

南投縣地利國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	谷秀貞	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

- 課程目標：
1. 能發出正確發音及認讀各字母並運用連結於單字與課文。
 2. 藉由認識字母及課文，認識日常生活中相關的實物與文化，提升瞭解族群的文化。
 3. 能認讀簡易單字句型，並樂於應用於日常生活中，養成日常生活聽說族語的習慣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Saqal malas bunun ngan 認識族人姓名	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對	1. 老師先介紹自己族名，讓學生聽辨布農姓名，並使學生想起周圍有相同的族名例如女生:langui.maital,savi,uli. 男名:lingkav,lizu mukut,Tiang , 2. 並講述族語名字來源。 Haiza a ngan maina ha'an Lukis sizaun. Sia sazu, buaq, Opa ihan qabas ludun miqumic ca madia a ngan tu cia lukic ccin ismut ta ngan.	口試評量 聽評量	原住民教育
二	Saqal malas bunun ngan 認識族人姓名	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。並講述族語名字來源。 Tupaun tu: Niun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai'a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. Haiza a ngan maina ha'an Lukis sizaun. Sia sazu, buaq, uvau.	實作評量 觀察評量	原住民教育

三	Taqungan bunun 介紹 人物	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。Haiza a Niun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai‘ a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 2. 講述族語命名來源 Haiza a ngan maina ha‘ an Lukis sizaun. 例:Sia sazu, buaq. 3. haiza amin maina ha‘ an ismu. 例:samaq kudu. Masna ha‘ an qudasnanaz cin qudasnau‘ az tu ngan pangunungunu munhan uvava‘ az.	實作評量 觀察評量	原住民教育
四	Taqu ngan bunun 介紹 人物	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。 Niun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai‘ a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 請學生唸出 itulukic tu ngan, cin ismut tu nngan. 2. 老師敘述布農族的稱呼法。同輩:Kaviaz, uskunan , masinaupla, masituqas, pannauba‘ n, pantuqasun.	實作評量 觀察評量	原住民教育
五	Pasaqal 彼此認識	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。 Haiza a Niun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai‘ a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 2. 請學生介紹朋友的族語名字。 Haiza a kimat, sai, uli, landit, mua, langus. langui. 3. 老師敘述布農族的稱呼法。例晚輩:vaz‘ az, paluvazun, Panmadaingazun. pantuqasun. panqudasun.	實作評量 觀察評量	原住民教育

		趣，並 於生活中實踐。			
六	Pasaqal 彼此認識	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。Haiza a Niun, savi, langui, kusas, pain , Ali, mai' a, laung, kimat, Ulang, Bukut, ulang. lingkav, ulang, 2. 講述布農的稱謂。 學生唸出：晚輩稱謂：vaz' az, paluvazun. 長輩：Panmadaingazun. pantuqasun. panqudasun.	實作評量 口頭評量	原住民教育
七	Pasaqal 彼此認識及介紹	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。 2. Haizaiun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai' a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 2. 講述布農的稱謂。晚輩：Uvava' az, paluvazun. palnaubaun.	口頭評量 實作評量	原住民教育
八	Pasaqal 彼此認識及介紹	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統 藝術，促進多元 感官的發展，	1. 使用簡單布農族語歌聲介紹，使學生聽辨男生或女生的族名。Tupaun cak tu Langui langui. langui Langui haihailio~hai' io haihai' io. 學生輪流學習自我表達。 iun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai' a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 2. 講述布農的稱呼法。	口頭評量 聽力評量	原住民教育

		體認生活環境中 原住民族藝術 文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	爸爸:tama a 媽媽:tina. 哥哥、姊姊 masinaupa, masituqas		
九	字母篇 aeiou	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1 先介紹字母的發音。用五個字母畫出媽媽的臉, a, e, i, o , u. saduantu cimaq qa mastan manau' az saduan. 引誘學生的興趣 a 代表眼睛 amin muskun tupa tu mata E amin muskun tupatu mata. i amin muskun tupa tu ngutuc. O amin muskun tupa tu opop. u amin muskuntupa tu daques. 學生複誦大聲起念 a e I o u. 2. 會認讀本週字母及單字 a-cu, a-su, e-ving, i-vut, i-ma, ok-ok, u-ka, u-ka cui.	活動評量 口語評量	原住民教育
十	字母篇 aeiou	原-E-A2 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 畫出, a, e, i, o, u(元音)字母形狀. amin muskun masipul 2. 聽辨字母、單字 a-cu, a-su, e-ving, i-vut, i-ma, ok-ok, u-ka, u-ka cui. 3. 會認讀本週字母及單字 a-cu, a-su, e-ving, i-vut, i-ma, ok-ok, u-ka, u-ka cui. 4. maqanci' iapin azak masipul. Maqanciapin azak mapatas. Niasu qantang .	活動評量 口語評量	原住民教育

十一	字母篇 a, e, i, o, u	原-E-A2 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 畫出, a, e, i, o, u(元音)字母形狀 2. 生詞索引 painanam 單字 a-cu, a-su, e-ving, i-vut, i-ma, ok-ok, u-ka, u-ka cui. 3 會認讀本週字母及單字(, a, e, i, o, u) a-cu, a-su, e-ving, i-vut, i-ma, ok-ok, u-ka, u-ka cui. 3. 學生能互相用簡單的問題語對話 4. macihal naupa asu? U, macihal cak miqomicang su' u. 5. 簡單布農兒歌 haiza tas' a qalua asaqanbainu nitumaqtu ansakan Muska tingkaiding.	活動評量 口語評量	原住民教育
十二	字母篇 (b, c, d, h)	原-E-A2 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 認識本週字母(輔音): (b, c, d, h) 2. 聽辨字母單字發音 b buqan, buzu, buqan c cia, cin, d dan, dandan, h hima, hilav. 3. 會唸本週字母發音(b, c-d, h), buzu, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav, hiko. 5. 簡單布農兒歌 haiza tas' a qalua asaqanbainu nitumaqtu ansakan Muska tingkaiding.	活動評量 口語評量	原住民教育
十三	字母篇 (b, c-d, h)	原-E-A2 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 認識本週(輔音)字母: (b, c-d, h) 2. 聽辨單字 buqan, buzu, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav. 3. 會說本週字母發音(b, c-d, h) 4. 簡單布農兒歌 haiza tas' a qalua asaqanbainu nitumaqtu ansakan Muska tingkaiding.	活動評量 口語評量	原住民教育

十四	字母篇 (b, c-d, h)	原-E-A2 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 認識本週(輔音)字母:(b, c-d, h) 2. 聽辨單字 buqan, buzu, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav 3. 會說本週字母(b, c-d, h) buqan, buzu, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav 4 歡呼布農族的口號.itubunun tu pitamasaz 1.2.3. hu~ho'ho 1.2.3. tamasaza ukabunu sikazak hu~ho'ho. hu~ho'ho.	活動評量 口語評量	原住民教育
十五	字母篇 (K, i, m, n)	原-E-A2 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 認識本週(輔音)字母:(K, i, m, n) 2. 聽辨單字 buqan, buzu, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav 3. 會說本週字母(b, c-d, h) buqan, buzu, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav 4. 單詞與句型 (1)Buqanin azak (2)madavuc ca buzu qaudun.(3)cia ka tupa. (4)hima a qamacia (5)nitukua.	活動評量 口語評量	原住民教育
十六	字母篇 (K, I, m, n)	原-E-A2 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 認識本週(輔音)字母:(K, I, m, n) 2. 聽辨單字 kimat, kilim, lumav, Lukic, ma' un, mahua, nuin, nuka. 會說本週字母(K, I, m, n) 4. 單詞與句型 (1)Buqanin azak (2)madavuc ca buzu qaudun.(3)cia ka tupa. (4)hima a qamacia (5)nitukua.	活動評量 口語評量	原住民教育

十七	字母篇 (v, z)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 認識本週(輔音)字母:(v, z) 2. 聽辨單字 vava, vau, zaku, zami, zu' . 會說本週字母(v, z) 4. 單詞與句型: (1)manauaz za vivi saduan. (2)madaing nga vividi. (3)zaku ka siza. (4)zaku ka maun.	活動評量 口語評量	原住民教育
十八	字母篇 (p, q, s, t)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 認識本週(輔音)字母:(p, q, s, t) 2. 聽辨字:pakahau, pa' anaq, qamu, qabas, satu, sadu. tiduq, tian. 會說本週字母 p, q, s, t 3. 單詞與句型 (1) pakahau nai. (2) Pa' anak nai. (3) Qabas tu ikma' aiun. (4) Cakbit nak ka tian.	活動評量 口語評量	原住民教育
十九	字母篇 (p, q, s, t)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 認識本週(輔音)字母:(p, q, s, t) 2. 聽辨單字 pakahau, pa' anaq, qamu, qabas, satu, sadu. tiduq, tian. 3. 會說本週字母 p, q, s, t 4. 3. 單詞與句型 (1)pakahau nai. (2)Pa' anak nai. (3)Qabas tu ikma' aiun. (4)Cakbit nak ka tian.	活動評量 口語評量	原住民教育

二十	字母篇 總復習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 總複習本學期(元音及輔音)字母發音:(a, b, c, d, e, nq, h, e, k, l, m, n, o, p, q, s, t, u, v, z,) 2. 聽辨單字:acu, buan, cui, dii, eving, kim, lian, mamah Nii, okok, pat, qa, sani, tau, u', vali, zaku. 3. 句型復習 (1)Buqanin azak (2)madavuc ca buzu qaudun. (3)manauaz za vivi saduan. (4)Qabas tu ikma' aiun. (5)Cakbit nak ka tian.	活動評量 口語評量	原住民教育
----	------------	---	--	-------------------------	--------------

南投縣地利國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	谷秀貞	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：1. 能發出正確發音及認讀各字母並運用連結於單字與課文。
 2. 藉由認識字母及課文，認識日常生活中相關的實物與文化，提升瞭解族群的文化。
 3. 能認讀簡易單字句型，並樂於應用於日常生活中，養成日常生活聽說族語的習慣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一階 第一課 Miqomicang! 你好	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	. 布農族的鼓勵聲:tamasaza hu~hu'hu~ ie 1. 認識課文圖:talmadin nitu pasadu pasumsum tu miqomicang. 2. 介紹布農族的禮儀禁忌 nitu maqtu tupa bunun tu masmuq asu. 3. 對話練習 miqumisang 答:miqomisang amin, uninang. 4. 學習課文，課文帶入古調歌謠練習 miqomicng miqomisang macihal naupa asu? 答:macihal macihal cak.	活動評量 口語評量	原住民教育
二	Miqomicang! 你好	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	. 布農族的鼓勵聲:tamasaza hu~hu'hu~ ie 1. 認識課文圖:talmadin nitu pasadu pasumsum tu miqomicang. 2. 介紹布農族的禮儀禁忌 nitu maqtu tupa bunun tu masmuq asu. 3. 對話練習 miqumisang 答:miqomisang amin, uninang. 4. 學習課文，課文帶入古調歌謠練習 miqomicng miqomisang macihal naupa asu?答:macihal macihal cak.	活動評量 口語評量	原住民教育

三	Miqomicang! 我是學生	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1 布農族的鼓勵聲:tamasaza hu~hu' hu~ ie . 認識課文圖 miqomicang.macihal naupa? U,macihal cak.miqumicang uninang. 2. 聽懂布農族的簡單對話。Macihal asu?答:macihal cak. 3. 了解自己族語及他人相關事務。Nituqalmang pakahau bunun, asat painpacpacpakadaidaz.	活動評量 口語評量	原住民教育
四	第二課 Isnanava' an cak 我是學生	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識學校與老師 saqal cak iha'an sisipulan tu tinitini masnanava.haiza a alang kucusinsin.lianliskada' an.puni masnanava.savi masnanava.langui masnanava. 2. 學習課文及對話練習 masnanava asu? 3. 答: nii masisipul sak. 4. 肯定句型與否定句型:ni,uu. Ni cak tu masnanava Uumasisipul cak.	活動評量 口語評量	原住民教育
五	Isnanava' an cak 我是學生	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	5. 1. 認識學校與老師 saqal cak iha'an sisipulan tu tinitini masnanava. haiza a alang kucusinsin.lianliskada' an.puni masnanava.savi masnanava.langui masnanava. 2. 學習課文及對話練習 masnanava asu?3 答: nii masisipul sak. 3. 肯定句型與否定句型:ni,uu	活動評量 口語評量	原住民教育
六	Isnanava' a 我是學生	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問	看圖練習:從情境圖畫中，加強全班學生對本單元課文內容聽、說，讀的表達能力。	活動評量 聽說評量	原住民教育

		題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態 度及能力。原-E-B1	painanam mapatas (1)maqtukitnga (2) taqu linikaiban.(3)muqna taqu liniqaiban.(4) ininqaiban tu qanaqtung.		
七	第三課 mindudula! 請起立	原-E-A2 能以原住民族 文化主體性的 觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態 度及能力。	1. 學習課文 mindudula. malungqua. bazbaza. tan' a, . uninang, miqumicang. 2. 配合肢體動作課文對話練習 Minduldula asu Uu minduldullin cak. tan' a, bazbaza, malungqua.	活動評量 口語評量	原住民教育
八	Mindangkaza! 請起立	原-E-A2 能以原住民族 文化主體性的 觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態 度及能力。	1. 認識學校與老師 saqal cak iha'an sisipulan tu tinitini masnanava. 2. 學習課文及對話練習 masnanava asu?答: nii masisipul sak. 3. 肯定句型與否定句型:ni, 不是 uu, 是 Minduldula asu Uu minduldullin cak.	活動評量 口語評量	原住民教育
九	Mindangkaza! 請起立	原-E-B1 能以原住民族 文化主體性的 觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態 度及能力。	看圖說說看：看圖練習:從情境圖畫中，加強全班學生對本單元課文內容聽、說，讀的表達能力。painanam mapatas (1)maqtukitnga (2) taqu linikaiban.(3)muqna taqu liniqaiban.(4) ininqaiban tu qanaqtung.	活動評量 口語評量	原住民教育

十	第四課 Cimaq qa asu?你是谁?	原-E-B1」能以 原住民族 文化主 體性的 觀點，思 考日常 生活中自 己與 他人遭遇的 問 題，並從日常 生 活中建立主動 解決問題的態 度 及能力。	1. Cima iskadaiza 歌謠 2. 學習課文 Cimaq qa asu? 3. miung cak. tuko'un ciatun na ngan? 4. Tupaun tulumav. 5. 學習認識布農族人名:女生 Langui, Ssavi, Limun, Ibu, Landiq, Malac. 男生:Tiang, Kima, Lizu, Bau, Lingkav, 6. 學習代名詞第二人稱及第三人稱名稱 Su' zaku cia	口語評量 活動評量 口語評量 活動評量	原住民教育
十二	Cimaq qa asu? 你是谁?	原-E-C2 能透過族 語的 溝通使用以 及 對文化內涵的 理解，培養多元 文化及跨族群 人 際溝通的能 力， 貢獻原住民族智 慧，展現團 隊合 作精神。	1.. Cimaiskadaiza 歌謠 Cima iskadaiza aza' aza minmatamata katutupa na ula' an tupa tama tina masihala malkamunun na suqabas malinaskal. 1. 認識布農族命名來源 2. 同學互相輪流實體代入課文對話 Cimaq qa asu? Biung cak. Tiang cak. Qavutaz cak. Tuko'un ciatun na ngan? Tupaun Tubiung.	口語評量 活動評量	原住民教育
	Cimaq qa asu? 你是谁?	原-E-C1 能透過族 語的 學習，理解 原住 民族傳統道 德 規範，並能主 動 參與學校、家 庭 及部落/社區各 類活動，培養責 任感，關懷生態 環境。	看圖說說看：：從情境圖畫中，加強全班學生對本單元 課文內容聽、說，讀的表達能力。 1. bananaz cak, binau' az asu. 2. qudas cak, kimat cak. 3. ising cak, kankuhu cak.	活動評量 聽說評量	原住民教育

十三	第五課 binanau' az cam 我們是女生	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 看課文圖 2. 請學生說說看班上有幾位男生、幾位女生?haiza a bananaz tu hahima. haiza a binau' az tu sasaspat. 3. 課文學習 minanau' az cam Minanau' az asu. Asa tu painbacbac pakadaidaz. ※肢體韻律學課文	聽說評量	原住民教育
十四	binanau' az cam 我們是女生	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	1. 新詞學習 bananaz, binau' az, cam. asa tu, painbacbac, pakadaidaz. 2 課文復習 minanau' az cam Minanau' az asu. Asa tu painbacbac pakadaidaz 3 肢體韻律學課文 4. 遊戲:老師拿出閃示牌搶答；請學生說出閃示牌的內容。	活動評量 聽說評量	原住民教育
十五	binanau' az cam 我們是女生	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	看圖說說看：：從情境圖畫中，加強全班學生對本單元課文內容聽、說，讀的表達能力。 1..haiza'a bananaz tu kisacu. 2.haiza a binau' az tu kisacu. 3.haiza a bananaz tu masnanava. 4.haiza a binau' az tu masnanava.	活動評量 聽說評量	原住民教育
十六	第六課 Acu nak 我的狗	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，	1. 看課文圖 2..神話故事-布農族與狗 課文學習:haiza nak tas'a mataqdung tu acu.asauk naipa.asa amin naipa zaku. 3. 課文肢體韻律化	口說評量	原住民教育

		貢獻原住民 族智慧，展現團 隊合作精神。	4. 認識家禽家畜 acu, naung, kamutic daing sidi, babu, vanis, tulkuk vivi. Asauk amin.		
十七	Acu nak 我的狗	原-E-C1 能透過族語的 學習，理解原住 民族傳統道德 規範，並能主動 參與學校、家庭 及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 新詞學習 nak, haiza, tas' a, mataqdung, acu, asa' un, naipun, za. 2. 認識顏色名稱 mataqdung, maduqlac, mapatas, mapusqaiv. 3. 句型替換練習 Mataqdung tu acu. Maduqlac tu acu Mapusqaiv tu acu.	口說評量	原住民教育
十八	Acu nak 我的狗	原-E-C1 能透過族語的 學習，理解原住 民族傳統道德 規範，並能主動 參與學校、家庭 及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 看圖說-我喜歡的動物(族語認證-看圖說)maq nak ka asaun sinaipuk ka cia: (1)Asa cak acu(2)asa cak naung(3)asa cak hutung(4)asa cakqangvang. (5)asa cak amin iska, aupamanau' az sadu' an.	活動評量 聽說評量	原住民教育
十九	總複習(1-6 單元) 期末考	原-E-C1 能透過族語的 學習，理解原住 民族傳統道德 規範，並能主動 參與學校、家庭 及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 複習 1-6 單元句型對話練習，加強對話能力。(1.) 問:Cimaq qa asu?答:Biung cak. (2)問:Bananaz' cam. 答:u' bananaz amu. binau' az cam. (3)問:haiza su acu?u' haiza nak tas' a mataqdung tu acu. (4) 問:asaun su naipa 答:u' asa amin naipa zak. 2. 期末考:	口語評量	原住民教育

二十	認識族語 E 樂園	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 進入族語 e 樂園，簡介學習資源內容。 2. 簡介適宜低年級學習的資源項目，並簡介操作。操作歌謠篇、字母篇、點點樂。	觀察	原住民教育
----	-----------	--	--	----	-------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。