

南投縣地利國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 3 節(第一~三週)
			設計教師	許素雯老師編寫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活和安全之間的關聯，並習得乘坐各式交通工具時應有的知識與態度。	
設計理念	現在學生搭乘交通工具的機會較多，交通工具的種類也多，各有不同要注意的事項。利用學校安全的環境學習搭乘各式交通工具需注意的事項，避免實際搭乘時易發生之危險。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	知道行人、汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 三	優質小乘客/3 節	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	一、引起動機 1. 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式。 2. 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置等等。 二、發展活動 1. 教師播放搭乘機車的乘客位置及姿勢的相關影片。 2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： (1) 在影片中看到了什麼？(學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作)	口語評量： 會說出上學時的交通方式。 口語評量： 能說出搭乘機車的經驗。 口語評量： 能說出影片的錯誤乘車行為。	交通安全教案手冊 國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
					<p>(2) 乘坐機車沒坐好 (站在前方踏板)或未戴 安全帽，會發生什麼事 情？(學生可能回答：煞 車會飛出去、發生車禍時 頭部沒有保護……)</p> <p>(3) 影片中的騎士能專 心騎車嗎？會不會容易發 生意外呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師展示「搭乘機車小 撇步」故事圖講述故事。 故事內容：</p> <p>a. 安安是快樂國小 一年級的學生，每天上下 學都是由媽媽騎機車接 送。某個週二放學時，安 安背著重重的書包，拿著 餐袋及美勞盒在等媽媽。 等了一段時間，媽媽終於 來了！安安一見到媽 媽，興奮地就想衝過去找 她。這時，出現了一位小 天使對著她喊：「安安， 不要衝過去！」小天使的 話，讓安安停下了腳步。 安安走到有斑馬線的地 方，一直等到「小綠人號 誌」也開始走時，才跟著 導護老師、志工的指揮過 馬路。</p> <p>b. 當安安到了媽媽 的機車旁戴好安全帽後， 就背著書包、手拿著餐袋 及美勞盒坐上了後座。安 安想抓緊媽媽，卻因為手 上拿著餐袋及美勞盒而無 法抓緊。當媽媽啟動機車 要出發時，安安身體搖晃 不已。這時，小天使又出 現了，對著安安說：「安 安，趕快把書包及物品交 給媽媽，並抓緊媽媽。」 安安趕緊對媽媽說：「媽 媽，可以幫我把書包及用 品放在機車置物箱嗎？我 想抱緊您會比較安全！」</p> <p>c. 安安坐在機車後座吹 著涼涼的風，覺得好舒服 也好像睡覺，漸漸地就打 起瞌睡來了！抱緊媽媽的 手也漸漸鬆開了！可愛 的小天使趕緊搖醒安安， 安安一醒來，告訴媽媽自 己因為周二上整天課太累 了而在機車上打起了瞌 睡。</p>	<p>口語評量： 能說出錯誤乘車行 為造成的後果及解 決辦法。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
					<p>媽媽告訴安安就快到家了，請她打起精神，並在接下來的車程中不斷提醒安安保持清醒。媽媽與安安終於平安到家。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>a. 為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？</p> <p>b. 安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？</p> <p>c. 安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？</p> <p>3. 師生歸納</p> <p>(1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。</p> <p>(2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。</p> <p>(3) 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。</p> <p>四、</p> <p>1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？</p> <p>2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。</p> <p>3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊）</p> <p>4. 教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？</p> <p>5. 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖歸納重點。</p> <p>(1) 安全帽要有認證標章。</p> <p>(2) 選擇適合頭部大小的安全帽。</p>	<p>實作評量： 能正確戴好安全帽。</p> <p>口語評量： 能說出選擇及戴安全帽的重點。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
					<p>(3) 安全帽顏色選擇亮 色，以便其他駕駛人辨 識。</p> <p>(4) 戴安全帽時要繫緊 扣環。</p> <p>(5) 安全帽扣上之後不 能上下左右搖動。</p> <p>(6) 安全帽繫帶與顎下 間有一指寬的間隙。</p> <p>五、</p> <p>1. 教師展示「對與錯大 挑戰」情境圖。請全班學 生選擇答案，並說明理 由。</p> <p>a. 機車可以坐幾個人？ (2 人 vs. 3 人)</p> <p>b. 搭乘機車要坐在那裡 呢？(站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛)</p> <p>c. 哪一種乘坐方式是正 確的呢？(側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕 駛)</p> <p>d. 哪一種是正確戴安全 帽的方式呢？(安全帽符合 頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣 環)</p> <p>2. 師生歸納本節課學習重 點：</p> <p>(1) 搭乘機車必須坐在後 座，並且緊抱駕駛。</p> <p>(2) 選擇符合頭部大小、 顏色為亮色的安全帽。</p> <p>(3) 乘坐機車時扣緊安全 帽扣環，並調整頤帶鬆 緊。</p> <p>(4) 教師補充乘客手上 避免拿物品，雨天穿上雨 衣。</p>	<p>口語評量： 能說明正確搭乘機 車行為的理由</p>	

南投縣地利國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	交通安全教育--優質小乘客		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 3 節(第一~三週)
			設計教師	許素雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活和安全之間的關聯，並習得乘坐各式交通工具時應有的知識與態度。	
設計理念	本校位處山區，和外界距離長，且大眾交通工具少，學生乘坐私家車的機會較多，利用教導學生正確乘坐觀念，減少危險發生之機率。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	具備探索問題的思考能力，知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
	汽車小乘客/3 節	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	一、 1. 教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖講述故事。 2. 師生以故事內容，進行以下討論 a. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？(大叫、亂動手煞車等設備) b. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？(爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子) c. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 (1) 你有沒有發生類似的情形？(下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好) (2) 結果發生什麼事？(花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車) (3) 該怎麼改善？(下車前準備好、讓先下車的人坐在右側) d. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？ 3. 教師依據學生回答歸納與補充 a. 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因	口語評量： 能說出故事人物的錯誤行為。 造成哪些危險？ 口語評量： 能說出正確的乘車座位及理由。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1) 主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。</p> <p>(2) 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等），導致車輛行進間不穩定而發生意外。</p> <p>b. 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。</p> <p>c. 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。</p> <p>d. 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。</p> <p>二、</p> <p>1. 教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車必須繫好安全帶」。</p> <p>2. 教師播放繫安全帶相關影片。</p> <p>3. 教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害）</p> <p>4. 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式</p> <p>a. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。</p> <p>b. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。</p> <p>c. 確認腰部安全帶位在骨盆處。</p> <p>d. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。</p> <p>5. 師生歸納本節課學習重點</p> <p>a. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。</p> <p>b. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝置、窗戶開關等）。</p> <p>三、</p> <p>1. 教師播放錯誤開車門影片。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>a. 影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門）</p> <p>b. 導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷）</p> <p>c. 接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上）</p> <p>3. 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。</p> <p>4. 教師說明安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。</p> <p>5. 教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。（教師可用教室前、後門做示範）</p>	<p>口語評量：能說出未繫安全帶造成的危險。</p> <p>口語評量：能說出影片中出現的錯誤行為及造成的結果。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>a. 看看後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。</p> <p>b. 運用遠手，拉開把手。</p> <p>c. 擺頭察看，再推開門。</p> <p>6. 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。</p> <p>四、</p> <p>1. 教師播放 2 歲女童單獨困車內影片。</p> <p>2. 師生討論</p> <p>a. 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？</p> <p>b. 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？（發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……）</p> <p>3. 教師依據學生回答，並歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法：</p> <p>a. 拍打車窗玻璃。</p> <p>b. 用力長按喇叭。</p> <p>c. 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，前後撥動，就可以閃爍車燈）。</p> <p>4. 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。</p> <p>五、</p> <p>1. 教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。</p> <p>2. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡，上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作。</p> <p>3. 教師進行小組競賽。</p> <p>4. 師生歸納本節課上課重點：</p> <p>a. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。</p> <p>b. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。</p>	<p>實作評量： 能實際練習安全的開車門的方式。</p> <p>口語評量： 能說出被反鎖車中的原因及脫困辦法。</p> <p>實作評量： 能判斷正確或錯誤的乘客行為，並比出來。</p>	