

七、課程評鑑規劃

對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。

南投縣地利國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 06 月 26 日校務會議通過

壹、依據

教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域課程：各授課教師自評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域課程：各授課教師自評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑方式	評鑑層級	
	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課發會審查表」	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校教師之「課程實施成效教師自我評鑑表」(附件一或附件二)後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，提出策進方案，做成「課程評鑑檢核表」(附件三)	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「課程實施成效教師自我評鑑表」(附件一或附件二) 供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

單 元 省 思 記 錄

單元名稱：_____ 授課教師：_____

☐領域課程（科目：_____） 日期：_____☐彈性課程（方案名稱：_____） 日期：_____☐一年級 ☐二年級 ☐三年級 ☐四年級 ☐五年級 ☐六年級

檢視要項	佐證資料	同儕回饋
學生學得如何？：學習成果摘要與分析（III. 課程效果） （領域課程：參照 19. 素養達成，20. 持續精進） （彈性課程：參照 21. 目標達成，22. 持續進展）		
教學進行得如何？教學歷程省思與建議（II. 課程實施） （領域課程：參照 15. 教材資源，16. 學習促進，17. 教學實施，18. 評量回饋） （彈性課程：參照 15. 教材資源，16. 學習促進，17. 教學實施，18. 評量回饋）		
課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I. 課程設計） （領域課程：參照 5. 素養導向，6. 內容結構，7. 邏輯關聯，8. 發展過程） （彈性課程：參照 9. 學習效益，10. 內容結構，11. 邏輯關聯，12. 發展過程）		

*建議授課教師定期（如一個單元結束，或每個月/每兩個月）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/. 彈性課程小組/ 課程教師社群 進一步討論與回饋

單元省思記錄 (重點提示例)

單元名稱：_____ 授課教師：_____

☐領域課程 (科目：_____) 日期：_____

☐彈性課程 (方案名稱：_____) 日期：_____

☐一年級 ☐二年級 ☐三年級 ☐四年級 ☐五年級 ☐六年級

檢視要項	佐證資料	同儕回饋
學生學得如何？學習成果摘要與分析 (III. 課程效果) ✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ ✓ 成績？什麼考試的成績？ ✓ 表現？什麼表現？ ✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ ✓ 成績單？學習單？ ✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ ✓ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ ✓ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？		
教學進行得如何？教學歷程省思與建議 (II. 課程實施) ✓ 你覺得哪個部分上得最好？ ✓ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ ✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ ✓ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ ✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ ✓ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ ✓ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？		
課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正 (I. 課程設計) ✓ 學生有什麼回饋嗎？ 什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ ✓ 別的老師 (協同/觀課老師) 對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ ✓ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/ 太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？		

*建議授課教師定期 (如一個單元結束，或每個月/每兩個月) 參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/. 彈性課程小組/ 課程教師社群 進一步討論與回饋

部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程					
評鑑層面	課程設計		課程實施		課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容及學習表現,以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教 20. 育階段核心素養,並精熟各學習重點。 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。	
資料來源	教師	社群	教師	社群	教師	社群
工具與資料	領域學習課程計畫	教案	公開課表件 單元省思紀錄 學生作業	審題記錄 試題分析表 觀課紀錄表	定期評量資料 單元省思紀錄表 試題分析表 學生習作、簿本	議課紀錄表
實施時間	10~1 月 3~6 月	10~1 月 3~6 月	10~1 月 3~6 月	10~1 月 3~6 月	10~1 月 3~6 月	10~1 月 3~6 月
資料蒐集者	教師	授課教師、 社群教師、 教導處	教師	社群教師、 教導處	教師	授課教師、社 群教師、 教導處

註1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註3：至少呈現1個單元之部定課程評鑑規劃。

校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	探文索驥						
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
資料來源 (或運作機制)	教師	社群	教師	學生	社群	教師	學生
工具與資料	彈性學習課程計畫 單元省思紀錄	教師教學分享 彈性學習課程教案	單元省思紀錄	學生實作作品	教師教學分享	單元省思紀錄表 學生作品	實作評量結果
實施時間	10~1 月 3~6 月	10~1 月 3~6 月	10~1 月 3~6 月	10~1 月 3~6 月	10~1 月 3~6 月	10~1 月 3~6 月	10~1 月 3~6 月
資料蒐集者	教師	教導處	教師	教師	教導處	教師	教師

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之校訂課程評鑑規劃。