 樂於參加討論，並提供關於交通工具不同形成因素之想法<br><br>2. 透過繪本故事閱讀，推論並解釋各國交通工具與環境之間的關係 | 一、引起動機<br>1. 複習上節課提到的交通工具不同的因素有哪些<br><br>二、發展活動<br>1. 教師繼續上節課未講完的繪本內容《This is the way we go to school》。<br>2. 進行繪本導讀時，教師帶學生認識繪本中 | 口頭評量: 學生能說出交通工具不同形成因素 | 繪本故事書           |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                         | 學習內容                                         | 學習目標                                                                | 學習活動                                                                      | 評量方式                 | 教材學習資源          |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含2領域以上                    |                                                                     |                                                                           |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 了解國際文化的多樣性。                                                                  |                                              |                                                                     | 出現之國家及城市位於哪裡<br><br>三、統整活動<br>1. 教師提問:詢問學生想發明哪一種交通工具，說說看原因，並與同學分享         |                      |                 |
| 七    |         | 國 2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見<br><br>社 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係<br><br>國 E4 | 交通工具不同形成因素<br><br>繪本故事-《世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記》 | 1. 樂於參加討論，並提供關於交通工具不同形成因素之想法<br><br>2. 透過繪本故事閱讀，推論並解釋各國交通工具與環境之間的關係 | 一、引起動機<br>1. 快速瀏覽前兩節帶過的繪本，《This is the way we go to school》<br><br>二、發展活動 | 口頭評量:學生能說出交通工具不同形成因素 | 繪本故事書           |

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                | 學習活動                                                                                                                                                                   | 評量方式               | 教材學習資源            |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                     |                                                                                                                                                                        |                    | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |         | 了解國際文化的多樣性。                           |                             |                     | <p>1. 教師介紹新繪本《世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記》，補充介紹更多不同地區之上學交通方式。</p> <p>2. 請學生根據繪本中之介紹解釋交通工具不同形成因素</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師根據繪本內容進行提問</p> <p>2. 教師詢問學生最想體驗哪個國家學生的上學方式，並說明原因</p> |                    |                   |
| 八    | 節慶/7 節  | 社 2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。            | 臺灣元宵節由來及相關活動                | 1. 欣賞臺灣及異國燈節慶祝文化的不同 | <p>一、引起動機</p> <p>1. 詢問孩子是否有欣賞過燈會？</p>                                                                                                                                  | 1. 口頭評量：能說出臺灣及異國燈節 | PPT<br>Ipad<br>燈謎 |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                      | 學習目標                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                 | 評量方式   | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含2領域以上 |                                            |                                                                                                                                                                                      |        | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | 異國燈節相關活動                  | <p>2. 了解臺灣元宵節相關活動</p> <p>3. 了解異國燈節相關活動</p> | <p>2. 詢問孩子生活經驗，是否聽過元宵節？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹元宵節由來、習俗與文化意義，並比較其他國家不同的燈節慶祝活動。(泰國水燈節/印度排燈節)</p> <p>2. 教師出幾道燈謎，讓學生體驗元宵節猜燈謎之活動</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生上網出幾道燈謎給同學，猜中者獲得小禮物</p> | 慶祝不同之處 |                 |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                            | 學習內容                          | 學習目標                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                          | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                             | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含2領域以上     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九    |             | <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>愚人節玩笑</p> <p>異國愚人節相關活動</p> | <p>1. 覺察自己在進行愚人節活動時，應注意合適性</p> <p>2. 了解課堂中所介紹的國外愚人節習俗活動</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 詢問孩子愚人節會做些什麼？</p> <p>2. 有沒有在愚人節被惡整的經驗？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明愚人節歷史(法國-四月魚)，並播放其他關於愚人節的傳說影片&lt;愚人節的由來：四個傳說&gt;。</p> <p>2. 教師帶學生討論那些玩笑可以在愚人節做?哪些玩笑則不適當？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生說說看幽默與玩笑的意義及界線</p> | <p>1. 口頭評量：能說出愚人節好玩有趣的小活動</p> | PPT             |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                           | 學習內容                                 | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                         | 評量方式                           | 教材<br>學習資源             |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含2領域以上            |                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                | 自選/編教材須經課發會審查通過        |
| 十    |             | <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 E1 了解我國與世界 其他國</p> | <p>臺灣兒童節由來及相關活動</p> <p>異國兒童節相關活動</p> | <p>1. 欣賞臺灣及異國兒童節慶祝文化的不同</p> <p>2. 了解臺灣兒童節相關活動</p> <p>2. 了解異國兒童節相關活動</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 請孩子思考為何會有兒童節？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明為何設立兒童節和臺灣學校的兒童節慶祝方式，並聯結其他國家兒童節之文化及慶祝活動。</p> <p>2. 介紹世界兒童日之日期(11/20)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生說說看希望兒童節如何慶祝，(須為可行性高之慶祝方式)</p> | <p>1. 口頭評量：能說出臺灣及異國兒童節不同之處</p> | <p>PPT</p> <p>ipad</p> |



| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                             | 學習內容                      | 學習目標                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                | 評量方式                           | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含2領域以上 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 家的文化特質。                                                                                          |                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                |                 |
| 十一   |             | <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國</p> | 日本兒童相關節日                  | <p>1. 欣賞臺灣及日本兒童節慶祝文化的不同</p> <p>2. 發現日本兒童節相關代表物品中的藝術之美，並表達自己的情感</p> <p>2. 了解日本兒童節相關活動及習俗</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 猜猜看，有個國家過很多次兒童節？</p> <p>2. 兒童節適合做些什麼呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師補充介紹日本兒童節，共三個，分別為 3/3 女兒節；5/5 男孩節；11/15 七五三兒童節。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 藉由圖片呈現三個節日分別出現哪些代表</p> | <p>1. 口頭評量：能說出臺灣及異國兒童節不同之處</p> | PPT             |

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                             | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                       | 學習目標                                                                                    | 學習活動                                                                                                                          | 評量方式                                                                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 外主要節慶習俗。<br><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。                                    |                                                           |                                                                                         | 物品，並請學生觀察圖片發表想法。(女兒節-雞人形、桃花裝飾;男孩節-鯉魚旗顏色、武士人偶與頭盔; 七五三兒童節-服飾)                                                                   |                                                                        |                               |
| 十二   |             | 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。<br><br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br><br>藝 1-II-8 | 母親節由來及相關活動<br><br>母親節相關英文詞彙<br><br>Happy mother' s day 歌曲 | 1. 了解母親節由來及相關活動<br><br>2. 能說出課堂中所學的母親節相關英文詞彙<br><br>3. 結合聲音及動作演唱 Happy mother' s day 歌曲 | 一、引起動機<br>1. 詢問孩子五月份重要節日有什麼?<br><br>二、發展活動<br>1. 認識母親節由來及相關活動。<br>2. 介紹母親節相關英文詞彙<br>3. Happy mother' s day 歌曲教唱<br><br>三、統整活動 | 1. 口頭評量:<br>能唸出母親節相關英文詞彙<br><br>1. 實作評量:<br>能唱出 Happy mother' s day 歌曲 | Happy mother' s day 歌詞        |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                              | 學習內容                         | 學習目標                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                        | 評量方式          | 教材學習資源                       |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                             | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上      |                                                                                      |                                                                                                                                                                             |               | 自選/編教材須經課發會審查通過              |
|      |         | 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。                                                                              |                              |                                                                                      | 1. 全班大合唱練習                                                                                                                                                                  |               |                              |
| 十三   |         | <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> | 母親節歌曲<br>Happy mother' s day | <p>1. 積極參與母親節歌曲 Happy mother' s day 練唱</p> <p>2. 能表現母親節歌曲 Happy mother' s day 音樂</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上節課所教的母親節歌曲</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分組進行合唱練習，歌曲共有 ABC 三段歌詞，一組分配一段進行歌詞及動作練習</p> <p>2. 各組輪流上台彩排所負責的段落</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生依照負責段落進行演唱，將歌曲錄製成影片</p> | 實作評量:學生能演唱出歌曲 | 母親節歌曲 Happy mother' s day 歌詞 |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                               | 學習內容                    | 學習目標                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                      | 評量方式                   | 教材學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                               |                                                                                                                                                                                           |                        | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四   |         | <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | 想對媽媽說的話                 | <p>1. 運用適當的詞語，表達出想對媽媽說的話</p> <p>2. 覺察自己與家人間的互動，表達自己對媽媽之感謝</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 從孩子日常生活中出發，詢問孩子母親節如何慶祝之相關經驗</p> <p>2. 請學生看一段影片—對媽媽說的話</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生構思內容，錄製一小段感性的話獻給母親</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師向學生蒐集檔案，剪接成影片(視學校是否舉辦全校性活動，如有則播放成果)</p> | 實作評量:能錄製完成一對想對媽媽說的話小影片 | 平板              |

| 教學進度 |                  | 學習表現                                                                                     | 學習內容                                      | 學習目標                                                               | 學習活動                                                                                                                                                      | 評量方式                | 教材<br>學習資源                       |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數      | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含2領域以上                 |                                                                    |                                                                                                                                                           |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過                  |
| 十五   | 國際教育閱讀<br>文章/6 節 | <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜 3b-II-2 擷取相關資料中的重點。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。</p> | <p>閱讀文本-〈世界的兒童節怎麼過？〉</p> <p>文本相關提問學習單</p> | <p>1. 讀懂文本〈世界的兒童節怎麼過？〉</p> <p>2. 擷取文本-〈世界的兒童節怎麼過？〉中的重點後完成學習單內容</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習本學期教過的節慶主題-兒童節相關知識。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師發下文本，學生進行閱讀後，撰寫學習單。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 學生繳交學習單後，老師分享優秀作品，並逐一對學生學習單進行回饋分享。</p> | 紙筆評量：學生能完成文本相關提問學習單 | <p>文本〈世界的兒童節怎麼過？〉</p> <p>學習單</p> |
| 十六   |                  | <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>                                                            | <p>閱讀文本-〈不同國家的交通工具〉</p>                   | <p>1. 讀懂文本〈不同國家的交通工具〉</p> <p>2. 擷取文本-〈不同國家的交通工具〉中</p>              | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習本學期教過的課程單元-交通工具大不同。</p>                                                                                                            | 紙筆評量：學生能完成文本相關提問學習單 | <p>文本〈不同國家的交通工具〉</p> <p>學習單</p>  |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                     | 學習內容                                  | 學習目標                                                      | 學習活動                                                                                        | 評量方式                | 教材<br>學習資源               |
|------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含2領域以上             |                                                           |                                                                                             |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過          |
|      |             | 綜 3b-Ⅱ-2<br>擷取相關資料中的重點。<br><br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。     | 文本相關提問<br>學習單                         | 的重點後完成學習單內容                                               | 二、發展活動：<br>1. 教師發下文本，學生進行閱讀後，撰寫學習單。<br><br>三、統整活動：<br>1. 學生繳交學習單後，老師分享優秀作品，並逐一對學生學習單進行回饋分享。 |                     |                          |
| 十七   |             | 國 5-Ⅱ-3 讀<br>懂與學習階段相符的文本。<br><br>綜 3b-Ⅱ-2<br>擷取相關資料中的重點。 | 閱讀文本-〈世界各地的服飾文化〉<br><br>文本相關提問<br>學習單 | 1. 讀懂文本〈世界各地的服飾文化〉<br><br>2. 擷取文本-〈世界各地的服飾文化〉中的重點後完成學習單內容 | 一、引起動機：<br>1. 複習三年級下學期教過的課程單元-異國服飾。<br><br>二、發展活動：<br>1. 教師發下文本，學生進行閱讀後，撰寫學習單。              | 紙筆評量：學生能完成文本相關提問學習單 | 文本〈世界各地的服飾文化〉<br><br>學習單 |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                    | 學習內容                                   | 學習目標                                                         | 學習活動                                                                                                                                          | 評量方式                | 教材學習資源                        |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上            |                                                              |                                                                                                                                               |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過               |
|      |         | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。                                                                   |                                        |                                                              | 三、統整活動：<br>1. 學生繳交學習單後，老師分享優秀作品，並逐一對學生學習單進行回饋分享。                                                                                              |                     |                               |
| 十八   |         | <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜 3b-II-2 擷取相關資料中的重點。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> | <p>閱讀文本-〈世界的光明節慶〉</p> <p>文本相關提問學習單</p> | <p>1. 讀懂文本〈世界的光明節慶〉</p> <p>2. 擷取文本-〈世界的光明節慶〉中的重點後完成學習單內容</p> | <p>一、引起動機：<br/>1. 複習本學期教過的課程單元-節慶燈節。</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 教師發下文本，學生進行閱讀後，撰寫學習單。</p> <p>三、統整活動：<br/>1. 學生繳交學習單後，老師分享優秀作品，並逐一對學生學習單進行回饋分享。</p> | 紙筆評量：學生能完成文本相關提問學習單 | <p>文本〈世界的光明節慶〉</p> <p>學習單</p> |



| 教學進度 |         | 學習表現                                                                             | 學習內容                              | 學習目標                                                      | 學習活動                                                                                                                                    | 評量方式                | 教材學習資源                   |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上             |                                                           |                                                                                                                                         |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過          |
| 十九   |         | 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br><br>綜 3b-II-2 擷取相關資料中的重點。<br><br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | 閱讀文本-<認識世界的異國美食><br><br>文本相關提問學習單 | 1. 讀懂文本<認識世界的異國美食><br><br>2. 擷取文本-<認識世界的異國美食>中的重點後完成學習單內容 | 一、引起動機：<br>1. 複習三年級上學期教過的課程單元-美食嘉年華。<br><br>二、發展活動：<br>1. 教師發下文本，學生進行閱讀後，撰寫學習單。<br><br>三、統整活動：<br>1. 學生繳交學習單後，老師分享優秀作品，並逐一對學生學習單進行回饋分享。 | 紙筆評量：學生能完成文本相關提問學習單 | 文本<認識世界的異國美食><br><br>學習單 |
| 二十   |         | 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                           | 閱讀文本-<環遊世界看房子><br><br>文本相關提問學習單   | 1. 讀懂文本<環遊世界看房子><br><br>2. 擷取文本-<環遊世界看房子>中的重              | 一、引起動機：<br>1. 複習四年級上學期教過的課程單元-各國房屋特色。                                                                                                   | 紙筆評量：學生能完成文本相關提問學習單 | 文本<環遊世界看房子><br><br>學習單   |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                 | 學習內容                        | 學習目標      | 學習活動                                                                                        | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |           |                                                                                             |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 綜 3b-Ⅱ-2<br>擷取相關資料中的重點。<br><br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |                             | 點後完成學習單內容 | 二、發展活動：<br>1. 教師發下文本，學生進行閱讀後，撰寫學習單。<br><br>三、統整活動：<br>1. 學生繳交學習單後，老師分享優秀作品，並逐一對學生學習單進行回饋分享。 |      |                 |
| 二十一  |             |                                                      |                             | 3.        |                                                                                             |      |                 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。