

南投縣地利國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我住地球村		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	田家瑄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文 國際	與學校願景 呼應之說明	透過閱讀繪本，培養學生人文涵養，並透過故事內容引導學生發展良好品德。 藉由英語繪本，連結學生的英語能力，讓學生從小培養英語聽感並打開國際視野，認知到不同國家的語言、文化差異。	
設計理念	本課程以淺顯易懂的英文繪本為主軸，延伸進行生命、品德、安全及國際教育議題的探究，讓孩子在閱讀的過程中，不僅有語文上的學習，也對於低年級階段學童的身心發展、認知及社會互動有正向發展的效果。 藉由課程安排中，歌曲、模仿、繪畫、角色扮演等多元的教學活動，啟發學生對學習英語文的興趣，也鼓勵學生從多元活動中探索自我。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	生-E-A1 知道自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
課程目標	1、 能具有理解課堂中所介紹的繪本故事內容的知能。 2、 能聽懂並哼唱所教的歌曲。 3、能培養國際視野，理解到國內外有不同的文化及語言。 4、能應用課堂中所介紹的童話故事內容，學習處事態度與應對技巧。 5、 能透過模仿學習具備英語聽、說、讀、寫的基礎對話練習及字母識字能力。 6、 能理解他人的情緒表達及同理心的人際溝通。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	No, David (A-C)/5 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 回應教師提問、表達自我想法 2. 字母外型模仿	1. 學生能回應老師提問，並根據提問內容表達自我想法 2. 學生能觀察字母外型並以肢體動作進行模仿	一、引起動機—歌曲播放 1.ABC song 2.no no song (https://www.youtube.com/watch?v=19Rr7yyu-d0) 二、發展活動—繪本閱讀 (一)before reading 1.展示繪本封面，請學生猜測主角年齡 2.請學生跟讀書名，問學生為什麼書名是 no David (二)during reading 1.繪本導讀	1. 學生能回答故事相關提問 2. 學生能做出字母動作	網路影音資源、繪本、字母卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。		(三)after reading 1. 繪本內容提問 (1)媽媽說了幾次 no? (2)媽媽什麼時候說了 yes (3)你喜歡 David 嗎?為什麼? 三、統整活動—字母比一比 1. 教師介紹字母 A-C 2. 學生用身體比出 A-C		
二		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 適切聲情讀出句子 No, David! 2. 字母尋寶	1. 學生能以適切聲情讀出句子 No, David! 2. 學生願意參與字母尋寶活動	一、引起動機—字母暖身操 1. Alphabet Dance 二、發展活動—繪本動畫 1. 播放網站資源，學生再次聆聽故事 2. 學生跟讀故事內容(讀出 No 及 David) 3. 學生以適切的聲情讀出 No, David! 三、統整活動—字母找一找 1. 教師複習字母 A-C 2. 學生找出 I spy worksheet 中 A-C 字母	1. 學生能念出指定單字 no 跟 David 2. 學生能完成尋找字母學習單	網路影音資源、字母卡、I spy 學習單
三		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 品 E1 良好生活習慣與德性	1. 回應教師提問、表達個人生活經驗 2. 學習單繪畫	1. 學生能回應老師提問，並根據提問內容表達個人生活經驗 2. 學生積極完成學習單繪畫	一、引起動機—歌曲播放 1. ABC song 二、發展活動—繪本心得 1. 詢問學生相關生活經驗，哪些是被允許及不允許的事情? 2. 完成學習單繪畫 三、統整活動—作品分享會 1. 學生上台分享作品	1. 學生能分享自身經驗 2. 學生能完成學習單繪畫並上台分享	網路影音資源、學習單
四		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母	1. 回應教師提問、表達自我想法 2. 短劇演出 3. A-C 大小寫字母	1. 學生能回應老師提問，並根據提問內容表達自我想法 2. 學生積極參與短劇演出 3. 學生能臨摹抄寫 A-C 大小寫字母	一、引起動機—字母暖身操 1. Alphabet Dance 二、發展活動—小短劇演出彩排 1. 請學生口頭發表最喜歡的故事畫面為哪一頁 2. 學生倆倆一組，一人飾演 David，一人飾演媽媽，進行一頁故事畫面小短劇演出 三、統整活動—字母書寫練習 1. A-C 書空練習 2. 完成英練描寫練習	1. 學生能表達自己想法 2. 學生能模仿角色及故事情節 3. 學生能完成字母描寫 A-C	圍裙、英練

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
五		生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. No, David 短劇內容演出 2. No, David 短劇演出	1. 學生能運用肢體動作，表現故事中 David 行為 2. 學生積極參與 No, David 短劇演出	一、引起動機—繪本複習 1. 教師帶學生快速瀏覽繪本故事內容 二、發展活動—小短劇正式演出 1. 學生分組進行短劇演出，並運用適切的肢體動作表達繪本中 David 的各種行為，教師錄製成果 三、統整活動—短劇演出評分 1. 老師給予演出回饋	1. 學生能模仿角色及故事情節 2. 學生積極參與演出	繪本、錄影機
六	Yo, yes (D-F)/4 節	國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 回應教師提問、表達自我想法 2. 字母外型模仿	1. 學生能回應老師提問，並根據提問內容表達自我想法 2. 學生能觀察字母外型並以肢體動作進行模仿	一、引起動機—歌曲播放 1. ABC song 2. Yes No song (https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM) 二、發展活動—繪本閱讀 (一)before reading 1. 教師展示繪本封面，請學生猜測 Yo! 的意思 2. 教師詢問學生以下問題： (1)故事標題在哪？ (2)作者是誰？ (3)猜猜看封面中的兩位小男孩是何關係？ (二)during reading 1. 繪本導讀 (三)after reading 1. 繪本內容提問 (1)兩位男生有哪裡不同之處 (2)Yo 會用在什麼時候？代表什麼意思 (3)故事結尾兩位男孩的心情是如何的 三、統整活動—字母比一比 1. 教師介紹字母 D-F 2. 學生用身體比出 D-F	1. 學生能回答故事相關提問 2. 學生能做出字母動作	網路影音資源、繪本、字母卡
七		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 簡易字詞 Yes!You 2. 字母尋寶	1. 學生能讀出課堂所學字詞 Yes!You 2. 學生願意參與字母尋寶活動	一、引起動機—字母暖身操 1. Alphabet Dance 二、發展活動—繪本動畫 1. 播放網站資源，學生再次聆聽故事 2. 學生跟讀故事內容(讀出 Yes 及 you) 3. 學生以適切的聲情讀出 Yes 及 you 三、統整活動—字母找一找 1. 教師複習字母 D-F 2. 學生找出 I spy worksheet 中 D-F 字母	1. 學生能讀出兩個目標單字 2. 學生能完成尋找字母學習單。	網路影音資源、繪本、I spy 學習單

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 國 E4 了解國際文化的多樣性	1. 回應教師提問、表達自我想法 2. 國內外打招呼方式 3. 各國打招呼互動	1. 學生能回應老師提問，並根據提問內容表達自我想法 2. 學生能了解國內外打招呼的方式 3. 學生能記憶不同文化打招呼互動的肢體動作	一、引起動機—歌曲播放 1.ABC song 2.Super simple song: Hello! 二、發展活動—繪本延伸學習 1. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片：Greeting gestures around the world 2. 詢問學生影片中記得哪些打招呼手勢 3. 想想看，為什麼要知道哪些手勢 三、統整活動—模仿秀 1. 學生模仿影片中各國人打招呼的肢體動作，觀賞者猜猜看是哪個國家？	1. 能表達自我想法 2. 能比出不同文化打招呼的方式	網路影音資源、繪本、
		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母	1. 回應教師提問、表達自我想法 2. 短劇演出 3. D-F 大小寫字母	1. 學生能回應老師提問，並根據提問內容表達自我想法 2. 學生積極參與短劇演出 3. 學生能臨摹抄寫 D-F 大小寫字母	一、引起動機—字母暖身操 1. Alphabet Dance 二、發展活動—小短劇演出 1. 請學生口頭發表最喜歡的故事畫面為哪一頁 2. 學生倆倆一組，一人飾演白人小男孩，一人飾演黑人小男孩，進行故事情節小短劇演出 三、統整活動—字母書寫練習 1. D-F 書空練習 2. 完成英練描寫練習	1. 學生能口頭發表自我想法 2. 學生能模仿角色及故事情節 2. 學生能完成字母描寫 D-F	
十	Five Little Ducks (G-I)/5 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 回應教師提問、表達自我想法 2. 字母外型模仿	1. 學生能回應老師關於繪本之提問，並根據提問內容表達自我想法 2. 學生能觀察字母外型並以肢體動作進行模仿	一、引起動機—歌曲播放 1.ABC song 2.Five Fingers/ number song (https://www.youtube.com/watch?v=Ic7b5tvYaeQ) 二、發展活動—繪本閱讀 (一)before reading 1. 展示繪本封面，請學生說說看看到了哪些東西 2. 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法 (二)during reading 1. 繪本導讀 (三)after reading	1. 學生能回答故事相關提問 2. 學生能做出字母動作	網路影音資源、繪本、字母卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十一		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。		1.繪本內容提問 (1)消失的鴨子去哪裡了? (2)鴨媽媽說的 quack quack quack quack 內容是在說什麼呢 三、統整活動—字母比一比 1.教師介紹字母 G-I 2.學生用身體比出 G-I		
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 簡易字詞 1~5 2. 字母尋寶	1. 學生能讀出課堂所學字詞 1~5 2. 學生願意參與字母尋寶活動	一、引起動機—字母暖身操 1. Alphabet Dance 二、發展活動—繪本動畫 1. 播放網站資源，學生再次聆聽故事 2. 學生跟讀故事內容(讀出 1-5 英語) 3. 學生跟讀英文數字 1-5 加上對應之手部動作 三、統整活動—字母找一找 1. 教師複習字母 G-I 2. 學生找出 I spy worksheet 中 G-I 字母	1. 學生能讀出英文數字 1-5，並用手指比出對應數字 2. 學生能完成尋找字母學習單。	網路影音資源、繪本、I spy 學習單
		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本共讀互動 2. 響板拍打	1. 學生能積極參與繪本共讀互動 2. 學生能利用響板配合歌曲中的數字進行創作	一、引起動機—歌曲播放 1. ABC song 2. Five little ducks song 二、發展活動—繪本敲敲樂 1. 複習數字 1-5 的英文說法 2. 發下響板，師生共同進行繪本朗讀，請學生在數字部分拍響板，舉例:“ Five little ducks went out one day. (學生拍響板五下) Over the hills and far away. Mother duck said, “Quack, quack, quack, quack.” But only four little ducks came back.” (學生拍響板四下) 3. 學生四人一組，練習拍響板的時機點 三、統整活動—音樂分享會 1. 學生分組上台進行敲敲樂分享會	1. 學生能使用響板進行繪本互動 2. 學生能合作完成響板演奏活動	網路影音資源、繪本、響板
十三		健 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母	1. 動物叫聲 2. G-I 大小寫字母	1. 學生能以聲音及動作模仿動物叫聲 2. 學生能臨摹抄寫 G-I 大小寫字母	一、引起動機—字母暖身操 1. Alphabet Dance 二、發展活動—故事改編王 1. 請學生觀賞童謠 Old MacDonald Had A Farm，讓學生了解動物叫聲如何用英文表達，例: pig — oink 2. 全班一同進行故事歌詞改編，例:原本歌詞中 duck 皆應改為 pig，叫聲由 quack 變更為 oink 三、統整活動—字母書寫練習 1. G-I 書空練習 2. 完成英練描寫練習	1. 學生能模仿不同動物對應之叫聲 2. 學生能完成字母描寫 G-I	網路影音資源、繪本、英練

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十四		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. Old MacDonald Had A Farm 2. 動物聲音模仿秀	1. 學生能運用聲音模仿動物叫聲，表現 Old MacDonald Had A Farm 作品內容 2. 學生積極參與 Old MacDonald Had A Farm 動物聲音模仿秀演出	一、引起動機—歌曲複習 1. Old MacDonald Had A Farm 二、發展活動—聲音模仿秀演出 1. 學生分組抽取一種動物，並運用適切的聲音表達作品內容，教師錄製成果 三、統整活動—聲音模仿秀演出評分 1. 老師給予演出回饋	1. 學生能模仿動物聲音 2. 學生積極參與聲音模仿秀演出	網路影音資源、錄影機
十五	It’ s Christmas, David! (J-L)/6 節	國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 回應教師提問、表達自我想法 2. 字母外型模仿	1. 學生能回應老師關於繪本之提問，並根據提問內容表達自我想法 2. 學生能觀察字母外型並以肢體動作進行模仿	一、引起動機—歌曲播放 1. ABC song 二、發展活動—繪本閱讀 (一)before reading 1. 教師展示繪本封面，請學生猜測 David 會做些什麼？ 2. 教師詢問學生以下問題： (1)故事標題在哪？ (2)作者是誰？ (3)猜猜看 David 可以拿到禮物嗎？ (二)during reading 1. 繪本導讀 (三)after reading 1. 繪本內容提問 (1)故事中出现 naughty 是什麼意思？ (2)David 最後有拿到禮物嗎？ (3)David 拿到哪些禮物呢？ 三、統整活動—字母比一比 1. 教師介紹字母 J-L 2. 學生用身體比出 J-L	1. 學生能回答故事相關提問 2. 學生能做出字母動作	網路影音資源、繪本、字母卡
十六		英參 2-I-5 能使用簡易的日常生話用語 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. Merry Christmas、Happy New Year!常用句 2. 字母尋寶	1. 學生能說出常用句 Merry Christmas、Happy New Year! 2. 學生願意參與字母尋寶活動	一、引起動機—字母暖身操 1. Alphabet Dance 2. Christmas song(https://www.youtube.com/watch?v=g-0F7KGyDis) 二、發展活動—歌曲教唱 1. Merry Christmas & Happy New Year!常用句介紹 2. 教師介紹歌詞中出現的 figgy pudding 3. 學生跟唱歌曲 4. 提問:Do you believe in Santa Claus? 三、統整活動—字母找一找 1. 教師複習字母 J-L 2. 學生找出 I spy worksheet 中 J-L 字母	1. 學生能唸出常用句 2. 學生能完成尋找字母學習單.	網路影音資源、I spy學習單

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十七		健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母	1. 西班牙舞蹈動作 2. J-L 大小寫字母	1. 學生能模仿西班牙舞蹈動作風格 2. 學生能臨摹抄寫 J-L 大小寫字母	一、引起動機—歌曲播放 1. Christmas song(https://www.youtube.com/watch?v=g-0F7KGyDis) 二、發展活動—歌曲教唱+舞動 1. 西班牙耶誕歌曲教唱 (https://www.youtube.com/watch?v=YNGsde7zWzw) 2. 教師透過影片呈現西班牙舞曲風格 3. 學生自編動作融入歌曲演唱 4. 全班進行耶誕小舞會，教師播放歌曲學生唱跳 三、統整活動—字母書寫練習 1. J-L 書空練習 2. 完成英練描寫練習	1. 學生能模仿西班牙舞蹈風格 2. 學生能完成字母描寫 J-L	網路影音資源、英練
		生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. Five Little Elves 短劇 2. Five Little Elves 短劇演出	1. 學生能運用肢體動作，表現 Five Little Elves 短劇內容 2. 學生積極參與 Five Little Elves 短劇演出	一、引起動機—歌曲播放 1. Spain Christmas song (https://www.youtube.com/watch?v=YNGsde7zWzw) 二、發展活動—歌曲教唱+小短劇 1. Five Little Elves 歌曲教唱 (https://www.youtube.com/watch?v=WYYJ7yaL9WU) 2. 教師講解 elf, sleigh, snow, Santa Claus 3. 學生分組進行角色扮演，有人扮演精靈;有人扮演聖誕老公公 三、統整活動—短劇演出評分 1. 學生及老師給予演出回饋	1. 學生能做出適切動作表現短劇內容 2. 學生能積極參與短劇演出	
十九		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	1. Merry Christmas 大字海報 2. 手掌聖誕樹	1. 學生能積極參與英語字樣海報繪製 2. 學生能運用手掌作為聖誕樹樹葉，進行創意聖誕樹製作 3. 學生能運用唱歌、藝術創作的方式參與學校聖誕節的文化活動	一、引起動機—聖誕歌曲 1. Christmas song 2. Spain Christmas song 二、發展活動—聖誕海報製作 1. 教師呈現聖誕節元素及 Merry Christmas 2. 教師介紹 Christmas 的由來及活動 3. 請學生設計 Merry Christmas 大字海報，可發揮創意融入聖誕元素 4. 製作手掌聖誕樹 三、統整活動—作品展現 1. 學生將製作好的大字海報及手掌聖誕樹張貼於教室一角	學生能完成大字海報及手掌聖誕樹兩項創作	網路影音資源、海報紙、雲彩紙
		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	1. 三首聖誕歌曲 2. 三首聖誕歌曲演出	1. 學生能積極參與三首聖誕歌曲演唱練習 2. 學生能運用聲音、表情及肢體動作，表達對三首歌曲的想法，感受創作的樂趣	一、引起動機—聖誕歌曲播放 1. 教師播放並複習本單元所有學過的歌曲: Christmas song、Spain Christmas song、Five Little Elves 二、發展活動—成果發表 1. 學生分三組，分別演唱三首教過的歌曲。 2. 上一節課完成的手掌聖誕樹及聖誕大字報做為展演背景。	學生能演唱本單元所教過的聖誕節相關歌曲	

教學進度		學習表現 須選用 正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		享，感受創作的樂趣			3. 學生上台正式演出 三、統整活動—成果評分 1. 學生及老師給予回饋		

課程名稱	我住地球村		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	田家瑄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文 國際	與學校願景呼應之說明	透過閱讀繪本，培養學生人文涵養，並透過故事內容引導學生發展良好品德。 藉由英語繪本，連結學生的英語能力，讓學生從小培養英語聽感並打開國際視野，認知到不同國家的語言、文化差異。	
設計理念	本課程以淺顯易懂的英文繪本為主軸，延伸進行生命、品德、安全及國際教育議題的探究，讓孩子在閱讀的過程中，不僅有語文上的學習，也對於低年級階段學童的身心發展、認知及社會互動有正向發展的效果。 藉由課程安排中，歌曲、模仿、繪畫、角色扮演等多元的教學活動，啟發學生對學習英語文的興趣，也鼓勵學生從多元活動中探索自我。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	生-E-A1 知道自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
課程目標	1、 能具有理解課堂中所介紹的繪本故事內容的知能。 2、 能聽懂並哼唱所教的歌曲。 3、能培養國際視野，理解到國內外有不同的文化及語言。 4、能應用課堂中所介紹的童話故事內容，學習處事態度與應對技巧。 5、 能透過模仿學習具備英語聽、說、讀、寫的基礎對話練習及字母識字能力。 6、 能理解他人的情緒表達及同理心的人際溝通。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	David goes to School(M-0)/5 節	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	一、引起動機—歌曲播放 1.ABC song 2.This is the way we go to school song (https://www.youtube.com/watch?v=8eLb0eZV0hU) 二、發展活動—繪本閱讀 (一)before reading 1.展示繪本封面，詢問學生:Who is the boy? 2.請學生跟讀書名，問學生為什麼書名是 David goes to School (二)during reading 1.繪本導讀 (三)after reading 1.繪本內容提問 (1)David 做了哪些不應該的事情? (2)討論上課該有的規範	1. 學生能回答故事相關提問 2. 學生能做出字母動作	網路影音資源、繪本、字母卡

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二					三、統整活動—字母比一比 1. 教師介紹字母 M-0 2. 學生用身體比出 M-0		
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 適切聲情讀出句子 Raise your hand、Pay Attention 2. 字母尋寶	1. 學生能以適切聲情讀出句子 Raise your hand、Pay Attention 2. 學生願意參與字母尋寶活動	一、引起動機—字母暖身操 1. Alphabet Dance 二、發展活動—繪本動畫 1. 播放網站資源，學生再次聆聽故事 2. 學生跟讀故事內容(讀出 Raise your hand 及 Pay Attention) 3. 學生以適切的聲音讀出 Raise your hand 及 Pay Attention 三、統整活動—字母找一找 1. 教師複習字母 M-0 2. 學生找出 I spy worksheet 中 M-0 字母	1. 學生能唸出常用句 2. 學生能完成尋找字母學習單。	網路影音資源、I spy 學習單
		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 品 E1 良好生活習慣與德性	1. 學校生活經驗 2. 學習單 3. 上課規矩	1. 學生能回應老師提問，並根據提問內容表達學校生活經驗 2. 學生積極完成學習單內容 3. 學生能養成良好的上課規矩	一、引起動機—歌曲播放 1. ABC song 二、發展活動—繪本心得 1. 詢問學生相關學校生活經驗，哪些是被允許及不允許的事情？ 2. 發下學習單，請學生完成學習單內容，抄寫句子並找出句子在繪本哪一頁。 3. 檢核學生學習單答案。 三、統整活動—學習單繪製 1. 學生根據拿到的學習單找出句子所在繪本第幾頁後，畫下對應內容	1. 學生能表達、分享自我想法 2. 學生能完成學習單	網路影音資源、學習單
		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母	1. 回應教師提問、表達自我想法 2. 繪本簡短英語句子 3. M-0 大小寫字母	1. 學生能回應老師提問，並根據提問內容表達自我想法 2. 學生能聽懂繪本中出現的簡短英語句子 3. 學生能臨摹抄寫 M-0 大小寫字母	一、引起動機—歌曲教唱 1. Bingo song (https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8z0lh_g) 二、發展活動—學習單作品分享 1. 請學生展示所繪製的學習單圖片，其他同學猜測所畫的是繪本哪一頁的句子 2. 猜對後，帶學生跟讀該句簡易英語句子。 三、統整活動—字母書寫練習 1. M-0 書空練習 2. 完成英練描寫練習	1. 學生能分享學習單內容 2. 學生能聽懂繪本中簡短英語句子 3. 學生能完成字母描寫 M-0	網路影音資源、學習單、英練
五		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. Bingo song 2. 動物聲音模仿秀	1. 學生能使用其他字母及名字改編 Bingo song 歌曲內容 2. 學生積極參與 Bingo Song 歌曲演出	一、引起動機—歌曲複習 1. Bingo song 二、發展活動—歌曲改編王 1. 學生分組進行內容改編，教師提供數個不同名字(例:Benny, Candy, Debby, Poppy)，學生使用不同字母代換進入歌曲中 2. 分組進行練習及彩排 三、統整活動—歌曲演出評分 1. 老師給予演出回饋	1. 學生能創作新歌詞內容 2. 學生積極參與歌曲演出	網路影音資源、錄影機

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
六	Five Little Monkeys Jumping on the bed(P-Q)/5 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 回應教師提問、表達自我想法 2. 字母外型模仿	1. 學生能回應老師提問，並根據提問內容表達自我想法 2. 學生能觀察字母外型並以肢體動作進行模仿	一、引起動機—歌曲播放 1. ABC song 2. Five Fingers/ number song (https://www.youtube.com/watch?v=Ic7b5tvYaeQ) 二、發展活動—繪本閱讀 (一)before reading 1. 展示繪本封面，請學生說說看，看到了哪些東西?他們在哪裡?他們在幹嘛? (二)during reading 1. 繪本導讀 過程中先挑一個目標單字” monkey” 貼在黑板上，並與學生約定，聽到此單字要做猴子抓癢的動作 (三)after reading 1. 繪本內容提問 (1)猴媽媽打了那麼多電話給醫生，醫生的心情是什麼? (2)如果你是猴媽媽，會怎麼做呢? (3)如果你是猴醫生，會怎麼做呢? (4)你願意跟他們當朋友或同學嗎? 三、統整活動—字母比一比 1. 教師介紹字母 P-R 2. 學生用身體比出 P-R	1. 學生能回答故事相關提問 2. 學生能做出字母動作	網路影音資源、繪本、字母卡
七		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 字詞跟讀、動作模仿 2. 字母尋寶	1. 學生積極參與字詞跟讀及動作模仿 2. 學生願意參與字母尋寶活動	一、引起動機—字母暖身操 1. Alphabet Dance 二、發展活動—繪本動畫 1. 播放網站資源，學生再次聆聽故事 2. 學生聆聽過程中，教師挑一個目標單字” mother” 貼在黑板上，並與學生約定，聽到此單字要做手插腰的動作 3. 學生跟讀繪本內容中英文數字 1-5 及目標單字:monkey, mother 並加上對應之手部動作 三、統整活動—字母找一找 1. 教師複習字母 P-R 2. 學生找出 I spy worksheet 中 P-R 字母	1. 學生能念出英文數字 1-5 及目標單字 2. 學生能完成尋找字母學習單	網路影音資源、繪本、I spy 學習單
八		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 歌曲 Five little monkeys jumping on the bed 2. 猴子、媽媽、醫生角色扮演	1. 學生能積極參與唱歌練習 2. 學生能以肢體動作模仿進行角色扮演	一、引起動機—歌曲播放 1. ABC song 二、發展活動—小短劇演出 1. Five little monkeys jumping on the bed song 2. 請班上學生扮演猴子、猴媽媽及猴醫生，進行短劇演出 三、統整活動—短劇演出評分 1. 學生及老師給予演出回饋	1. 學生能唱出童謠歌曲 2. 學生能模仿角色及故事情節	網路影音資源、角色頭套

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選／編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
九		健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母	1. 動物角色扮演 2. P-R 大小寫字母	1. 學生能以肢體動作模仿進行角色扮演 2. 學生能臨摹抄寫 P-R 大小寫字母	一、引起動機—字母暖身操 1. Alphabet Dance 二、發展活動—繪本延伸學習 1. 請學生觀賞童謠 Ten Little Monkeys jumping on the bed，並進行 1-10 英文數字教學 2. 全班一同表演 Ten Little Monkeys jumping on the bed 三、統整活動—字母書寫練習 1. P-R 書空練習 2. 完成英練描寫練習	1. 學生能說出 1-10 英文數字念法 2. 學生能完成字母描寫 P-R	網路影音資源、繪本、英練
		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	1. 數字 1-10 學習單 2. 1-10 英語單字抄寫	1. 學生能使用圖像表現 1-10 數字 2. 學生能臨摹抄寫英語單字 one~ten	一、引起動機—歌曲播放 1. Ten Little Monkeys jumping on the bed 二、發展活動—學習單 1. 發下學習單進行數字英文單字描寫 2. 繪製學習單數字圖片內容 3. 張貼同學學習單內容，分享作品 三、統整活動—複習英語數字 1-10 1. 學生跟讀複誦英語 1-10 單字	學生能完成學習單內容	
十一	I love my mommy because(S-U)/5 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 回應教師提問、表達自我想法 2. 字母外型模仿	1. 學生能回應老師提問，並根據提問內容表達自我想法 2. 學生能觀察字母外型並以肢體動作進行模仿	一、引起動機—歌曲播放 1. I love my mommy song (https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng) 二、發展活動—繪本閱讀 (一)before reading 1. 展示繪本封面，請學生猜測封面動物為何 2. 請預測故事中會出現哪些動物 (二)during reading 1. 繪本導讀 (三)after reading 1. 繪本內容提問 (1)故事中出现哪些動物? (2)媽媽平時都陪你做些什麼事 三、統整活動—字母比一比 1. 教師介紹字母 S-U。 2. 學生用身體比出 S-U	1. 學生能口頭分享自己的想法 2. 學生能做出字母動作	網路影音資源、繪本、字母撲克牌
		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學	1. 歌曲 I love my mommy 2. 表達對母親的感恩 3. 字母尋寶	1. 學生能積極參與唱歌練習 2. 學生能回答對母親的感恩並與他人分享 3. 學生願意參與字母尋寶活動	一、引起動機—歌曲教唱 1. I love my mommy song 2. 歌曲教唱 二、發展活動—繪本心得 1. 請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛 2. 請學生口頭分享想對媽媽說的感謝話語 三、統整活動—字母找一找 1. 教師複習字母 S-U 2. 學生找出 I spy worksheet 中 S-U 字母	1. 學生能唱出母親節歌曲 2. 學生能表達出感恩的話 3. 學生能完成尋找字母學習單	
十二							網路影音資源、I spy 學習單

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選／編教材須經課發會審查通過
		習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心					
十三		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母	1. 歌曲 Happy Mother’ s Day 2. 母親節卡片繪製 3. S-U 大小寫字母	1. 學生能積極參與唱歌練習 2. 學生能利用色彩、圖像創作母親節卡片 3. 學生能臨摹抄寫 S-U 大小寫字母	一、引起動機—歌曲播放 1. Happy Mother’ s Day song 2. 歌曲及動作教唱 二、發展活動—母親節卡片製作 1. 請學生製作母親節花束卡片，卡片著色、空白處自由設計插圖，描寫英文單字” mom” 三、統整活動—字母書寫練習 1. S-U 書空練習 2. 完成英練描寫練習	1. 學生能唱出母親節歌曲 2. 學生製作母親節卡片 3. 學生能完成字母描寫 S-U	網路影音資源、卡片、英練
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與探究之心。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 母親節由來及慶祝方式 2. 讀出句子 Thank you, Mom. I love you.	1. 學生能積極聆聽教師介紹母親節由來並對異國慶祝方式表現好奇之心 2. 學生能讀出句子 Thank you, Mom. I love you.	一、引起動機—歌曲複習 1. I love my mommy song 2. Happy Mother’ s Day song 二、發展活動—母親節活動大不同 1. 教師分享母親節由來及不同慶祝方式 三、統整活動—作品分享 1. 學生分別上台分享上節課完成的卡片，並能說出 “Thank you, Mom. I love you.”	1. 學生能積極聆聽關於母親節由來及慶祝方式 2. 學生能以英文說出目標句型	網路影音資源、簡報、卡片
		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 歌曲 I love my mommy song & Happy Mother’ s Day 2. 錄製母親節歌曲	1. 學生能積極參與兩首母親節歌曲練習 2. 學生使用肢體動作及聲音，錄製母親節歌曲影片	一、引起動機—歌曲複習 1. I love my mommy song 2. Happy Mother’ s Day song 二、發展活動—感恩歌曲錄製 1. 練唱彩排兩首母親節相關歌曲 2. 錄影發表歌曲成果，或結合母親節活動，讓學生表達對家人的愛與感謝。 三、統整活動—成果欣賞 1. 欣賞同學影片錄製成果，教師給予回饋	1. 學生能唱出至少一首母親節歌曲 2. 學生能面對鏡頭錄製英語歌曲	網路影音資源、相機

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十六	Alphabet Ice Cream(V-Z)/5 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 回應教師提問、表達自我想法 2. 字母外型模仿	1. 學生能回應老師提問，並根據提問內容表達自我想法 2. 學生能觀察字母外型並以肢體動作進行模仿	一、引起動機—歌曲播放 1. ABC song 二、發展活動—繪本閱讀 (一)before reading 1. 展示繪本封面，請學生說說看，看到了哪些東西? 2. 請學生找出書名、作者 (二)during reading 1. 繪本導讀 每一個字母介紹的單字，停下來請學生從圖片中猜猜看是什麼意思 (三)after reading 1. 繪本內容提問 (1)詢問學生字母 a 對應什麼單字?以此類推，複習繪本故事內容。 (2)教師唸字母，學生快速翻閱繪本，找出字母頁數 三、統整活動—字母比一比 1. 教師介紹字母 V-Z 2. 學生用身體比出 V-Z	1. 學生能回答故事相關提問 2. 學生能做出字母動作	網路影音資源、繪本、字母卡
十七		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本字母查找 2. 字母尋寶	1. 學生積極參與繪本字母查找活動 2. 學生願意參與字母尋寶活動	一、引起動機—字母暖身操 1. Alphabet Dance 二、發展活動—繪本動畫 1. 播放網站資源，學生再次聆聽故事 2. 教師唸繪本中出現的單字，學生快速翻閱找出單字在哪一頁 三、統整活動—字母找一找 1. 教師複習字母 V-Z 2. 學生找出 I spy worksheet 中 V-Z 字母	1. 學生能找出繪本中的字母 2. 學生能完成尋找字母學習單	網路影音資源、繪本、I SPY 學習單
十八		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母	1. 字母配對 2. V-Z 大小寫字母	1. 學生能積極參與字母大小寫配對活動 2. 學生能臨摹抄寫 V-Z 大小寫字母	一、引起動機—歌曲播放 1. Phonics Song 二、發展活動—萬里來尋親 1. 請學生幫助將走失的字母大小寫找回來。 2. 計時花了多久時間完成尋親活動 三、統整活動—字母書寫練習 1. V-Z 書空練習 2. 完成英練描寫練習	1. 學生能找出英文字母大小寫配對 2. 學生能完成字母描寫 V-Z	網路影音資源、字母卡、英練

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十九		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-1 能聽辨字母名。	1. 字母配對 2. A-Z 大小寫字母	1. 學生能積極參與字母大小寫配對活動 2. 學生能聽辨 A-Z 大小寫字母	一、引起動機—歌曲播放 1. Phonics Song 二、發展活動—萬里來尋親 1. 請學生幫助將走失的字母大小寫找回來。 2. 計時花了多久時間完成尋親活動，並比較時間有沒有變快 三、統整活動—字母高手大比拚 1. 學生一人一副字母撲克牌，老師唸到哪個字母，舉出正確撲克牌者加分。 2. 學生兩兩一組，輪流翻開撲克牌，比賽誰先讀出翻出的牌。	1. 學生能積極參與字母大小寫配對活動 2. 學生能聽辨 A-Z 大小寫字母	字母撲克牌、字母卡
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-1 能聽辨字母名	1. 字母配對 2. A-Z 大小寫字母	1. 學生能積極參與字母大小寫配對活動 2. 學生能聽辨 A-Z 大小寫字母	一、引起動機—歌曲播放 1. Phonics Song 二、發展活動—萬里來尋親 1. 請學生幫助將走失的字母大小寫找回來。 2. 計時花了多久時間完成尋親活動，並比較十間有沒有變快 三、統整活動—字母高手大比拚 1. 學生分組上台，最快且正確喊出字母者得分。	1. 學生能積極參與字母大小寫配對活動 2. 學生能聽辨 A-Z 大小寫字母	