

## 南投縣地利國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

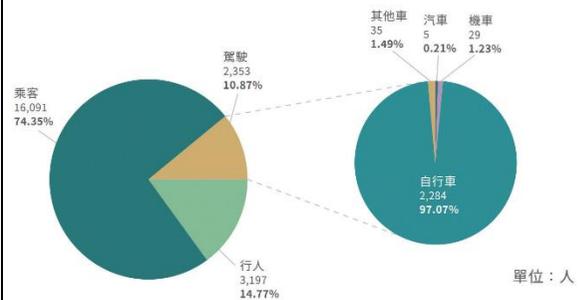
### 【第一學期】

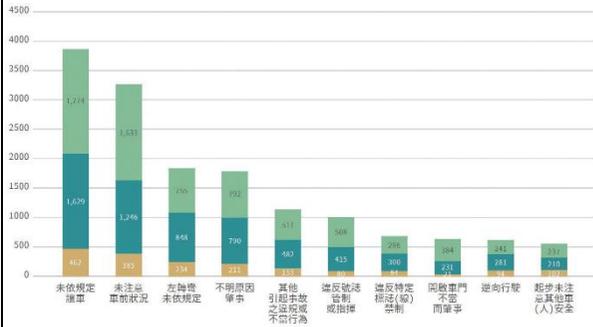
課程名稱	交通安全教育		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 3 節(第一~三週)
			設計教師	紀朝順編寫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景 呼應之說明	讓學生了解健康生活和安全之間的關聯，且能正確騎乘自行車並遵守自行車交通安全規則。	
設計理念	1. 此課程主要以讓學生認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法。讓學生培養遵守交通規則與尊重其他用路人的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

課程目標

1. 讓學生能知道騎乘自行車時應注意的交通規則與該注意的危險。
1. 透過自行車活動讓學生實際運用所學之自行車相關知識，並能解決所發生之問題。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 ~ 三	自行車道遙遊/3節	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</p> <p>交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</p> <p>2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p> <p>3. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。</p>	<p>一、</p> <p>1. 教師提問：小志班上的同學現在準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？</p> <p>2. 教師播放真正騎在道路上時的影片。</p> <p>3. 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <p>a. Facts 事實：影片中你看到什麼？</p> <p>b. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？</p> <p>c. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？</p> <p>d. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？</p> <p>4. 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）」圓形圖，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。</p>	<p>口語評量：說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。</p> <p>口語評量：說出交通事故最高的死傷類別與百分比，及其原因。</p>	<p>交通安全教案手冊國小篇</p>



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源																						
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																											
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		<p>a. 從圓形圖中，你看到了哪些數據？ （左圖顯示乘客是國小學生在交通事故死傷人數最多的類別，占 74.35%；右圖顯示騎乘自行車是國小學生駕駛車輛死傷最多人數的交通工具，計 2,284 人，占 97.07%）</p> <p>b. 從這些數據推測它的原因可能是什麼？ （自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具，因為自行車是國小學生最先學習的交通工具）</p> <p>5. 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。</p>  <table border="1"> <caption>104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因</caption> <thead> <tr> <th>肇事原因</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>未依規定讓車</td><td>410</td></tr> <tr><td>未注意車輛狀況</td><td>335</td></tr> <tr><td>左轉彎未依規定</td><td>151</td></tr> <tr><td>不明原因肇事</td><td>231</td></tr> <tr><td>其他引起事故之因素或不當行為</td><td>111</td></tr> <tr><td>違反破漆管制或掛牌</td><td>45</td></tr> <tr><td>違反特定標誌(線)取締</td><td>30</td></tr> <tr><td>開啟車門不穩而肇事</td><td>23</td></tr> <tr><td>逆向行駛</td><td>21</td></tr> <tr><td>起步未注意其他車(人)安全</td><td>210</td></tr> </tbody> </table> <p>a. 前三大肇事原因分別是什麼？</p>	肇事原因	人數	未依規定讓車	410	未注意車輛狀況	335	左轉彎未依規定	151	不明原因肇事	231	其他引起事故之因素或不當行為	111	違反破漆管制或掛牌	45	違反特定標誌(線)取締	30	開啟車門不穩而肇事	23	逆向行駛	21	起步未注意其他車(人)安全	210	口語評量：說出自行車的主要肇事原因及其因素。	自選/編教材須經課發會審查通過
肇事原因	人數																												
未依規定讓車	410																												
未注意車輛狀況	335																												
左轉彎未依規定	151																												
不明原因肇事	231																												
其他引起事故之因素或不當行為	111																												
違反破漆管制或掛牌	45																												
違反特定標誌(線)取締	30																												
開啟車門不穩而肇事	23																												
逆向行駛	21																												
起步未注意其他車(人)安全	210																												

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(未依規定讓車、未注意車前狀況、左轉彎未依規定)</p> <p>b. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？</p> <p>(教師說明第一個肇事原因「未依規定讓車」可能是因為自行車騎士對於路口的用路先後順序觀念不清楚；第二、三個肇事原因「未注意車前狀況」、「左轉彎未依規定」可能是因為自行車騎士在直行、變換車道、轉彎時與他車互動有所疏忽或違規，其中「左轉彎未依規定」，包括：未依規定兩段式左轉、未先駛入車道內側或內側車道而直接自外側左轉等；另外，在劃有機車兩段式左轉標誌的路口，自行車也一律要兩段式左轉)</p> <p>二、</p> <p>1. 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道)</p> <p>2. 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？</p> <p>3. 教師展示「騎乘自行車」情境圖，並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T表」呈現在海報紙或白板上。</p>	實作評量：討論並發表騎乘自行車各事項及其選取理由或注意方式。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>a. 騎乘自行車轉彎或變換車道前，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？</p> <p>(1) 直接轉彎或變換車道。</p> <p>(2) 擺頭察看左右，舉起控制前輪煞車的手來做轉彎手勢。</p> <p>(教師說明單獨以前輪煞車的危險性，因此應以控制前輪煞車的手來做轉彎手勢，並保持後輪煞車的手在煞車拉桿上，以便緊急時可以後輪煞車，同時也要擺頭確認後方無來車。)</p> <p>b. 騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？</p> <p>(1) 兩段式左轉。(2) 直接左轉。</p> <p>(教師說明騎士應採用兩段式左轉。主要是因為路口車流多且行向複雜，此外自行車騎士依規定應靠右騎乘。因此自行車如果直接左轉，容易和同向直行車輛或對向直行車輛發生碰撞。)</p> <p>c. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？為什麼？</p> <p>(1) 載貨物品。(2) 視野死角和內輪差。</p> <p>(教師說明騎乘時要注意貨車狀況，部份貨車駕駛人，可能未確實網綁並固定貨物，導致貨物鬆動。在路口右轉前，要特別注意同時也要右轉的大型車輛的視野死角與內輪差。教師可另外補充因應方式為，若騎在大型車後方或右側，建議讓</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>大型車先行右轉；若騎在路口最前方，右轉時應該先靠右，並擺頭觀察後方來車動向，確認後方車輛與自己保持足夠的距離再轉彎，才能避免發生意外。)</p> <p>d. 有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？</p> <p>(1) 在閃紅燈路口的自行車優先通行。</p> <p>(2) 在閃黃燈路口的汽、機優先通行。</p> <p>(教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。閃黃燈的路口因為是「幹道」，車輛優先通行；閃紅燈路口因為是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認另一車道無車時再起步通行。)</p> <p>e. 在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「停」的標誌，或「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌或標線。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？</p> <p>(1) 在有劃設「停」標誌，或「停」標線路口的汽車優先通行。</p> <p>(2) 在沒有「停」標誌，或「停」標線路口的自行車優先通行。</p> <p>(教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。有「讓」、「停」標誌，或</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>「▽」、「停」標線的路口因為是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認另一車道無車時再起步通行，但在沒有上述標誌及標線的路口，自行車行經時也必須減速察看再通過。）</p> <p>f. 在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停、讓標誌或標線的路口，當一邊是兩個車道，另一邊是一個車道，應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？</p> <p>(1) 在兩個車道的汽車優先通行。 (2) 在一個車道的自行車優先通行。</p> <p>(教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。兩個車道的路口因車道較多是「幹道」，車輛優先通行；一個車道的路口因車道較少是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認幹道上無車時再起步通行。)</p> <p>g. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩輛車在路口，一輛車要直行，另一輛車要轉彎時，應該是哪一輛車優先通行？為什麼？</p> <p>(1) 直行的汽車優先通行。(2) 轉彎的自行車優先通行。</p> <p>(教師說明在此路口時應由直行的車輛優先通行，也就是轉彎車輛應讓直行車輛優先通行。主要原因是轉彎車較慢，所以要讓直行車輛優先通</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>行；另外，即使在有紅綠燈或有幹支道劃分的路口，若兩車在同一道路上，但行向不同（如兩車對向，一輛左轉一輛直行），也同樣依循轉彎車讓直行車先行的規則。）</p> <p>h. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩臺車在路口相遇都要直行時，應該是哪一邊的車輛優先通行？為什麼？</p> <p>(1) 在右邊的汽車優先通行。</p> <p>(2) 在左邊的自行車優先通行。</p> <p>（教師說明在此路口時應由在右邊的車輛優先通行，也就是兩輛車相對位置的左邊車輛讓右邊車輛優先通行。主要原因是左方車的駕駛視野比較容易看到右方，因此較優勢的左方車要讓較弱勢的右方車優先通行。）</p> <p>4. 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>5. 教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。</p> <p>6. 除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明：</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>a. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。</p> <p>b. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。</p> <p>c. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。</p> <p>d. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。</p> <p>e. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。</p> <p>7. 教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？</p> <p>三、</p> <p>1. 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？</p> <p>2. 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法（教師提醒不只一種），並將討論結果以「T表」呈現在海報紙或白板上。</p> <p>情境1. 車道前有臨時停放的車輛時。</p> <p>情境2. 車道前有公車停靠時。</p> <p>情境3. 前方道路旁有小朋友時。</p>	實作評量：討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>情境4. 行經路口時</p> <p>3. 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>4. 教師播放「避開危險- 危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。</p> <p>5. 教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？</p> <p>四、</p> <p>教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。</p>		

【第二學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 3 節(第一~三週)
			設計教師	紀朝順編寫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活和安全之間的關聯，且能充分習得自行車相關知識，並維護自身安全。	
設計理念	以讓學生能安全騎乘自行車上路為目標，讓學生學習自行車基本檢查與維修的技能，並探究實際上路可能發生的危險與安全應對的方法，進而培養遵守交通規則與尊重其他用路人的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

課程目標	1. 學生能了解自行車構造並培養檢查和維修的能力。 2. 學生進行自行車活動時能具備相關的交通安全知識，並能隨時注意周遭情況以避開危險。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 三	自行車放大鏡/3 節	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。</p> <p>2. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。</p>	<p>一、</p> <p>1. 教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？</p> <p>2. 教師將自行車牽進教室內，並調查：</p> <p>a. 會騎乘自行車的人數。</p> <p>b. 家中有自行車的人數。</p> <p>二、</p> <p>1. 教師針對以下問題進行提問：</p> <p>a. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？</p> <p>b. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？</p> <p>2. 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。</p> <p>3. 教師以自行車或展示「自行車車輛」照片中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重</p>		交通安全教案手冊國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			<p>點，包括：①龍頭及把手；②煞車；③車燈；④鈴號；⑤反光裝置；⑥座墊；⑦車輪；⑧踏板、曲柄及中軸；⑨鏈條及齒輪；⑩變速器；⑪立架。</p>  <p>4. 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工（口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄），並逐項檢查與記錄。</p> <p>三、</p> <p>1. 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？</p>	實作評量： 檢查自行車的各個項目。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。</p> <p>3. 教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。</p> <p>4. 教師歸納：小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。</p> <p>5. 教師說明：在學會自行車的基本檢查、簡易維修，以及了解自行車的交規規則與避開危險的方法之後，若是我們班也要來騎乘自行車進行戶外教育活動，接下來就要分組討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體驗，並應用在生活之中。</p> <p>6. 教師提問：你知道學校或家裡附近有哪些自行車道，或能安全騎乘自行車的地方嗎？</p> <p>四、</p> <p>1. 教師於行前規劃：</p> <p>a. 邀請家長擔任各組的愛心志工協助照顧學生的安全。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>b. 請學生自行準備、借用或租借自行車（都會地區學生家裡有自行車的比例不高，但部分地區已有共享單車可供租借）。</p> <p>c. 教師在校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學生（活動當天若有學生仍不會騎乘自行車，可另行安排由家長協助搭乘其他交通工具前往）。</p> <p>d. 發下戶外教育家長同意書。</p> <p>2. 教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的自行車道或安全路線之行程。</p> <p>3. 教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事項、解決危險的方法等。</p> <p>4. 教師發下「快樂出發去檢核表」學習單，討論出發前檢查、出發前可能遇到的情境，並於出發前先撰寫第（一）題、第（二）題與第（三）題前半段。</p> <p>5. 教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行戶外教育活動。</p> <p>6. 教師於活動結束後再指導學生撰寫「快樂出發去檢核表」學習單的第（三）題後半段活動進行時實際遇到的情境，第（四）題此次活動</p>	<p>高層次紙筆評量：規劃行程與討論行前檢查、可能遇到的情境。</p> <p>高層次紙筆評量：針對遇到的危險狀況提出解</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>實際遇到的危險狀況、解決危險狀況的方法，以及活動後的心得。</p> <p>7. 教師統整在道路上騎乘自行車時，除了先做好行前檢查，也要遵守自行車的交通規則，並隨時注意周遭的情況、避開危險，以及做好保護自身安全的措施。</p>	<p>決方法，並寫出心得。</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。