

南投縣地利國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要

一、113 學年度公開授課時程表

南投縣113學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動 辦理時間規劃表(113年10月~12月、114年3~5月)					
項次	授課者	授課班級	科目	授課日期/節次	觀課前/後會議日期
2	田0如	五甲	自然	11月11日 第1節	11月08日/11月13日
3	幸0杰	六甲	自然	12月05日 第3節	12月4日/12月6日
4	田0瑄	四甲	英語	11月12日 第2節	11月11日/11月13日
5	米0思	三甲	自然	11月18日 第4節	11月15日/11月19日
6	賴0仔	六甲	國語	11月27日 第3節	11月25日/11月29日
7	紀0順	五甲	國語	12月04日 第4節	12月04日/12月05日
8	廖0傑	四甲	國語	11月28日 第3節	11月27日/11月29日
9	鄭0貴	三甲	國語	11月19日 第1節	11月18日/11月20日
10	松0宴	二甲	國語	11月18日 第4節	11月14日/11月20日
11	許0雯	一甲	國語	11月11日 第3節	11月08日/11月13日
12	全0能	一甲	彈性	11月07日 第4節	11月06日/11月08日
13	谷0貞	三甲	本土語	10月24日 第3節	10月22日/10月25日
14	江0穎	一甲	生活	11月12日 第1節	11月11日/11月13日

1、公開授課當節課請大家準時進到教室。

2、授課教師請於公開授課前寫好教案，觀課前會議前給觀課教師。

3、參與觀課教師須有2位以上，指定其中1位填寫資料。

二、公開課照片

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 7

南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113.11.25



說明:113/11/21 公開授課-觀課前會議



說明:113/11/21 公開授課-觀課前會議



說明:113/11/25 公開授課-觀課



說明:113/11/25 公開授課-觀課



說明:113/11/27 公開授課-議課



說明:113/11/27 公開授課-議課

田苑如

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 7

南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113年12月9日



說明:113/12/6 公開授課-觀課前會議



說明:113/12/6 公開授課-觀課前會議



說明:113/12/9 公開授課-觀課



說明:113/12/9 公開授課-觀課



說明:113/12/12 公開授課-議課



說明:113/12/12 公開授課-議課

田家瑄

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 7

南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113.12.06



說明:觀課前



說明:觀課前



說明:觀課中



說明:觀課中



說明:觀課後



說明:觀課後

幸子杰

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 7

南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：



說明：113/11/22-觀課前會議



說明：113/11/22-觀課前會議



說明：113/11/25-觀課



說明：113/11/25-觀課



說明：113/11/26-觀課後會議



說明：113/11/26-觀課後會議

米鴻恩

南投縣信義鄉地利國民小學數位學習公開觀課活動照片



說課



教學觀察—教師教學



教學觀察—學生學習



回饋會談

賴品仔

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 7

南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113.11.28



說課



教學觀察—教師教學



教學觀察—教師教學



教學觀察—學生學習



教學觀察—學生學習



回饋會談

廖帝傑

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 7

南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片



說明：觀課前的會議討論。



說明：老師先在黑板演示。



說明：學生進行對稱圖形的繪製。



說明：老師課堂間巡視。



說明：老師展示學生錯誤部分並檢討說明。



說明：觀課後的檢討會議。

紀朝順

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 7

南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113.11.19



說明：觀課前會議。



說明：觀課前會議。



說明：公開課上課情形。



說明：公開課上課情形。



說明：觀課後會議。



說明：觀課後會議。

鄭守貴

南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113/11/8



說明：觀課前會議



說明：觀課前會議



說明：課堂上在黑板進行講解



說明：老師巡視學生做題情況，並批改



說明：觀課後會議



說明：觀課後會議

松子宴

南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：



說明：113/11/25 觀課前會議



說明：113/11/25 觀課前會議



說明：113/11/28 觀課



說明：113/11/28 觀課



說明：113/11/29 觀課後會議



說明：113/11/29 觀課後會議

全淵能

南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113.11.08-113.11.12



113.11.08 觀課前會議紀錄



113.11.08 觀課前會議紀錄



113.11.11 公開課



113.11.11 公開課



113.11.12 議課



113.11.12 議課

許素雯

南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113/11/26



說明：觀課前會議



說明：觀課前會議



說明：課堂上在黑板講解遊戲規則



說明：實際進行課程活動



說明：使用數術版進行討論



說明：觀課後會議

江詒穎

南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113 年 11 月 28 日



說明：113.11.28 課前討論



說明：113.11.28 課前討論



說明：113.11.30 課課



說明：113.11.30 課課



說明 113.12.02 課課



說明 113.12.02 課課

谷秀貞

三、學生回饋、教師省思

表 3、公開授課/教學觀察-觀察後回饋會議紀錄表				
觀察後回饋會議由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。				
授課教師 (主講的教師)	觀課人員	任教 年級	任教 領域/ 科目	自然
教學單元				
回饋會議日期：113 年 11 月 27 日				
地點：辦公室				
一、觀課人員說明觀察到的教學具體事實				
二、授課教師說明觀察到的教學具體事實				
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教學的啟發				
四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教學行動或策略(含下次的觀察焦點)				

田苑如

表 3、公開授課／教學觀察－觀察後回饋會議紀錄表 ⁶⁴				
(觀察後回饋會議由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。) ⁶⁴				
授課教師 ⁶⁴ (主導的教師) ⁶⁴	幸子杰 ⁶⁴	任教 年級 ⁶⁴	六年 級 ⁶⁴	任教領域/ 科目 ⁶⁴
觀課人員 ⁶⁴	朱鴻恩老師、金淵龍老師、谷秀珍老師 ⁶⁴			
教學單元 ⁶⁴	4 電磁作用:1-2 指北針與地磁 ⁶⁴			
回饋會議日期 ⁶⁴	113 年 12 月 6 日 ⁶⁴	地點 ⁶⁴	校長室 ⁶⁴	
一、 ⁶⁴ 觀課人員說明觀察到的教學具體事實 ⁶⁴		二、 ⁶⁴ 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) ⁶⁴		
鴻恩師:讓學生實作實驗的方式會比 說課上教的更清楚。 ⁶⁴		鴻恩師:教學上符合教學單元，並運 用實驗的方式來教學，讓學生更清 楚教學重點。 ⁶⁴		
淵龍師:學生因為好奇，實驗時引起 學習動機。 ⁶⁴				
秀珍師:學生在學習上很認真。 ⁶⁴				
三、 ⁶⁴ 授課教師與觀課人員分享公開授課 ／教學觀察彼此的收穫或對未來教 學上的啟發 ⁶⁴		四、 ⁶⁴ 授課教師／觀課人員下次擬採取之 教學行動或策略(含下次的觀察 焦點) ⁶⁴		
鴻恩師:在教學上可以再講細膩一 些，如:指北針的指針材質才是磁 鐵，而不是指北針材質全部都是磁 鐵做的，以免導致學生誤以為指北 針材質。↓		子杰師:會用多一些的實驗方式做實驗， 才能經實實驗的準確性。 ⁶⁴		
子杰師:會注意之後教學上的教學方 式、上課細節。 ⁶⁴				

幸子杰

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會議記錄表 ⁽¹⁾			
〈觀察後回饋會議由授課教師主導並撰寫紀錄表，或邀請課程人員紀錄。〉 ⁽²⁾			
授課教師 ⁽³⁾ (主導的教師) ⁽⁴⁾	觀察員 ⁽⁵⁾	任教年級 ⁽⁶⁾	任教領域 ⁽⁷⁾ 跨領域 ⁽⁸⁾ 其他 ⁽⁹⁾
課程人員 ⁽¹⁰⁾			
教學單元 ⁽¹¹⁾			
時間/節次 ⁽¹²⁾	113 年 12 月 12 日	地點 ⁽¹³⁾	辦公室 ⁽¹⁴⁾
一、 <u>課程人員說明觀察到的教學專業事實</u> ⁽¹⁵⁾	二、 <u>對觀察資料與觀察重點的回饋</u> ⁽¹⁶⁾ (即觀察資料能否回應觀察重點的問題) ⁽¹⁷⁾		
1.«授課透過電子白板、歌曲、PPT、學生展現教材內容，播放歌曲 Physics from 學生演唱，出現本教學內容 PPT 後，即下指令，給予評語， <u>當眾</u> 、 <u>教會</u> 進行教學，使用 PPT 作為教學內容時先呈現再講解，指導學生朗誦， <u>分組</u> 學生不知和這字彙等， <u>學生</u> 在朗誦時，教師有呈現並利用手勢及肢體協助朗誦。	A-2-1 有以這端學生的 <u>觀察重點</u> 產生連結，引導與指導學生學習動機。 ⁽¹⁸⁾ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生理解重要概念，有形式感。 ⁽¹⁹⁾ A-2-3 提供具體的練習或活動，以理解與統整學習內容。 ⁽²⁰⁾ A-2-4 運用適切的教学方法，引導學生思考，討論或寫作。 ⁽²¹⁾ A-2-5 教學活動中融入學習策略的指導。 ⁽²²⁾ A-3-0 運用口語、非口語、肢體或動作溝通技巧，幫助學生學習。 ⁽²³⁾ B-1-2 建立二端對學生學習的課堂規範。 ⁽²⁴⁾ B-1-3 適切引導或調整學生的行為表現。 ⁽²⁵⁾	三、 <u>授課教師與課程人員分享公開授課/教學觀察彼此收穫或對未來教學調整的啟發</u> ⁽²⁶⁾	
2.«觀察學生分組練習前，先請一位學生上台朗誦，教師一起示範如何分組練習，教師再決定朗誦方式是 <u>齊聲朗誦</u> 或 <u>分組練習</u> 後，將學生開始分組練習(2個學生每組時間為1分鐘，1個學生每組時間為30秒)，教師巡視後，發現有一組的小朋友沒有互相練習，教師當下指定此組學生公開朗誦，並與老師齊一起練習，不足之處自己訂。 ⁽²⁷⁾		四、 <u>授課教師/觀察人員下次觀察/教學行動或策略(含下次討論重點)</u> ⁽²⁸⁾	
3.«學生分組練習時，教師先數到三，指導、教師發現有學生在 <u>30秒</u> 的練習時間，教師會提高音量，然後多給學生 <u>30秒</u> 時間去練習。 ⁽²⁹⁾		1.«授課者掌握到學生的個別學習狀況，依據教學、學習程度安排座位，但也需考量程度及年齡是否適合主動參與提高學習動機的同學，如分組練習狀況不佳，應再調整。 ⁽³⁰⁾	
4.«有學生積極，教師在觀察學生分組練習時，調整一位學生的位置，這會明顯發現可以為另一位學生練習。 ⁽³¹⁾		2.«未來在發音基礎的教學上應更多的練習機會，可以考量是否加開課三課後活動，幫助中高級學生在學習 <u>音標練習</u> 能更熟練。 ⁽³²⁾	
5.«教師透過學生 pPT 練習內容，讓學生進行聽力練習，練習時，教師帶有積極的學生舉手，教師指導，讓全班學生再次朗誦練習。 ⁽³³⁾		3.«授課者應考量更多面向，組活動練習更能順利比進行。 4.«分組練習活動可能讓練習一位單字 word list，多舉手。 先不要學生完成或拒絕練習。 3.«換發音練習作業，讓學生進行練習，增加練習時間。 ⁽³⁴⁾	

表 3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談記錄表 ^㉔				
(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。) ^㉔				
授課教師 ^㉔ (主導的教師) ^㉔	<u>米鴻恩</u> ^㉔	任教 年級	<u>三</u> ^㉔	任教領域 ^㉔ 科目 ^㉔
觀課人員 ^㉔	<u>韋子杰、全滙能</u> ^㉔			
教學單元 ^㉔	第三單元·風雨空氣 ^㉔ 3-2 奇妙的空氣 ^㉔			
回饋會談日期 ^㉔	113 年 11 月 26 日 ^㉔	地點 ^㉔	校長室 ^㉔	
一、 <u>觀課人員</u> 說明觀察到的教與學具體事實 ^㉔		二、 <u>前述觀察資料與觀察焦點的關聯</u> ^㉔		
1、教師引導物質不只是看的見的東西， ^㉔ ... 包含看不見的也算是物質。 ^㉔ 2、物質的定義非常廣泛，須再向學生多 ^㉔ ... 一點說明。 ^㉔ 3、學生對於課程內容的熟悉度會利用多 ^㉔ ... 媒體教具加深學生印象。 ^㉔ 4、課程進行期間須再注意學生學習狀 ^㉔ ... 況。 ^㉔		1、對問題回答的熟絡度。 ^㉔ 2、可否簡單說明 <u>本課學到</u> 的東西。 ^㉔ 3、教師引導物質不只是看的見的東西， ^㉔ ... 包含看不見的也算是物質。 ^㉔ 4、物質的定義非常廣泛，須再向學生多 ^㉔ ... 一點說明。 ^㉔ 5、學生對於課程內容的熟悉度會利用多 ^㉔ ... 媒體教具加深學生印象。 ^㉔ 6、課程進行期間須再注意學生學習狀 ^㉔ ... 況。 ^㉔		
三、 <u>授課教師與觀課人員</u> 分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 ^㉔		四、 <u>授課教師 / 觀課人員</u> 下次擬採取之教與學行動或策略 ^㉔		
1、讓學生從身邊的生活空間去做課程相 ^㉔ ... 關的體驗。 ^㉔ 2、隨時做課間走動巡視可提升學生課程 ^㉔ ... 專注力。 ^㉔ 3、教學流程與活動間轉換有提供學生吸 ^㉔ ... 收知識的時間。 ^㉔		1、相關體驗活動最好都要先說明活動的 ^㉔ ... 目的並且示範，讓學生能夠掌握重 ^㉔ ... 點。 ^㉔		

米鴻恩

南投縣信義鄉地利國民小學數位學習公開觀課後議課會議記錄表 ⁽¹⁾				
授課教師 ⁽²⁾	備註 ⁽³⁾	任教年級 ⁽⁴⁾	任教領域/ 科目 ⁽⁵⁾	議題 ⁽⁶⁾
鄭麗人 ⁽⁷⁾	鄭一龍、廖玉芬、杜淑蓮、黃學勝 ⁽⁸⁾			
教學單元 ⁽⁹⁾	第九課空位計 ⁽¹⁰⁾	教學方式 ⁽¹¹⁾	異 ⁽¹²⁾ 區 ⁽¹³⁾ 節 ⁽¹⁴⁾ 本堂教學為第 ⁽¹⁵⁾ 11 ⁽¹⁶⁾ 節 ⁽¹⁷⁾	
觀課會談日期 ⁽¹⁸⁾	113 年 12 月 3 日 ⁽¹⁹⁾	地點 ⁽²⁰⁾	五甲教室 ⁽²¹⁾	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論備後： ⁽²²⁾				
一、教學之優點及特色（請依據觀察紀錄填寫「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生學習態」之數位學習或觀察事項）： ⁽²³⁾				
1.教學者上課態度認真，上課聲音洪亮。 ⁽²⁴⁾				
2.教學者善用簡述語言表達，藉由平時和學生熟識內容，向學生平緩語言告知。 ⁽²⁵⁾				
3.LINKNOTE 學生上傳內容，都能及時回復。 ⁽²⁶⁾				
4.如何課時的教學方法，關於新增判斷的方式是可以留待內容再進行。 ⁽²⁷⁾				
5.教學者能點出學生回答，給予「只要合理就對」，讓學生願意開口回答。 ⁽²⁸⁾				
二、教學者待調整或補強之處（請依據觀察紀錄填寫「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生學習態」之數位學習或觀察事項）： ⁽²⁹⁾				
1.本節課第一節，需要進行內容調整，很難去說，可以 把 這課課單的每一個章節「 equal 之戰」開始，說明第一、開始的課程調整，要在課堂端及有問題，這些都是老師規劃的則是完善嗎，才能 將 這課課文內容的問題。 ⁽³⁰⁾				
2.課堂上教學者對內容的簡單逐段逐段，關於「對照講義」這本內容，本課逐段編，而以〈空城計〉課文來說，第七段是結果，課文上編後，要讓學生清楚知道內容。 ⁽³¹⁾				
3.本課教學能明白〈空城計〉之所以能成功，在於簡易亮和馬超能夠對空城計的對仗，再次使用〈空城計〉都不一定會成功。 ⁽³²⁾				

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6

南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

繪課紀錄表

- 一、→單元名稱：第七單元 線對稱圖形 7-3 繪製線對稱圖形
- 二、→上課時間：113 年 12 月 4 日，第四節
- 三、→任課班級：五甲
- 四、→授課老師：紀朝順
- 五、→觀課人員：賴品好、廖希傑
- 六、→議課時間：113 年 12 月 4 日，課間活動

教學者自我回饋

一、→優點方面

- 1.→教師能把握重點教學在既定時間內完成教學，並透過繪製圖形來確認學生的學習成效。
- 2.→教學口語清晰、速度適中，並能於桌間巡視，適時給予學生指導。
- ...可改進之處

指正學生錯誤時的圖形太小，後座學生不容易看清圖示。

二、→所遭遇之困境

學生利用對稱軸繪製線對稱圖形時，偶爾會發生並非以垂直線段繪製另一側的對稱圖，純粹依據個人喜好繪製另一側對稱點的位置，只要感覺相似即可。

觀課人員回饋

一、教學者優點

- 1.→授課教師流暢的完成教學進度，以及能在每個例題活動後適時歸納或總結學習重點值得學習。
- 2.→教學過程流暢，讓學生實際操作練習，加深學生學習印象。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

- 1.→大部分的學生都能順利且正確繪製出對稱圖形，但有二、三位學生在繪製對向的線對稱圖形時，容易發生粗心、商格的小失誤。
- 2.→教室常規良好，學習氣氛佳，但少部分同學自行操作時沒跟上大家的步調。

三、在觀課過程中的收穫

- 1.→教師能運用問答來了解學習內容，學生也能提問，教師能詳細回答，師生互動良好。
- 2.→透過實際操作繪製引起學生興趣，無論話對與否，均給與學生獎勵。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

- 1.→對稱軸在兩側互相疊合，兩側的圖形為全等圖形，然而部分學生理解上卻易將左右兩側的圖形平移疊合，而非一百八十度翻轉疊合的認知。
- 2.→此單元需多提高學生的細心度，與學生釐清相關的迷思概念，以提昇此學習單的理解度與學習成效。

紀朝順

表 3、公開授課／教學觀察－觀察後回饋會議紀錄表⁴¹(觀察後回饋會議由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)⁴²

授課教師 ⁴³ (主導的教師) ⁴⁴	廖帝傑 ⁴⁵	任教 年級 ⁴⁶	四 ⁴⁷	任教領域/ 科目 ⁴⁸	國語 ⁴⁹
觀課人員 ⁵⁰	賴品仟、紀朝順 ⁵¹				
教學單元 ⁵²	四上：國語第八課：平凡的大俠 ⁵³				
回饋會議日期 ⁵⁴	113 年 12 月 3 日 ⁵⁵	地點 ⁵⁶	五甲教室 ⁵⁷		
一、觀課人員說明觀察到的教學具體事實 ⁵⁸		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) ⁵⁹			
●進入課程內容前使用影片及重點呈現，並使用 <u>Loilonote</u> 能引導每位學生操作課文情節順序。 ⁶⁰		●學生的朗讀比較放不開，少數學生有漏字的情形。 ⁶¹			
●師生在資訊載具的操作流暢，透過各項數位的便利操作，學生可以透過放大圖片觀察主角表情的差異，區分出劇情進行的順序。 ⁶²		●可以訓練小組討論，在討論的過程中，順便訓練學生發表自己意見的能力。 ⁶³			
●引起動機透過動畫及圖片的呈現，可以讓學生更容易進入課文的情境。 ⁶⁴		●要求學生能進入朗讀的情境中，必須從識字、讀順文章，再來融入情感及故事性，這樣學生才能夠自然的把朗讀的能力表現出來。 ⁶⁵			
三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教學的啟發 ⁶⁶		四、授課教師／觀課人員下次擬採取之教學行動或策略(含下次的觀察焦點) ⁶⁷			
●過度針對字義、詞意的解釋，反而會阻礙學生的學習，應該引導學生拆字造詞，用前後文的意義來推測意思，並代入文中進行閱讀理解，太過精確的解說，學生不一定能掌握吸收，甚至很快就淡忘，若進一步讓學生大略理解文意，教學目標可更明快達成，學生也能在日漸累積的內化過程，達成語文的學習。 ⁶⁸		●可以使用 <u>因材網</u> 的錄音功能讓學生練習朗讀(系統會幫錄音結果打分數)，或者使用 <u>Loilonote</u> 讓學生錄音繳交作業。 ⁶⁹			
		●教急、急救，黃金、金黃，蜜蜂、蜂蜜，故事、事故，這樣類似的交換字的詞，可以做進一步的教學，讓學生學習字的順序交換，意思也會不一樣。 ⁷⁰			

廖帝傑

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6⁴南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動⁴¹議課紀錄表⁴²

- 一、→單元名稱：六-3 除法直式⁴³
- 二、→上課時間：113 年 11 月 19 日，第 1 節⁴⁴
- 三、→任課班級：三年甲班⁴⁵
- 四、→授課老師：鄭守貴 老師⁴⁶
- 五、→觀課人員：許素雯、松子宴⁴⁷
- 六、→議課時間：113 年 11 月 20 日，第 7 節⁴⁸

教學者自我回饋 ⁴⁹	一、優點方面 ⁵⁰
一、優點方面 ⁵⁰	1. 利用電子白板布題，快速且題目清楚，不會拖到上課時間。 ⁵¹
二、可改進之處 ⁵²	2. 學生直接將解題過程寫在數學作業本上，教師座間巡視時對於學生的計算過程能充份掌握。 ⁵³
三、所遭遇之困境 ⁵⁴	1. 對於除法直式各部位的名稱還需加強教導學生，可點多名學生回答，以免有分神的學生漏掉沒學好。 ⁵⁵
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) ⁵⁶	1. 學生剛接觸除法直式，對於除法的商和餘數的位置還沒正確掌握，常有寫錯位置，需持續練習。 ⁵⁷
觀課人員回饋 ⁵⁸	一、教學者優點 ⁵⁹
一、教學者優點 ⁵⁹	1. 解釋除法直式時，用「數學家」的故事和說法很有趣，很好。 ⁶⁰
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) ⁶¹	2. 黑板書寫的版面配置恰當，學生可以容易辨識，並能提供參考。 ⁶²
三、在觀課過程中的收穫 ⁶³	1. 黑板的板書有將前一題的計算過程留下來，可讓剛學或還不太熟的學生參考，很好，不像電子白板只有一個畫面，換到下一題時前一題的內容就無法呈現了。 ⁶⁴
四、針對教學者所遭遇困境之回應 ⁶⁵	1. 可利用課本例題中提供的空格，讓學生依空格填寫除法直式，讓除法直式清晰整齊，學生容易觀察，自然可提升學習效能。 ⁶⁶

鄭守貴

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6⁴南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動⁴¹議課紀錄表⁴²

- 一、→單元名稱：減法兩步驟⁴³
- 二、→上課時間：113 年 11 月 18 日，第 四 節⁴⁴
- 三、→任課班級：二年甲班⁴⁵
- 四、→授課老師：……松子宴……老師⁴⁶
- 五、→觀課人員：許素雯老師、鄭守貴老師⁴⁷
- 六、→議課時間：113 年 11 月 20 日，第 七 節⁴⁸

教學者自我回饋 ⁴⁹	一、優點方面 ⁵⁰
一、優點方面 ⁵⁰	學生能夠依照題目列算式，並且說出每個算式中的數字代表意思。 ⁵¹
二、可改進之處 ⁵²	學生若是有沒有寫出預期的算式，這部分可以由老師自行來寫出。 ⁵³
三、所遭遇之困境 ⁵⁴	當學生的反應不如預期時，自己可以怎麼用更適合學生的方法來做引導。 ⁵⁵
觀課人員回饋 ⁵⁶	一、教學者優點 ⁵⁷
一、教學者優點 ⁵⁷	1. 學生心算能力不錯。 ⁵⁸
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) ⁵⁹	2. 有讓學生進行說數學的動作，並強調要講完整的句子。 ⁶⁰
三、在觀課過程中的收穫 ⁶¹	教師於每題解完事後，再次強調所需注意的重點以及有學生寫錯的地方，要學生特別記住。 ⁶²
四、針對教學者所遭遇困境之回應 ⁶³	教師可以自己充當橋樑，就不用害怕能力強的學生猜假，也能自行引導學生進入討論思考。 ⁶⁴

松子宴

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6⁴南投縣 113 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動⁴¹議課紀錄表⁴²

授課教師 (主導的教師)	許素雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
觀課人員	松子宴、鄭守貴				
教學單元					
回饋會議日期	113 年 11 月 12 日	地點	一甲教室		
一、觀課人員說明觀察到的教學具體事實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)			
1. 老師準備雙色花片，利用顏色來區分先後到的量，讓學生可以很清楚看到先後的情況。		1. 教師能有效連結新舊知識及生活經驗，維持學生學習動機。			
2. 請學生直接上台表演，容易理解「原有」、「又上來」。		2. 教師對於教材內容熟悉，協助學生習得重要的概念。			
3. 讀題後，老師問學生「原有」、「又上來」，確認學生是否真的了解意思。		3. 教師提供適當的練習，讓學生理解學習內容。			
4. 花片擺好後，學生在花片下寫出數字，確認量與數是否一樣？		4. 教師運用學生上台實際表演的教學方法，引導學生思考後做出確切的動作。			
5. 學生在蝴蝶題，又飛來 8 隻，有學生拿 6 個花片，因為將先飛來的 2 隻也算在又飛來的量裡。老師有再澄清，並請學生上台表演又飛來的 8 隻蝴蝶。		5. 教師不斷的巡視，發現有學生實作或寫的数量或式子有誤，都能及時協助學生。			
6. 各個數字代表的意思和「+」、「=」，老師有不斷的提問，請學生回答。					
三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教學的啟發		四、授課教師／觀課人員下次擬採取之教學行動或策略(含下次的觀察焦點)			
1. 雙色花片的應用，很適合年紀小的低年級。		……下次要觀察完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習重點。			
2. 學生答題不對，及時發現，可以馬上補救。					
3. 課本例題的數字太大，補救時可以將數字改小，增加成功答題的情形。					

許素雯

表 3、公開授課／教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	全洲能	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	我愛達瑪 布農說與唱
觀課人員	李子杰、朱鴻恩、谷秀貞				
教學單元	第三單元布農族的童謠-採梅子歌				
回饋會談日期	113 年 11 月 28 日	地點	校長室		
一、觀課人員說明觀察到的教學具體事實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯			
1、教師引導學生進入布農童謠採梅子歌的情境。 2、採梅子歌隱含的意義非常廣泛，須再向學生多一點說明。 3、學生對於布農童謠採梅子歌的熟悉度會利用多媒體教具加深學生印象。 4、課程進行期間須再注意學生學習狀況。		1、對問題回答的熱絡度。 2、可否簡單說明本課學到的東西。 3、教師引導歌唱不只是能學會唱，更需理解採梅子歌的意涵。 4、布農童謠的定義非常廣泛，須再向學生多一點說明。 5、學生對於採梅子歌的熟悉度會利用多媒體教具加深學生印象。 6、課程進行期間須再注意學生學習狀況。			
三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教學的啟發		四、授課教師／觀課人員下次擬採取之教學行動或策略			
1、讓學生從身邊的生活空間去做課程相關的體驗。 2、隨時做課間走動巡視可提升學生課程專注力。 3、教學流程與活動間轉換有提供學生吸收知識的時間。		1、相關體驗活動最好都要先說明活動的目的並且示範，讓學生能夠掌握重點。 2、學生對於採梅子歌的熟悉度會利用多媒體教具加深學生印象。 3、教師引導歌唱不只是能學會唱，更需理解採梅子歌的意涵。 4、布農童謠的定義非常廣泛，須再向學生多一點說明。 5、學生對於採梅子歌的熟悉度會利用多媒體教具加深學生印象。 6、課程進行期間須再注意學生學習狀況。			

全洲能

表 3、公開授課／教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	谷秀貞	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	鄉土語
觀課人員	全洲能、李子杰、朱鴻恩				
教學單元	Kalinga-ki-madadaingaz				
回饋會談日期	113 年 12 月 2 日	地點	校長室		
一、觀課人員說明觀察到的教學具體事實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯			
1.→用歌詞帶入長輩教導有效引導學生。 2.→教材以 ppt 呈現，並輔導以字卡教學扶助，清楚呈現。 3.→指導學生傾聽跟活動。		1.師生默契佳，老師的場合學生能順從執行。 2.學生對於採梅子歌的熟悉度會利用多媒體教具加深學生印象。 3、教師引導歌唱不只是能學會唱，更需理解採梅子歌的意涵。 4、布農童謠的定義非常廣泛，須再向學生多一點說明。 5、學生對於採梅子歌的熟悉度會利用多媒體教具加深學生印象。 6、課程進行期間須再注意學生學習狀況。			
三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教學的啟發		四、授課教師／觀課人員下次擬採取之教學行動或策略			
1.→學生認真上課但 ppt 的字幕用大會更好。 2.→老師應該要多給學生上台閱讀表現。 3.老師用 nitu qantang 口號使學生引發信心及趣味。		1.改善教學教材 ppt 字幕要大使學生清楚閱讀。 2.學生對於採梅子歌的熟悉度會利用多媒體教具加深學生印象。 3.→多給學生上台閱讀或書寫。 經過這次的授課收穫多，觀課的教師不吝的指導，使我能改善教學方式。			

谷秀貞

表 3、公開授課／教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	江詒穎	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	健康與體育
觀課人員	陳嘉敏、陳嘉敏				
教學單元	高中級健康與體育課程-學校體育課				
回饋會談日期	113 年 11 月 26 日	地點	教室、辦公室		
一、授課教師說明觀察到的教學具體事實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯			
1.教師提供教學內容，學生能理解內容具體意義，使學生的口頭討論能清楚呈現於教師眼中。 2.採用用問答的方式引導學生進行討論。 3.教師使用口頭方式引導學生進行討論。 4.教師使用口頭方式引導學生進行討論。 5.教師提供教學內容，學生能理解內容具體意義，使學生的口頭討論能清楚呈現於教師眼中。 6.採用用問答的方式引導學生進行討論。 7.教師使用口頭方式引導學生進行討論。 8.教師使用口頭方式引導學生進行討論。		1.教師提供教學內容，學生能理解內容具體意義，使學生的口頭討論能清楚呈現於教師眼中。 2.採用用問答的方式引導學生進行討論。 3.教師使用口頭方式引導學生進行討論。 4.教師使用口頭方式引導學生進行討論。 5.教師提供教學內容，學生能理解內容具體意義，使學生的口頭討論能清楚呈現於教師眼中。 6.採用用問答的方式引導學生進行討論。 7.教師使用口頭方式引導學生進行討論。 8.教師使用口頭方式引導學生進行討論。			
三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教學的啟發		四、授課教師／觀課人員下次擬採取之教學行動或策略			
1.教師利用上體育課時和教師教導學生球類運動結合學習的內容。 2.教師針對教學內容(例如：球類運動)進行教學時，應注意學生的行為，場地面積可再擴大一點，呈現較為清楚的問題。 3.教室內環境較好，學生能清楚。 4.學生從教室到運動場先集合整隊後再移動。 5.針對教學內容應立即提供練習。 6.如有需要注意是否課後運動，可安排學生輪流擔任教練。		1.教師在教學中缺少引起動機之部分，可從學生背景知識-打籃球運動引導本次活動應注意學生的行為，場地面積可再擴大一點，呈現較為清楚的問題。 2.教師利用上體育課時和教師教導學生球類運動結合學習的內容。 3.教師針對教學內容(例如：球類運動)進行教學時，應注意學生的行為，場地面積可再擴大一點，呈現較為清楚的問題。 4.教室內環境較好，學生能清楚。 5.學生從教室到運動場先集合整隊後再移動。 6.針對教學內容應立即提供練習。 7.如有需要注意是否課後運動，可安排學生輪流擔任教練。			

江詒穎

四、地利國小公開授課實施計畫

南投縣地利國民小學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、南投縣所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代理教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月30日、第二學期於3月30日前確認後提交教導處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，進行共同備課並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察時請填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請**至少2名本校教師參與觀課**，教學觀課結束，於一週內進行回饋(共同議課)分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教導處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教導處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄1）。
- 二、設計教學活動：教學者針對教學內容進行設計（附錄2），於教學觀摩日前，提供同儕觀課教師參閱並進行共同備課(附錄4)。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄7），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄5），並將附錄7、附錄5交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄3），觀課者填寫「議課紀錄表」（附錄6）。
- 五、教學者於公開授課後兩週內將上述表單（附錄2、3、4、5、6、7）送至教導處彙整。
- 六、教導處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教導處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 1

南投縣地利國民小學校長及教師公開授課活動
辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課，每位老師1場教學，及至少1場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

【附錄-4】公開授課觀課前會談紀錄表

【附錄-6】議課紀錄表（一份）

【附錄-7】教師同儕學習活動照片（一份）

觀課者繳交

【附錄-5】公開授課觀課紀錄表（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週事先準備好。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

南投縣地利國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	_____節課 _____分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄3

南投縣地利國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

南投縣地利國民小學校長及教師公開授課活動

公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談日期	____年____月____日	地點			
一、課程脈絡(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。):		二、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):			
三、觀課相關配合事宜： (一) 觀課人員觀課位置及角色(經授課教師同意)： 1. 觀課人員位在教室☐前、☐中、☐後(請打勾)。 2. 觀課人員是 ☐完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項： _____ 3. 拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☐只拍照(請打勾)。 備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。 (二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點： 1.日期：____年____月____日____時____分 2.地點：_____ (三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳) 1.日期：____年____月____日____時____分 2.地點：_____					

南投縣 112 學年度地利國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/科目	
觀課人員					
教學單元					
公開授課 / 教學觀察日期	____年____月____日	地點			
觀察工具名稱					
注意事項： 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具（如使用量化工具須附原始資料）。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節					
觀察日期：____年____月____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練				

學	學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**南投縣地利國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱：
- 二、 上課時間： 年 月 日，第 節
- 三、 任課班級：
- 四、 授課老師： 老師
- 五、 觀課人員：
- 六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

二、 可改進之處

三、 所遭遇之困境

觀課人員回饋

一、教學者優點

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

三、在觀課過程中的收穫

四、針對教學者所遭遇困境之回應

南投縣地利國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

說明	
說明	
說明	