

南投縣地利國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校大小事		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 17 節(從第四週開始)
			設計教師	田菀如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養 健康活力	與學校願景 呼應之說明	1. 透過學校大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，提升中年級學生的基本能力，並認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德教育。 2. 中年級的孩子身體肌肉已發展至一個階段，可以從事一些需要技巧的運動項目了，對於身體發展的認識及運動精神的培養，都必須從現在開始，以為未來奠定良好的基礎。	
設計理念	1. 透過戶外教育課程及學藝競賽提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。 2. 透過公平的競賽，培養學生正確運動態度與素養。每年度辦理相關體育活動，讓學生保持運動之興趣。 3. 幫助中年級學生全面地認識性別平等, 培養他們尊重性別多元、消除性別刻板印象的意識, 並成為校園乃至社會的性別平等倡導者。通過理論學習、實踐應用和校園文化建設的有機結合, 我們希望能夠為學生未來的生活和發展奠定良好的性別平等基礎。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 培養學生具備說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，具備理解他人感受且樂於與人合作、互動，增加其生活體驗，奠定終身學習的基礎。 2. 鼓勵學生活動參與，透過體驗與實踐，促進學生身心健全發展，並認識個人特質，增進運動技能及樂於與人合作、互動。 3. 學生理解性別平等的概念及其重要性，學習辨識並消除性別刻板印象及偏見，建立尊重不同性別的態度，促進性別友善的校園環境。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
四 ~ 十	戶外教育 7 節	健 1b-Ⅱ -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	健 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 認識戶外休閒活動基本技能。 2. 參與團隊活動，能適切表達自我，展現與同儕及師長的互動及人際溝通態度和技巧。 3. 實地走訪讓學生對林業有基本的認識，進而與自己的部落生活做連結。 4. 透過動手做提升其對生活的感受。	1. 戶外教育課程前進行學生任務分組、車埕介紹、學習單內容解說、行前說明(注意事項、戶外活動安全須知)。 2. 車埕戶外實地踏查:遊客中心、火車站、木業展示區、老街、貯木池、林班道體驗工廠 DIY。 3. 完成學習單。	口頭評量: 能分組討論並發表 紙筆評量: 戶外教育學習單 實作評量: 能完成 DIY 作品	1. 戶外教育學習單 2. 天車椅 DIY
		綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	健 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。				
		戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化 … 的戶外學習。	綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。				
		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	綜 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 校訂: 林業發展 DIY				
十一 ~ 十七	運動場上的英雄 7 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	健 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 表現主動參與運動項目，並能經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 2. 學生能大方的呈現運動會進場表演。 3. 參加學校運動會活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	活動一: 進場表演活動 學生經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 活動二: 趣味競賽 老師引導學生參與競賽，展現團隊合作技巧。 活動三: 個人賽跑 學生展現個人實力，發揮運動家精神。 活動四: 團體接力 全校學生分四隊對抗，共同合作展現平時練習成果。 活動五： 綜合活動 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。	實作評量: 運動會當天實際參與進場、趣味競賽、賽跑、接力 口頭評量: 能說出運動會的優、缺點	運動會相關計畫、規畫
		綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	健 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會 綜 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。				
十八	看我表現 1 節	國 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	國 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。	1. 透過練習、比賽，能用清晰語音、適當語速和音量正確地朗讀文本。 2. 展現自己能做的事，並表達自己的想法與感受。 3. 透過練習、比賽，學生能認識基本筆畫、筆	1. 學生事先練習已拿到的朗讀文章(教師指導)。 2. 學生以年段分組進行朗讀比賽。 3. 比賽完畢後由評審進行講評，說明優點與缺點。 4. 學生先練習本學期國語課本所有生字(教師指導)。	口頭評量: 能用適切的速率正確地朗讀文本 紙筆評量: 字音字形測驗卷	1. 投影機 2. 評分表 3. 計時鈴 4. 朗讀文本 5. 字音字形測驗卷 6. 國語課本
		國 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 綜 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 校訂:學藝競賽(班際活動): 1. 國語朗讀比賽 2. 國語字音字形比賽	順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	5. 學生以年段分組進行字音字形比賽。 6. 比賽完畢由導師批改計分。學生對於錯誤的字進行加強習寫。		
十九~二十	性別平等教育 2 節	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 覺察並理解性別平等的概念及其重要性。 2. 學習覺察、辨識並消除性別刻板印象及偏見。	活動一:什麼是性別平等? 1. 認識性別平等的定義及其與人權的關係 2. 討論為什麼性別平等是重要的 3. 了解性別平等的基本原則 活動二:挑戰性別刻板印象 1. 探討性別刻板印象的形成原因 2. 分析性別刻板印象如何影響個人發展 3 學習消除性別刻板印象的方法	口頭評量: 學生能參與討論語發表 紙筆評量: 完成學習單內容，並能說出自己的看法。	1. 繪本-我喜歡你 2. 學習單
二十一							

【第二學期】

課程名稱	學校大小事		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 17 節(從第四週開始)
			設計教師	田菀如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養 健康活力	與學校願景呼應之說明	1. 透過學校大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，並藉由實際體驗，讓學生學會主動負責、尊重他們及感恩。 2. 讓學生了解生活中有許多人照顧才能讓自己健康成長，學會在生活中做出適宜的判斷，進而養成良好適切的習慣。	

設計理念	1. 身邊關心我們的人很多，可是常常被忽略了，或者是被當成理所當然，久而久之，孩子缺乏感恩之心，不懂得感激他所擁有的一切。為此，設計此課程，讓孩子學習如何察覺自己是幸福的，學習如何去說感謝，學習去珍惜身邊所擁有的一切。 2. 加強學生語文教育，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。 3. 幫助中年級學生全面地認識性別平等，培養他們尊重性別多元、消除性別刻板印象的意識，並成為校園乃至社會的性別平等倡導者。通過理論學習、實踐應用和校園文化建設的有機結合，我們希望能夠為學生未來的生活和發展奠定良好的性別平等基礎。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 學生能理解家人照顧自己的辛勞，主動幫忙做事，落實在日常生活中，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 學生能夠藉由參與畢業典禮，學習並感受畢業典禮的重要性，能夠在典禮中扮演好自己的角色，並欣賞他人的表演。培養理解他人感受，樂於與人互動，提升團隊分工合作的能力。 3. 學生理解性別平等的概念及其重要性，學習辨識並消除性別刻板印象及偏見，建立尊重不同性別的態度，促進性別友善的校園環境。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四 ~ 十	愛的禮讚 7 節	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 藝視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 覺察出家人為自己做的事，能表達出來並寫下來。 2. 以實際行動，表達對家庭成員的關心與情感。 3. 使用教師提供材料及想像力，適切的表達自己的想法，創作出自己的作品。 4. 學生為自己所居住的地方盡一份力。	1. 課堂上師生討論，學生發表： (1)請說說對家人的感覺。 (2)家人做過哪些事情讓你覺得他很愛你？ (3)我要跟家人說…，表示我對她的愛與感恩。 (4)將上面這些話寫在作文簿上。 2. 師生共同討論並執行： (1)請學生發表媽媽平常所做的家事洗衣、煮飯、照顧弟妹…。 (2)選出 3~5 項自己也能做的家事分配在學習單上。 (3)按學習單的計劃執行並記錄。 (4)心得發表與分享 3. 康乃馨、卡片設計創作： (1)動手做一朵康乃馨。 (2)動手做一張卡片。 (3)寫上感恩的話。 4. 親子闖關： (1)與家人一起闖關	口頭評量：能適當地說出家人為自己做的事。 紙筆評量：作文一篇、學習單 實作評量： 1. 回家完成做家事紀錄 2. 創作康乃馨及卡片 3. 實際參與闖關活動 4. 實際參與打掃活動。	1. 學習單 2. 作文簿 3. 紙、膠水、剪刀 4. 親子闖關卡 5. 掃地用具。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)送愛的小卡、康乃馨 5. 部落巡禮:(戶外教育) (1)親師生打掃部落。 (2)部落踏查 D 路線。		
十一~十六	畢業典禮 6 節	綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	綜 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 健 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 校訂:禮貌小尖兵、傳送祝福	1. 參加畢業典禮預演的過程中遵守紀律、欣賞並接納自己與他人的表現。 2. 參加畢業典禮的各項活動，給予學長姐祝福，展現友善的互動行為。	1. 實際參與畢業典禮預演，並能遵守禮貌。 2. 畢業典禮當天參與活動，並能遵守禮貌，給予學長姐祝福。	實作評量: 實際參與活動，且能做出適宜的舉動。	畢業典禮相關計畫
十七~十八	看我表現 2 節	藝 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 國 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	藝表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 藝表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 國 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 校訂:學藝競賽(班際活動): 1. 舞蹈比賽 2. 國語字音字形比賽	1. 能感知、探索與表現表演舞蹈。透過一起練習，體驗聲音、動作與各種媒材的組合。 2. 透過練習、比賽，學生能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 學生事先練習比賽舞蹈(教師指導)。 2. 學生以年段分組進行舞蹈比賽(比賽完畢後擇優於母親節活動中表演)。 3. 比賽完畢後由評審進行講評，說明優點與缺點。 4. 學生先練習本學期國語課本所有生字(教師指導)。 5. 學生以年段分組進行字音字形比賽。 6. 比賽完畢由導師批改計分。學生對於錯誤的字進行加強習寫。	紙筆評量: 字音字形測驗卷 實作評量: 全班參與舞蹈比賽	1. 音響 2. 投影機 3. 評分表 4. 計時鈴 5. 字音字形測驗卷
十九~二十	性別平等教育 2 節	綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	綜 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 健 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 覺察並理解性別平等的概念及其重要性。 2. 學習覺察、辨識並消除性別刻板印象及偏見。	活動一:尊重性別多元 1. 認識不同性別的特質及需求 2. 學習以開放、包容的態度對待不同性別 3. 討論如何創造性別友善的校園環境 活動二:成為性別平等的倡導者 1. 了解個人在促進性別平等中的角色	口頭評量: 學生能參與討論語發表 紙筆評量: 完成學習單內容，並能說出自己的看法。	1. 奧立佛是個娘娘腔 ppt 2. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。			2. 學習如何在生活中實踐 性別平等 3. 規劃校園性別平等推廣 活動		
二十一							