

南投縣地利國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	國語領域	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	紀朝順	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。
2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。
3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。
4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。
5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。
6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。
7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。
8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「遇見自己」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	1. 口頭評量：學生在課堂中回答問題、參與討論及朗讀課文時的表達能力和流暢度。 2. 紙筆評量：學生在紙筆測驗中對課文內容的理解、詞彙運用及寫作能力的評估。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。

		學習體察他人 的感受，並給 予適當的回應，以達成的溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會的關係，培養同理心，與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、聲音部首「結構」做生字分類識讀，圈出自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生比較詩歌各段場景，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣朗讀。 2. 教師以「校園廣播劇」形式，引導學生藉由朗讀與旁白台詞的融入，體會詩人創作此詩的意涵，進一步迴向探索自我。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
--	--	---	---	--	--

第二週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課為什麼大家不理我？	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文中人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己曾遇過無法融入他人或不被接受的不開想經驗，並配合課名與單元主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「解決問題經驗」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生說出本課為應用文(書信)，是父親向女兒分享兒時與同學互動的經驗，引導女兒從父親經驗中，學習並嘗試用不同觀點思考以解決問題。	1. 學習態度：學生在課堂活動中的積極參與程度，對討論和學習任務的投入及專注。 2. 習作評量：學生完成習作的準確性、整潔度及對課文內容和字詞的掌握程度。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
------------	--	--	---	--	--

			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三、四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生分組討論本課內容，複習段落及全課大意，說出課文主旨。 2. 教師提問請學生分享被冷落的經驗與感受，依事件分再分組討論合理解決人際相處問題的方法，並以「小劇場」方式實際演練。 3. 教引導學生將小劇場討論結果的內容轉換為一封道歉信，配合習作第六大題，練習書信表達想法的溝通方式。 4. 回顧本節學習歷程。		
第三週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題策略、解決問題、初探邏輯、思維與實踐，並透過生活體驗處理問題。 國-E-B1 理解文中人給人的感受，並適當地予回應，以達成溝通目標。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己對「學習」的看法或自己的讀書方法經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生看圖說話，預測「孔子的話」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、字聲部「首」結構做生字分類	1. 紙筆評量：學生在紙筆測驗中對課文內容的理解、詞彙運用及寫作能力的評估。 2. 習作評量：學生完成習作的準確性、整潔度及字詞的掌握程度。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以所了解社會的關係，培養同理心，與責任感，生態與增進公民意識。	識讀，圈出自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.教師指導學生閱讀《論語》，說明文言文中的「其」、「之」特指稱代名詞，提問引導學生讀懂文言文。 3.教師指導學生欣賞《論語》的意涵，歸納課文內容傳達「學習」、「與人相處」的智慧。 4.學生分組討論本課主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分，有助學生認識、閱讀和理解古文。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上台用適當語氣朗讀課文。 2.教師以生字部首、字詞注釋、語譯和論語語句設計成配對卡牌，學生抽牌配對複習本課生字、語詞及論語語句。 3.完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
--	--	--	--	--	--

第四週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 語文知識——名言佳句的生活運用 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的名言佳句，試用自己的話加以說明、進一步了解在生活上應用的方法，並分享自己曾經壞過的名言佳句。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「名言佳句」的意思、特色及日常生活中的用法及效果，並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——讀懂詩句的意義 1. 教師引導學生默讀第一課課文及本段說明並提問，引導學生複習曾經學過的閱讀理解策略，練習運用策略思考詩歌中詩句的意義。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出詩人在詩句中的巧思和讀懂詩句意義的方法。 活動三 寫作進階——藉由書信溝通表達 1. 教師引導學生閱讀六上統整一「寫作進階」並提問，引導學生藉由這兩封信的閱讀比較，知道書信可以達到溝通說明的功能。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出書信的功能及寫出具溝通效果書信的方法。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論出人際相處的困擾、進行問題分類並討論解決問題的方法，試說習作第六大題寫作方式，完成習作並回顧本節學習歷程。	1. 紙筆評量：學生在紙筆測驗中對課文內容及寫作的理解能力。 2. 習作評量：學生完成習作的準確性、整潔度及對書信溝通的掌握程度。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
------------	---------------------------------	--	--	--	--

第五週	第十一冊 貳藏大智慧 元：寶箱 第四課 自然學習	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文中人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，生態關懷與增進公民意識。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗及生活中與大自然生物相關的發明，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「向大自然學習」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、聲音、部首「結構做生字分類識讀，圈出自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。	1. 口頭評量：學生在課堂中回答問題、參與討論及表達想法時度。 2. 紙筆評量：學生在紙筆測驗、對課文內容及寫字語詞的理解和應用能力。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
------------	---	--	--	--	---

			2. 教師配合課文，引導學生比較詩歌各段場景，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧本課內容，發現說明文文本的語句特色。 2. 教師引導學生運用本課的說明方法，用具體例子來說明生活中的事物或事理，把抽象、複雜的事物或事理說得具體明白並完成習作第四、五大題。 3. 教師透過卡牌遊戲引導學生欣賞與體會大自然之美，並回顧本節學習歷程。		
第六週	第十一冊 單元：智慧藏 第五課 寶箱 樹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己對樹的觀察和看法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「樹」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。	1. 紙筆評量：學生在紙筆測驗中對課文內容、生字語詞及寫作技巧的理解和應用能力。 2. 習作評量：學生完成習作的準確性、整潔度及對文本的掌握程度。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

		斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為十六個自然段，再依「觀樹」與「種樹」分為兩大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以觀察樹、對樹的描寫與想像的遊戲，引導學生藉由觀察樹、選出班樹及對樹的聯想猜謎進一步提高對大自然的觀察與聯想力。 3. 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
第七週	第十一冊第貳單元：智慧寶箱 第六課 善自嘲，展現幽默	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題解決策略、初探邏輯思維，並透過	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故事，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。	1. 學習態度：學生在課堂活動中的積極參與程度。 2. 口頭評量：學生在課堂中回答問題、參與討論	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文中人在日常生活中的學習體察他給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2. 教師引導學生預測「善用自嘲，展現幽默」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為議論文本，先說明幽默與自嘲的定義，再舉正反兩例呈現出自嘲的高明之處，並比較議論文本與說明文本表述方式的差異。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動	及表達想法時的表現和流暢度。	
--	--	--	--	----------------	--

			1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上台用適當語氣朗讀課文。 2. 教師配合習作第五大題的提示，引導學生思考「處處留心皆學問」的正反例，學生分組討論並上台發表討論內容。 3. 學生適當運用本課句型完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
第八週	第十一冊第二單元：智慧寶箱 統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題解決策略、初步邏輯思維，並透過體驗處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實學習經驗，規劃解決問題步驟，並探索多元知識，培養創新精神，增進生活適應能力。 國-E-B1 理解國語文在日常生活與學習中的重要性，並給予適當的回應。	活動一 語文知識——認識科普文章 1. 教師請學生複習第四課課文，再請學生朗讀「科普文章」特點及例句，並引導學生說出科普知識的幫助。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識科普文章的定義及特點並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——讀懂觀點 1. 教師請學生複習第五課「觀樹」第六段，引導學生說出這個段落中代表作者觀點的語句，請學生說出自身對同一語句的看法，並思考並判斷作者觀點與自身觀點或事實的差異。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出觀點的意思，並能練習省思自我觀點及批判的能力。 活動三 寫作進階——寫出議論文本的反例 1. 教師請學生複習第六課「善用自嘲，展現幽默」，分析該課的議論文結構，並認識撰寫反例時常用的語句句式。 2. 教師引導學生的默讀「學習便利貼」並提問，說出反例的定義及寫作的效果。 3. 教師依第六課第五大題提出主題，引導學生口頭練習運用反例說明，試說第六課習作第五大題寫作方式並完成寫作。	1. 口頭評量：學生在課堂中回答問題、參與討論及表達想法的表現和流暢度。 2. 紙筆評量：學生在紙筆測驗中對課文內容、生字語詞及寫作技巧的理解和應用能力。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
第九週	第十一冊第貳單元：智慧寶箱一：驚蟄驅蟻記	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯、初探邏輯思維，並透過略讀與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解國語文與運用國語文在日常生活體察他予適當的回應，並達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷及互動的目標。	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依文章篇名〈驚蟄驅蟻記〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人的相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	1. 學習態度：學生在課堂中的積極參與程度，包括對教師引導的閱讀和討論活動的投入程度。 2. 口頭評量：學生在小組討論和整體討論中的表現，包括他們對文章內容的理解、觀點的表達以及對同學觀點的回應。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3. 教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。		
第十週	第十一冊單元一 壹、貳單元複習週一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4. 教師依各課重要短語、句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。	1. 口頭評量：透過學生口頭表達的方式，評估他們對於課文內容、生字、語詞、句型和重點語句的理解和記憶情況。 2. 習作評量：對學生完成的習作進行評估，包括對於造句和語文知識運用的能力，以及對於閱讀思考和寫作進階重點的理解。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與特點。 2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。 3. 教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的寫法。 4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。		
第十一週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己看過藝術作品及日常生活經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。	1. 口頭評量：透過學生口頭表達的方式，評估他們對課文內容、生字、語詞、句型 and 重點語句的理解和掌握情況。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

		增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受體美之生活，並發展藝術文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解社會的關聯，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2. 教師引導學生預測「跟著公共藝術去旅行」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為六個自然段，再依原因、經過、結果分為三大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。	2. 紙筆評量：通過作業形式，評估學生對課文內容、生字、語詞、句型和重點語句的記憶和理解程度。	【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
--	--	--	---	--	--

			2. 教師以「公共藝術大富翁」活動，配合習作第四大題與統整活動三第二部分「閱讀思考：資料大搜索」引導學生分組搜索目標縣市的一個公共藝術作品，完成任務後將資料彙整在習作第五大題並回顧本節學習歷程。 3. 學生完成習作。		
第十二週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課街頭藝術家	國-E-A3 運用生活經驗，學習規劃問題並探索題，並能培養以創新精神，適應生活。 國-E-B3 運用多感官感受美，並在生活、藝術、自然、社會、文化、環境中，發展美感素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與國際素養，以文化、多元、包容、尊重、欣賞。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「街頭藝術家」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字結構、部首「結構、左右」字分類、圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	1. 學習態度：觀察學生對街頭藝術及課文主題的興趣和參與度，以及他們對延伸活動的積極投入程度。 2. 紙筆評量：進行測驗評量，評估學生對課文內容、生字、語詞、句型、記憶和理解程度。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為十個自然段，再依巴黎、歐洲、臺灣的街頭藝術等表述分為三大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「動靜之間」活動，引導學生練習正確判斷靜態描寫、動態描寫及靜態結合動態描寫的句子。 3. 教師可搭配統整活動三的第三部分「寫作進階：靜態結合動態的描寫」來教學，指導學生觀察並理解作者的寫作用途，藉由分析語句的效果來學習如何靜態結合動態的描寫。 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
第十三週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，增進生活適應力。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表演的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「孫翠鳳和歌仔戲」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	1. 小組互動表現：觀察學生在合小組活動中的作能力、溝通技巧 and 對任務的執行情況。 2. 實作評量：評估學生在延伸活動中的表現，包括他們對創新小	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

		國-E-B3 運用多重感官感受體美，並發與素國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與國際事務的基礎素養，以認同自我文化，並能與我包容、尊重與欣賞多元文化。	3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為應用文的採訪稿，分為八個自然段，第一段描述此行的目的，以及受訪人、時間、地點、採訪人和記錄。第二至六段由採訪人的提問和受訪人的回答為本文主軸，末段則寫出了此行的感想及收穫。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。	達人活動的參與程度和理解情況。	
--	--	---	---	------------------------	--

			2. 教師以「創新小達人」活動，引導學生認同傳統戲曲文化，肩負傳承與創新的使命。 3. 學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
第十四週	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美的體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。	活動一 語文知識——認識採訪稿 1. 教師請學生朗讀課文說明，認識採訪稿的主要內容並提問，引導學生說出採訪稿的訂義，及主要內容項目，回想曾經學過的採訪稿課文五下第四課滿修女採訪記。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識採訪稿的功能與特色。 3. 學生依習作第九課第三大題結構圖複習採訪稿的特色，並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——資料大搜索 1. 教師請學生複習第七課，並朗讀本頁課文說明，學生說出使用不同的方式搜索資料，可以閱讀到不同的文本，像是故事、官方網站的介紹、告示牌或是當地導覽醫訊，幫助自己從不同面向來了解自己好奇的主題。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出搜索資料方法，學生分組依課本「小試身手」題目試查主題相關資料。 3. 學生複習第七課習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——靜態結合動態的描寫 1. 教師請學生複習第八課「街頭藝術家」，並朗讀本頁課文說明，學生說出靜態結合動態的寫作方式，及此種寫作方式讓讀者產生更深刻的印象。	1. 口頭評量：透過學生口頭回答問題的方式，評估他們對採訪稿的定義、功能和特色的理解程度。 2. 習作評量：評估學生完成的習作，包括對閱讀思考和寫作進階內容的理解和應用。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，分別說出靜態、動態描寫的特色及兩種方式結合描寫的方法與效果。 3. 學生複習第八課第五大題「寫作練習：我最喜歡的一場表演」結合本節學習內容完成習作並回顧本節學習歷程。		
第十五週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中之美感事物，並發展藝術文創作的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己同學家的經驗及曾經學過古典詩歌的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「過故人莊」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。	1. 口頭評量：透過口頭回答問題的方式，評估學生對課文內容、古典詩文的理解。 2. 紙筆評量：進行測驗或作業形式的評量，評估學生對課文內容、古典詩文的記憶和理解程度，以及書寫能力。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為古典詩文中的五言律詩，課文結構分為引言、詩文、注釋、語譯和賞析。學生可透過和詩句搭配的圖片輔理解與想像，奠定學習古典詩文的良好基礎。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師可搭配統整活動四的第一部分「語文知識：認識古典詩『律詩』」來教學，指導學生觀察律詩的特色，與絕句進比較，找出押韻字與對仗，並讀出詩歌的節奏、韻律與情感。 3. 學生分享搜集到的不同律詩、朗讀詩歌並回顧本節學習歷程。		
第十六週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己到海邊玩及看到不同海景的感想，配合課名與單元主題的關聯，以鼓勵學生主動思考課文與主題的連結，拉近讀者與作品間的距離。	1. 口頭評量：透過提問學生對課文內容的理解和看法，以及他們在小組討論和整理段落大意時的表現。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】

		體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文中人在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，生態與增進公民意識。	2. 教師引導學生預測「走一段海岸」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文兼抒情文文本，分十一個自然段，再依照「走一段海岸的「緣起」、「描述海岸的多樣性」、「對海岸的喜愛」與「反思」等分成四大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動	2. 實作評量：評估學生在朗讀課文和分享心中最美的海岸景色時的表現，包括語氣、表情、表達能力和想像力的展現。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
--	--	--	--	---	---

			1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「我心中最美的臺灣海岸」活動藉由分享心中最美麗的海岸景色，引導學生欣賞並培養觀察力、表達力和想像力。 3. 學生完成習作第三、五大題。並回顧本節學習歷程。		
第十七週	第十一冊第肆萬 單元：文筒學存 第十課 花二根	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文要學習策略、發展問題策略、解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解國語文中心，並在學習過程中，給予適當的回應，以達成溝通目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，是非判斷力，以了解社會關係，培養同理心，關懷自然生態。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己聽過「農作物被偷」的故事或新聞及想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「存根」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字類結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈出自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	1. 紙筆評量：進行的測驗或筆記形式的評量，考察學生對課文內容和生字的掌握程度。 2. 習作評量：評估學生完成的習作，包括對課文內容的理解和運用，以及他們的寫作能力。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		與增進公民意識。	2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文的小說，以順敘法依事件先後順序描寫。分二十五個自然段，再依照故事的背景、開端、發展、高潮及結局分成五大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師透過「課文啟示錄」活動，以關鍵詞「耕種的價值」、「不偷竊」、「用溝通化解衝突」、「證據的重要」、「相信自己」等引導學生思考小說情節及啟發。 3. 學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。		
第十八週	第十一冊第肆萬 單元：文學萬 花筒 統整活動四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題邏輯、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	活動一 語文知識——認識古典詩「律詩」 1. 教師請學生複習第十課，朗讀本節課文說明，認識律詩主要特色，回想曾經學過的絕句，並比較律詩與絕句在句數、押韻與語詞組成的異同。 2. 學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉，試以比較兩者的差異，並默讀「學習便利貼」，引導學生熟練律詩的特色。 3. 學生複習第十課習作第六大題找出詩句中符合律詩規則的句數、韻腳與語詞組成相似詩句，並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——讀懂小說的情節	1. 口頭評量：透過提問學生對律詩和小說情節的理解和觀點，以及他們在討論和比較中展現的表達能力和思考深度。 2. 實作評量：評估學生在朗讀詩歌和撰寫作文時的表現，包括語氣、表情、詞語	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	學習體察他人 的感受，並給 予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中美感事物，並發展欣賞的基礎素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體合作的重要性。	1. 教師請學生複習第十二課，並朗讀本節課文說明，學生說出完整的小說情節由「開端、發展、高潮、結尾」四個部份組成，並依課文分辨情節安排。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出讀懂情節是閱讀小說時重要的樂趣來源，並說出情節構成的四部分。 3. 學生複習第十二課習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——對景物直接抒情 1. 教師請學生朗讀本節課文說明，回想第十一課、第五課及第七課，學生說出作者直接表露自己對景物的情感，就是對景物直接抒情。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出直接抒情是作者以帶有情感的語句，直接陳述心中情感，透過重複、對比、感嘆等手法直接抒情，能引起讀者共鳴。 3. 學生複習第十一課習作第六大題「寫作練習：我最喜歡的校園一角」結合本節學習內容完成習作並回顧本節學習歷程。	選擇和表達能力的展現。	
--	---	---	-------------	--

第十九週	第十一冊第肆萬 單元：花筒二：永 享閱讀地球村	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文中人在日常生活中的學習體驗，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依文章篇名〈永續地球村〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作 1-5 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。	1. 學習態度：觀察學生對文章主題的興趣和投入程度，以及他們在閱讀和討論過程中的主動性和積極性。 2. 口頭評量：透過學生的討論和分享，評估他們對課文內容的理解程度，以及他們對閱讀策略的運用和反思能力。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
-------------	--	---	---	--	---

第二十週	第十一冊單元 參、肆單元 複習週二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的採訪稿、古典詩文「律詩」與「絕句」的異同與特點。 2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的搜索資料的方法與讀懂小說的情節。 3. 教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解靜態結合動態的描寫及對景物直接抒情的寫法。 4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。	1. 口頭評量：透過學生口述重述課文內容、生字解釋、句型造句等活動，評估其口語表達能力和對學習內容的理解程度。 2. 紙筆評量：進行筆記形式的評量，包括學生對生字的認識程度、對句型的理解程度。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
-------------	----------------------------------	--	--	---	--

		通及互動的目標。 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中之美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意			
--	--	--	--	--	--

		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同文化，並能包容、尊重多元文化。			
第二十一週	第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，文運用國語文，表達自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題解決、初探邏輯思維，並透過處理日常生活問題。	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	1. 口頭評量：透過學生口述重述課文內容、造句和解釋生字的活動，評估其口語表達能力和對語文知識的掌握程度。 2. 紙筆評量：進行紙筆評量，包括學生對生字的認識程度、對句型的理解程度，以及在造句和重述課文內容時的書寫表現。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成的溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文的創作與欣賞的基本素養。	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2. 教師配合課本文表述方式複習記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等特徵。 3. 教師配合課本享閱讀習得的閱讀理解策略。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
--	--	--	--	--	--

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養能力，以斷解自己的社會關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基礎，以認同文化，並能包容、尊重多元文化。			
--	--	--	--	--	--

南投縣地利國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語領域	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	紀朝順	上課週/節數	每週 5 節，18 週，共 90 節

課程目標：

1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。
2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。
3. 能理解古文等特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。
4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。
5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。
6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第十二冊第一單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體	活動一 概覽課文 1. 學生分享傳統市場照片或自己去過傳統市場的經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「遊走在世界的市場裡」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	1. 學習態度：觀察學生在活動中的積極參與程度，包括分享自己的經驗和想法、是否主動參與討論。 2. 口頭評量：透過學生口頭分享自己對課文的理解和想法，評估其口語表達能力	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基礎素養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心事務的基本素養，以認同文化、尊重多元文化。	1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、聲音、部首「結構」做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為八個自然段，再依照作者愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味等表述，再分成四大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣，練習朗讀。 2. 教師以「環遊世界集集樂」形式，引導學生分組透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情或文化特色。	和對文章內容的理解程度。	
--	--	--	--	--------------	--

			2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為八個自然段，再依照作者愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味等表述，再分成四大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣，練習朗讀。 2. 教師以「環遊世界集集樂」形式，引導學生分組透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情或文化特色。 3. 教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。		
第三週	第十二冊壹 單元：用心看世界 第二課到樂不來吧 當個樂師	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己的讀過的格林童話的故事和經驗及對童話的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「到不來梅當個樂師吧」的課文內容，默讀課文後比較文章自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	1. 口頭評量：透過學生口頭表達對課文內容的理解和想法，評估其口語表達能力、語言表達清晰度以及對文章細節的掌握程度。 2. 紙筆評量：評估學生在筆記和習作中對生字、	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		文藝之美，體驗生活中，並發展藝術欣賞的基礎素養。-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心事務的基礎素養，以認同文化，並能包容、尊重多元文化。	活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈出自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為九個自然段，再依照介紹德國的格林童話和不來梅的因緣、不來梅小城的轉變、童話和「不來梅樂隊」的因緣及作者的感想等表述再分成四大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣，練習朗讀。 2. 教師以「我的視角不一樣」形式，引導學生分組讓學生從不同的角度觀察校園，並做成文字或圖像的紀錄。	語詞的記錄和應用情況。	
--	--	---	--	--------------------	--

			3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
第四週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過思維與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活他人的感受，並給予適當的回應，以達成的溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心事務的基本素養，以認同自我文化，並能與	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己買鞋的經驗，和對於穿鞋子大小的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「大小剛好的鞋子」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	1. 紙筆評量：評估學生在筆記和習作中對生字、語詞的記錄和應用情況。 2. 習作評量：評估學生完成的習作，包括對生字、語詞的運用是否正確、對文是章內容的理解是否深入。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		欣賞多元文化。	2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式，分成六個自然段，再依照作者回想緬甸拖鞋事件的緣由、緬甸的拖鞋事件、埃及的搶公車座位事件以及事件的影響等表述，再分成四大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣，練習朗讀。 2. 教師以「常識 V.S. 新知」形式，引導學生更深層的體悟旅遊為自己帶來的感受與「新知」。 3. 教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。		
第五週	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解國語文在日常生活	活動一 語文知識——認識現代散文 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生認識現代散文的特色是作者以生活的點滴為素材，表現個人思考與情感抒發的文學作品。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「現代散文」的特色及運用，並回顧本節學習歷程。 3. 教師引導學生複習第一課習作第六大題，練習辨別「現代散文」並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——比較文章的異同	1. 學習態度：觀察學生在課堂中對現代散文的學習興趣和積極性。 2. 口頭評量：透過學生口頭回答提問的方式，評估其對現代散文特色、文章異同的理解程度。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 教師引導學生思考本單元三課標題，發現都與「旅行」有關，都要「用心」看世界，可以從內在思想的內容取材和外在呈現的寫作技巧來比較。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出比較文章異同時，會透過文體、內容、結構和寫作技巧等來進行比較，我們可以透過比較文章異同學學習從不同角度看事物。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，分組練習就曾經學過的遊記文章，依本節課文所列表格項目比較文章異同。 活動三 寫作進階——文章的過渡 1. 教師引導學生閱讀本節課文並提問，引導學生說出「文章的過渡」的不同方法及效果。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文章過渡寫作技巧的目的、類型和效果。 3. 教師引導學生複習第三課習作第六大題，練習辨別「文章過渡的寫作技項」並回顧本節學習歷程。		
第六週	第十二冊第二單元：童年我他王戎辨苦李	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己與同儕意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「王戎辨苦李」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	1. 紙筆評量：評估學生完成的筆記、習作和課堂練習，包括對生字、語詞和句型的掌握情況，以及對課文內容的分析和理解能力。 2. 習作評量：評估學生完成的習作，包括對課文主題和內容的理	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		學習體察他人 的感受，並給 予適當的回應，以達成的目標。 國-E-C1 閱讀 各類文本，從 中培養是非判 斷的能力，以 了解自己的與 社會的關係， 培養同理心， 關懷自然生態 與增進公民意 識。	1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、 認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運 用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字 形結構、聲音部首「結構、做生字分類 識讀、圈自學生字，並引導學生運用口 訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點， 完成習作第一大題，並回顧本節學習 歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用 提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評 估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生 回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成 習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生說出本課分為 「前言」、「原文」、「語詞放大鏡」幾個部 分，有助學生認識、閱讀和理解古文。 2. 教師指導學生討論原文特色，並比較原 文與語譯差異，練習本課寫作特色之短 語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語， 完成習作第二大題並回顧本節學習歷 程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分 組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「形近字搶答及造詞接力遊戲」 活動，引導學生辨別本課生字及相關形近 字。並以延伸活動請學生分組試以戲劇方 式演出本文故事。	解、語言表達能 力和寫作技巧。	
--	--	---	--	----------------------------	--

			3. 學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。		
第七週	第十二冊第二單元：童年 我童年 夏日·棉花糖	-E-A1 認識國語文的重點，能運用國語文表達自我學習的基礎。 -E-B3 運用國語文感受生活之美，並能欣賞國語文之美。 -E-C1 閱讀各類文本，能判斷其內容，並能與他人分享自己的看法。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己吃過棉花糖和看過製做棉花糖的過程，配合課名與單元主題的開想，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「童年·夏日·棉花糖」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字結構、聲音、部首「結構」做生字分類識讀，圈出自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	1. 紙筆評量：評估學生完成的筆記、習作和課堂練習，包括對生字、語詞和句型的掌握情況，以及對課文內容的分析和理解能力。 2. 習作評量：評估學生完成的習作，包括對課文主題和內容的理解、語言表達能力和寫作技巧。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

			2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課課文結構分八個自然段，再依照場景、棉花糖製作過程及對童年的感想再分成三大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「小確幸造句」活動，引導學生記下自己美好童年回憶，並依本課句型寫出造句。 3. 學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。		
第八週	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察，並給	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己生活中專為兒童設置的活動設備或場地，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「兒童的保護傘」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	1. 口頭評量：評估學生對課文內容的理解程度和分析能力。 2. 實作評量：評估學生在延伸活動中的表現，包括朗讀課文的表達能力、參與「我是直播主」活動的積極性和創意。	【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E10 認識世界基本人權與道德責任。

		予適當的回應，以達成的溝通標準。 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與國際素養，以認同文化、尊重多元。	1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字結構、聲音部首「結構、做生字分類形結構、圈自學生字，並引導學生運用口識讀，比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課課文分十個自然段，除了前言外，尚有四個小標題、語詞放大鏡、照片、公約及兒童人權大事記流程圖穿插其中，以生活中常見的雜誌形式，呈現非連續性複合文本特色。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「我是直播主」活動，引導學生依本課課文內容，寫出一分鐘短片台詞，練習拍攝成宣導「兒童權利公約」的短片。		
--	--	---	--	--	--

			3. 學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第九週	第十二冊第二單元：童年我他 統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題解決、初探邏輯思維，並透過體驗處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實學習經驗，規劃活動步驟，並探索多元知識，培養創新精神，適增進生活適應能力。 國-E-B1 理解國語文與日常生活息息相關，並給予適當的回應，以達成溝通目的。	活動一 語文知識——生活中常見的應用文本 1. 教師請學生複習第七課課文，學生朗讀本節課文並提問，引導學生說出生活中常見的應用文種類及其用途。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出常見應用文內容，具體、明確或嚴肅的公約式來傳達到簡約的目的。 活動二 閱讀思考——讀懂古文 1. 教師請學生複習第四課王戎辨苦李，並朗讀本節課文說明，說出如何讀懂古文，可透過注釋、語譯、造詞方式推論理解文意。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」說出古文特點，並能知道閱讀古文時要注意的特點及讀懂古文的能力。 3. 學生用本節學得的能力複習第四課習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——藉由景物間接抒情 1. 教師請學生複習第五課童年·夏日·棉花糖間接抒情的方式及效果。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者因景物與自身感受產生共鳴，因而對景物抒發情感。	1. 口頭評量：評估學生對課文和課堂討論的參與程度和表達能力，以及對古文理解程度。 2. 紙筆評量：評估學生在筆記、習作和課堂練習中的表現，包括對應用文種類和古文閱讀技巧的掌握情況。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3. 學生分組討論，找出其他課文中以景物抒情的語句，複習第五課習作第六大題寫作方式，完成寫作並回顧本節學習歷程。		
第十週	第十二冊第貳單元：童年 我他透視廣告的祕密	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解國語文與運用國語文在日常生活體察他予適當的回應，並達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依文章篇名〈透視廣告的祕密〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導 1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人的相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	1. 口頭評量：評估學生在討論和分享中的表達能力、理解深度以及對文章內容的解釋和詮釋能力。 2. 紙筆評量：評估學生在標註重點、完成筆記和閱讀理解方面的能力，包括對文章結構的理解和段落重點的把握。	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

		斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3. 教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。		
第十一週	第十二冊單元 壹、貳單元 複習週一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4. 教師依各課重要短語、句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。	1. 口頭評量：評估學生在回顧課文內容、複習生字、表達自己的觀點和造句時的口頭表達能力、理解深度和語言流暢度。 2. 紙筆評量：評估學生在複習生字、重點語句及造句方面的筆記能力和書寫清晰度，以及對課文內容理解的深度。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中人的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與特點。 2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。 3. 教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的寫法。 4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。		
--	---	---	--	--

		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基礎，以認同文化，並尊重我、包容、多元文化。			
第十二週	壹冊成長為何 二冊祝福你學 十元：祝福你學 第七課而	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題解決、初探邏輯思維，並透過生活問題。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己學過課外才藝的經驗並說出自己「為何而學」，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「你為何而學」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、聲音、部首「結構」做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	1. 口頭評量：評估學生在朗讀課文、回答問題、討論課文內容時的口語表達能力、理解深度和思維敏捷度。 2. 實作評量：評估學生在延伸活動中的表現，包括朗讀課文的流暢度、語氣運用、以及完成實際活動的能力和創造性。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五、六大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為演講稿形式，分八個自然段，先依照演講開場、學習的目的、保持好奇心、學習的樂趣及結語等表述再分成五大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「好奇心之鑰」活動，引導學生複習本課語詞。 3. 學生完成習作第七大題並回顧本節學習歷程。		
第十三週	第十二冊參與單元：祝福我的武俠大夢	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文運用自我、表達自我、運用自我學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習	活動一 概覽課文 1. 教師分享不同行業工作照片，學生分組討論並分享自己長大後想做的職業及原想，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「我的武俠大夢」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	1. 學習態度：觀察學生在討論自課及課外主題關聯程度和積極參與程度。評量：評量學生在朗讀、討論課文內容、回答問題等表達能力。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】

		有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文文本，分十一個自然段，再依照國小的志願、國中武俠夢、成為收藏家及感想等表述，分成四大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「書名變變變」活動，學生分組遊戲透過金庸著作書名第一個字重組成兩		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
--	--	--	--	--	--------------------------------

			句七言詩，發表詩句並翻譯成白話文，引導學生認識金庸名著。 3. 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
第十四週	第十二冊參與 單元：祝福雛鳥試飛 第九課	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文要，發展學習策略及問題解決、初步邏輯思維，並透過略思體驗與日常生活處理問題。 國-E-B1 理解國語文中心，並運用國語文在學習體察他，並給予適當的回應，以達成溝通標準。 國-E-C2 與他人互動時，能運用語文表達個人想法，理解包容，不樂於與學校、團體	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己到海邊遊玩、看過海鳥飛行的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「雛鳥試飛」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字類結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	1. 紙筆評量：評估學生在認讀語詞、書寫生字、完成習作等方面的書寫清晰度、準確性和表達的完整性。 2. 習作評量：評估學生完成的習作，包括對課文內容的理解、生字語詞的掌握、以及寫作表達的能力和創意。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

		合作的重要性。	2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生發現本課是詩歌，分七個自然段，再依照雛鳥登場、勇敢試飛、嚮往鷗鳥、羽翼漸豐及雛鳥飛吧等表述，共分成五大意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2. 教師以「海鷗高飛」活動，學生分組遊戲透過腦力激盪，討論國中可能遇到哪些挫折與挑戰，該以什麼樣的態度面對，才能安然飛向遠方，藉此為畢業與升上國中做心理準備。 3. 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
第十五週	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯，並透過思維與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文	活動一 語文知識——認識演講 1. 教師請學生朗讀本節課文說明，認識演講是透過注意發音、語調和節奏加上姿態、動作和眼神，充分吸引聽眾，接受演講者傳達的內容和想法。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識演講的特色和成功演講的技巧。 3. 學生依習作第七課第五大題整理段落重點，請學生上臺練習演講並回顧本節學習歷程。	1. 口頭評量：評估學生在說出演講特色、詩歌特點的理解和表達能力。 2. 紙筆評量：評估學生完成的習作，包括對演講、詩歌特點的理解，以及對相關	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

		在日常生活中心人的學習體察，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心，與責任感，關懷自然生態，與增進公民意識。	活動二 閱讀思考——透過自我提問讀懂詩歌 1. 教師請學生朗讀本節課文說明，學生說出「詩歌」、「現代詩」文學作品的特點，並嘗試透過詩歌主題、內容描寫的景物、詩句寫法等面向，解讀詩歌意涵及多元的意義。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出詩歌特點及理解詩歌意涵的方法。 3. 學生複習第九課習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——不同人稱的寫作 1. 教師請學生朗讀本節課文說明，學生說出不同人稱寫作的意義及不同人稱可以呈現不同看法、解讀與感受。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，分別說出寫作人稱不同，表達效果不同，而第三人稱寫作更能掌握文章脈絡。 3. 學生複習第八課習作第四大題第4小題，圈出題目中的代名詞，判斷文章的寫作人稱並回顧本節學習歷程。	概念的運用和表達能力。	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十六週	第十二冊第參 單元成長與祝 福二： 撐開你的傘	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依文章篇名〈撐開你的傘〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二 策略引導	1. 紙筆評量：評估學生完成的複習生字、造句、閱讀策略及寫作進階方法等相關練習的答案，以及對課文內容的理解程度。 2. 習作評量：評估學生在習作中對演講方法、詩歌閱讀以及寫作視角的應用能力。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		的感受，並給予適當的回應，以達成的溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3. 教師引導學生回顧本課習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。		
第十七週	第十二冊第參單元 複習週二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第三單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師配合課本生字總表 7-9 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。	1. 紙筆評量：評估學生完成的造句、語詞解釋等相關練習的答案，以理解程度。 2. 習作評量：評估學生在習作中和對語詞的運用，以對文章內容的理解和表達能力。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

		思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過演講及成功演講的方法與技巧。 2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的透過自我提問讀懂詩歌。 3. 教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解寫作視角不同，表達效果不同，而第三人稱視角給人較客觀多元的感覺。 4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。		
第十八週	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第壹到參單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句	1. 學習態度：觀察學生在回顧文章和語文知識時的積極參與程度和學習態度。 2. 口頭評量：評估學生對於各課單元主題、課文內容、生字、語詞、句型等的口	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2. 教師配合課課文表述方式複習記敘文、應用文、文言文等特徵。 3. 教師配合課本享閱讀習得的閱讀理解策略。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	頭表達能力和理解程度。	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	--	---	--------------------	------------------------------