

南投縣地利國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探文索驥		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	40 節(每週 2 節)
			設計教師	賴品仔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養	與學校願景呼應之說明	從探討人文素養的線索去拓展開視野，增廣學生的眼界與涵養學生的境界。	
設計理念	地利的孩子對於文字的感受力有諸多的阻礙，礙於長時間接觸 3C，礙於少於跟人長篇溝通，礙於與字沒默契，礙於對答過於簡略，林林總總，讓學生看到文字題、文章就本能的抗拒，不靠理解、靠運氣解題、猜題。因此，本課程將讓學生從辨辭—辨識語詞、解句—理解句子、通段—解讀段意、讀文—分析文章、閱文—讀通文章情感，實踐閱讀理解能力後，讓學生透過體驗文本活動，如：桌遊、故事等，領略文字之美。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎的數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 品-E2 自尊尊人與自愛愛人。 品-E6 同理分享。 閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

課程目標	1. 探索詞語理解監控方式，推斷句意，體驗文本之美。 2. 具備獨立閱讀、討論的基本素養，研究桌遊說明書後，應用在分組桌遊實作中。 3. 組內溝通、發表成果。
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參 考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	辨辭/8	國 4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨辭意。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國-Ab-III-6 3700 個常用詞語的使用 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀	1. 運用詞彙 6 個解決策略：部首分析、拆字造詞、上下文、舉例、看圖、查字典 2. 詞彙探索，判讀解決 3. 分析資源，解決問題	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 詞彙解決策略教學 1. 讀不懂，怎麼辦？ A 用字的部首分析 B 拆字造詞法 C 看上下文 D 舉例說明 E 看圖片 F 查字典 2. 給幾個語詞，如：「忐忑不安」、「推薦」…運用上述策略推測辭意，先思考、獨立操作，再分組討論，最後全班發表。 3. 帶回原句，將推辭的詞意放回原句解讀，是否符合原意？是否理解辭意？檢視學習成果。 閱讀素養練習 「需要」與「想要」P95-98	1. 口頭評量(使用哪個策略說出辭意) 2. 講義 3. 閱讀素養測驗	1. 《一步一步學閱讀》賴慶雄編著，螢火蟲出版 2. 《素養閱讀 Book 思議》張馥淳編著，螢火蟲出版
二							
三							
四							
五	解句/10	國-2-III-3 靈活運用詞句和說話	國-Ac-III-2 基礎句型結構	1. 運用句子理解策略，理解句意。 2. 規劃學習筆記。	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 句子的閱讀教學	1. 口語表達(清楚回答出完整句子)	1. 《一步一步學閱讀》賴慶雄編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
六		技巧，豐富表達內容。 綜-1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責任的態度。	國-Ac-III-3 各種複句的意義 綜-Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	3. 發展文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1. 讀出句子的關係：一句、一句讀，再找出句子之間的關係，從而判斷出斷句間圍繞的意思。 2. 從情境判別句意：從對話中推敲出情節，從對話中推敲出情節，再判斷出句子的涵意。 3. 抓出句子的主幹：將句子中的重點語詞找出來，或刪除句子中的形容詞、例句、說明或並列的語詞。 4. 透過前 3 種方法規劃出自己判讀句意的方式，將此用於閱讀素養題本中。 諺語好好玩 三、四字諺語 P6-9 閱讀素養練習 泰雅族的占卜鳥神話 P43-46	2. 講義 3. 諺語好好玩 4. 素養閱讀測驗	著，螢火蟲出版 2. 《翻轉作文力—諺語好好玩》方如菁主編，東雨文化出版 3. 《素養閱讀 Book 思議》張馥淳編著，螢火蟲出版
七							
八							
九							
十	故事小 Q/4	國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表	國-6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 綜-Ba-III-2 同理心的增進與實踐	1. 故事編排的寫作能力應對。 2. 實踐尊重發表者。 3. 培養文字紀錄故事	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 桌遊 1. 依組別發下 3 種「故事小 Q」桌遊。 2. 閱讀規則說明，讀懂後進行桌遊遊戲。	1. 口說故事 2. 骰子故事學習單 2 份 3. 素養閱讀測驗	1. 〈故事小 Q〉Asmodee Group，兒童動力國際 2. 〈故事小 Q — actions〉

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
十五					意；b 概括法，整段可以概括成一個詞語或句子，顯現段意。 3. 畫分段落層次，分層歸納段意：無法用前兩項時，可以將段落分層次整理，整合成段意。 4. 透過前 3 種方法規劃出自己判讀段意的方式，將此用於閱讀素養題本中。 諺語好好玩 五字諺語 P10-13 閱讀素養練習 沙灘上的男孩 P55-58		東雨文化出版 3. 《素養閱讀 Book 思議》張馥淳編著，螢火蟲出版
十六							
十七							
十八	情緒識別會/6	國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品-E2 自尊尊人與自愛愛人。 品-E6 同理分享。	國-6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 綜-Ba-III-2 同理心的增進與實踐	1. 判斷遊戲規則。 2. 運用口說發表有邏輯。 3. 實踐尊重發言者。	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 我的情緒心智圖 1. 黑板發布情境：獲得獎勵、得到稱讚…。 2. 根據情境找出相符的情緒卡，放置在桌上。 3. 如果同學拿到的情緒卡與你相同，則站到該桌旁。 4. 找出描述此情緒的感受，寫在學習單中。 5. 用「讀者觀點」的 9 個句型中的一種，發表出完整的句子後，寫在學習單上。	1. 口語評量(完整發表) 2. 情緒心智圖學習單 1 份 3. 素養閱讀測驗	1. 溫美玉-情緒寶盒——情緒識別卡 36x 性格特質卡 30(單卡)【全新大字版】，溫美玉，親子天下出版 2. 《素養閱讀 Book 思議》張馥淳編著，螢火蟲出版
十九							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂或參 考領綱				自選/編教 材須經課發 會審查通過
二十					6. 黑板發布另一個情境：被罵、被嘲笑、被排擠……。 7. 根據情境找出相符的情緒卡，放置在桌上，如果同學拿到的情緒卡與你相同，則站到該桌旁。 8. 找出描述此情緒的感受，寫在學習單中。 9. 用「讀者觀點」的 9 個句型中的一種，發表出完整的句子後，寫在學習單上。 閱讀素養練習 再見，吳奶奶 P51-54		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	探文索驥		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	40 節(每週 2 節)
			設計教師	賴品仔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養	與學校願景呼應之說明	從探討人文素養的線索去拓展開視野，增廣學生的眼界與涵養學生的境界。	
設計理念	地利的孩子對於文字的感受力有諸多的阻礙，礙於長時間接觸 3C，礙於少於跟人長篇溝通，礙於與字沒默契，礙於對答過於簡略，林林總總，讓學生看到文字題、文章就本能的抗拒，不靠理解、靠運氣解題、猜題。因此，本課程將讓學生從辨辭—辨識語詞、解句—理解句子、通段—解讀段意、讀文—分析文章、閱文—讀通文章情感，實踐閱讀理解能力後，讓學生透過體驗文本活動，如：桌遊、故事等，領略文字之美。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎的數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 品-E6 同理分享。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

			涯 E4 認識自己的特質與興趣。
課程目標	1. 探索閱讀理解方法，讀懂篇章，體驗文本之美。 2. 具備獨立閱讀、討論的基本素養，研究桌遊說明書後，應用在分組桌遊實作中。 3. 組內溝通、發表成果。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
一	性格拍賣會/4	國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國-6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 綜-Ba-III-2 同理心的增進與實踐	1. 判斷遊戲規則。 2. 運用口說發表有邏輯。 3. 實踐尊重發言者。	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 性格拍賣會 1. 從性格特質卡中，選出符合你的三張卡片，然後填入學習單中。 2. 每個人發表自己的性格。 3. 公布問卷海報：a 要完成一個重要任務，會派怎樣的人？b 碰到問題，你會找怎樣的人幫忙？... 4. 聽完發表後，選出一個自己沒有，卻是最想要的性格特質。 5. 拍賣會開始：挑選出想要的性格卡，進行拍賣，賣得點數歸給一開始的擁有者，拍賣獲得者擁有此性格卡，最後統計自己的點數。 6. 完成學習單 閱讀素養練習 東南亞地區最歡樂的新年節慶 P11-14	1. 口語評量(完整發表) 2. 性格拍賣會學習單 1 份 3. 素養閱讀測驗	1. 溫美玉－情緒寶盒——情緒識別卡 36x 性格特質卡 30(單卡)【全新大字版】，溫美玉，親子天下出版 2. 《素養閱讀 Book 思議》張馥淳編著，螢火蟲出版
二		品-E6 同理分享。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	字字蛛跡/4	國-4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 綜-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國-Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 綜-Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立	1. 遵守遊戲規則 2. 覺察小組互助與討論和諧	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 字字蛛跡 1. 黑板貼出 20 張部件字卡，包括「口、心、木、水、手、土、日、又…」等。 2. 將部件字卡組合成一個字，每張字卡可以重複使用。 3. 先獨力完成填入學習單中，再小組一起合作完成，寫在四開圖畫紙上，並寫出注音。 4. 小組上台發表成果，台下負責確認正確性，結算小組競賽名次。 5. 重新布置 20 張部件字卡，再循環一次。 6. 繳交個人學習單與小組成果。 素養閱讀練習 <u>阿富汗局勢：塔利班掌權後，當地女性面臨的恐懼</u> P7-10	1. 口頭報告(小組上台口說發表) 2. 個人學習單 3. 小組成果 4. 素養閱讀測驗	1. 《字遊字在的語文課：和孩子玩文字遊戲》林彥佑著，聯經出版 2. 《素養閱讀 Book 思議》張馥淳編著，螢火蟲出版
十四							
十五	我的「動物」家人(譬喻)/8	國-6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	國-Ac-III-各類文句表達的情感與意義 藝視 E-III-3 設計思考與實作	1. 培養譬喻修辭能力。 2. 運用譬喻法書寫小書。	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 譬喻修辭教學	1. 口語表達(清楚回答出完整句子) 2. 探文索驥小書第一集	1. 《麗雲老師的修辭遊戲課 1：聯想搖滾樂》陳麗雲著，

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	文字四則計算/4	國-4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 綜-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國-Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 綜-Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立	1. 遵守遊戲規則 2. 覺察小組互助與討論和諧	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 文字四則計算 1. 黑板貼出 20 張部件字卡，包括「口、心、木、水、手、土、日、又…」等。 2. 將部件字卡組合成一個字，每張字卡可以重複使用。 3. 先獨力完成填入學習單中，再小組一起合作完成，寫在四開圖畫紙上，並寫出注音。 4. 小組上台發表成果，台下負責確認正確性，結算小組競賽名次。 5. 重新布置 20 張部件字卡，再循環一次。 6. 繳交個人學習單與小組成果。 諺語好好玩 六字諺語 P26-27 閱讀素養練習 海灘殺手—離岸流 P79-82	1. 口頭報告(小組上台口說發表) 2. 個人學習單 3. 小組成果 4. 閱讀學習單 1 份 5. 諺語好好玩 6. 素養閱讀測驗	1. 《字遊字在的語文課：和孩子玩文字遊戲》林彥佑著，聯經出版 2. 《翻轉作文力—諺語好好玩》方如菁主編，東雨文化出版 3. 《素養閱讀 Book 思議》張馥淳編著，螢火蟲出版
二十							
二十一							