

七、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程					
評鑑層面 (可依規劃調整 順序)	課程設計		課程實施		課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正		教學進行得如何？教學歷程省思與建議		學生學得如何？：學習成果摘要與分析	
資料來源 (或運作機制)	教師	社群	教師	社群	教師	社群
工具與資料	單元省思紀錄	教案	單元省思紀錄	觀課紀錄表	1. 單元省思紀錄表 2. 評量試後試題分析紀錄表	議課紀錄表
實施時間	10~1 月 4~6 月	10~1 月 4~6 月	10~1 月 4~6 月	10~1 月 4~6 月	10~1 月 4~6 月	10~1 月 4~6 月
資料蒐集者	教師	授課教師、 社群教師、 教導處	教師	社群教師、 教導處	教師	授課教師、 社群教師、 教導處
備註						

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.6	1. 採用實物操作、平面展開圖等具體教具,引導學生建立立體圖形的直觀理解。 2. 在教學中安排多次練習和反覆講解,幫助學生掌握計算表面積的公式及步驟。	1. 對於在展開圖題目上出現困難的學生,可以設計更多的分步指導,幫助他們建立空間感。 2. 增加融入數位工具的教學環節,如幾何繪圖 APP,讓學生能夠即時操作修正錯誤。 3. 針對學生在聽讀理解和語句組織方面的需求,增加引導性的工具和架構,如聽力筆記單、語句框架等。

		3. 設計了切割和堆疊等實作活動,讓學生感性體會表面積的概念變化。 4. 利用小組合作,鼓勵學生互相討論和交流解題方法,提升解題能力。 5. 在情感表達和修辭識別方面進行重點訓練,逐步提升學生的語文運用能力。	
課程實施	4.3	1. 大部分學生能夠透過實物操作和具體例子,清楚理解正方體、長方體的表面積概念。 2. 採用多元媒材,如課文朗讀、影片欣賞、小組討論等,增強學生的學習興趣。 3. 著重培養學生的閱讀理解能力,如設計閱讀理解學習單,引導學生思考課文內容。	1. 針對已掌握基礎概念的學生,提供挑戰性任務,如創意圖形設計,發展他們的應用與創造能力。 2. 鼓勵表現優秀的學生擔任小老師,讓他們通過教學鞏固自己的學習,也提高其他同學的興趣。 3. 在課堂上安排更多分組合作的口語發表機會,並針對不同層級學生提供個別化的支援。
課程效果	4	1. 學生能靈活運用公式計算表面積,並能夠解釋公式的推導過程,而非死記硬背。 2. 在計算堆疊體表面積時,學生能夠準確地只計算外部可見的總表面積,掌握了相關概念。 3. 學生在課堂中能夠展現良好的聆聽態度,能根據提問回應課文要點。 4. 在句型應用方面,大多數學生能運用課	1. 有少數學生在涉及展開圖的題目上仍會出現困難,無法準確判斷各面的尺寸。 2. 持續加強對於四大文體特徵和修辭手法的識別訓練,以提升學生的文章分析能力。 3. 考慮結合數位工具,如同音字練習遊戲,來輔助學生掌握常用字的書寫。 4. 部分學生在整理文章大意和推論隱含意義方面仍需要教師的引導。 5. 學生對於抽象概念如「與環境共存」的理解,需要透過具體例子和圖像輔助。

		文內容進行仿寫和簡易造句。	
--	--	---------------	--

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象							
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正		教學進行得如何？教學歷程省思與建議			學生學得如何？：學習成果摘要與分析	
資料來源 (或運作機制)	教師	社群	教師	學生	社群	教師	學生
工具與資料	單元省思紀錄	教師教學分享	單元省思紀錄	學生實作作品	教師教學分享	單元省思紀錄表	實作評量結果
實施時間	10~1月 4~6月	10~1月 4~6月	10~1月 4~6月	10~1月 4~6月	10~1月 4~6月	10~1月 4~6月	10~1月 4~6月
資料蒐集者	教師	教導處	教師	教師	教導處	教師	教師
備註							

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.4	1. 採用實作導向的教學方式, 讓學生能夠通過動手操作來學習相關概念。	1. 持續拓展資訊工具的應用, 如引入數位化的方式進行操作, 提升學生的興趣。

		2. 教師適時提供示範和引導,幫助學生逐步掌握工具的使用方法。 3. 設計小組合作活動,促進學生之間的交流與互助,提升整體的學習效率。 4. 了解布農族板曆由來、構圖、神話故事與傳統板曆跟現代月曆的差別,並實際操作製作布農板曆創作。	2. 針對操作能力較弱的學生,提供分段指導和操作流程圖等輔助,確保學習成效。 3. 學生對於日常生活中所使用的日曆跟不能族傳統陰曆的用法有不同的見解,待後續課程可以家廣日立與陰曆的實際差別。
課程實施	4.3	1. 將生活情境融入教學,增強學生對課程內容的理解和應用。 2. 教師介紹利用雕刻工具、方法、雕刻方式製作板曆,並引導善用板曆構圖及雕刻紋路。	1. 將程式設計概念融入流程圖的教學,訓練學生的邏輯思維和問題解決能力。 2. 因雕刻器材較為尖銳鋒利,故需請學生特別注意使用狀況、方式並且提供手套讓學生去操作。
課程效果	4	1. 學生可自行利用雕刻刀進行板曆創作、上色並將作品完成。 2. 透過引導學生多數能完成教師提供任務。	1. 雕刻版上會有些深度的差異,這樣會導致上漆效果不佳,待後續課程可以選擇較好的木頭或是將實際操作時間再拉長一點,以便讓學生能有更充裕的時間創作作品。

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	1. 配合現今時事進行設計，了解事件始末因果。 2. 依學生需求設計並實施課程。 3. 配合社會實情，設計素養情境融入教學，如:如何回家傳達疫情的保護措施。 4. 設計生活素養情境，讓學生表達解決問題之方法。 5. 將學校活動(如:榮譽商城)結合教學實行。 6. 透過日常情境，使數學融入生活之中並加以應用。 7. 配合時事設計學生練習題目。	1. 課程計畫撰寫花費許多時間。 2. 教案撰寫花費許多時間。
課程實施	4.3	1. 結合學校活動、家庭活動，設計評量。 2. 備課再上課，找出盲點與難點，與同事商討或上網尋找資訊，讓教學活動順暢。 3. 搭配繪本、故事、線上影音、圖片，結合課程，活絡課堂。以桌遊、任務、朗讀做為作業或評量。 4. 學生學習良好則增加補充資料，有不足者則以其他策略補強。	1. 有時學校會有臨時活動，因此課程實施，須適時調整。 2. 多元活動能發現學生不同的能力，因此教師需花費較多時間帶領。

		5. 利用網路資源和影片，讓學生有實際印象，而單靠非想像。 6. 對閱讀理解不佳的學生會加以加強文章理解。	
課程效果	4	1. 從實作、作業、上課發表、紙筆測驗配合學生可發揮之處作放大處理。 2. 依評量結果個別與學生探討學習狀況，訂定補救目標。 3. 從作業習寫的批改，讓學生知道自己錯誤之處，進而修正，用遊戲方式強化枯燥的記憶活動。 4. 依據課程目標設計出預習單、學習單等，顧及學生差異而採用討論，全班發表討論、接力發言等方式，找出最佳答案，再回家或討論後完成學習單。有不會的學生再利用下午時間個別指導或下課時請他找同學求救。	1. 學生回家複習課業機率低，因此學習幾乎都只能依賴學校。

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
實驗步驟不夠確實，導致實驗結果有差異。	實驗前確實說明實驗流程，實驗過程中提醒，以提高實驗結果之準確性。
實際操作傳統版曆雕刻活動會因木頭紋路的方向導致雕刻受力方向不易使力，造成雕刻作品紋路深度差異。	後續課程可以先教學生觀察雕刻木板上的紋路再進行操作，這樣在構圖時與實際雕刻上會比較順利。
學生對於語詞得意易了解不深，常一知半解，導致使用錯誤，句子不通順，也影響寫作文的能力。	平時加強語詞解釋的理解，多練習造句和語詞解釋配合題，增加熟悉度，最後再增加相似詞、相反詞的補充與練習。
學習較慢學生，要再使用不同方式加以指導，時間不足。	課中、課後進行補救。課前複習上一堂課需再加強得概念。螺旋式學習。

承辦人：

教師兼
教學主任 田苑如

教務主任：

教師兼
教學主任 田苑如

校長：

地利國小
校長 伍福義