

南投縣地利國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探文索驥		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 40 節
			設計教師	賴品仔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養	與學校願景呼應之說明	從探討人文素養的線索去拓展開視野，增廣學生的眼界與涵養學生的境界。	
設計理念	地利的孩子對於文字的感受力有諸多的阻礙，礙於長時間接觸 3C，礙於少於跟人長篇溝通，礙於與字沒默契，礙於對答過於簡略，林林總總，讓學生看到文字題、文章就本能的抗拒，不靠理解、靠運氣解題、猜題。因此，本課程將讓學生從辨辭—辨識語詞、解句—理解句子、通段—解讀段意、讀文—分析文章、閱文—讀通文章情感，實踐閱讀理解能力後，讓學生透過體驗文本活動，如：桌遊、故事等，領略文字之美。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎的數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 品-E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

課程目標	1. 探索詞語理解監控方式，推斷句意，體驗文本之美。 2. 具備獨立閱讀、討論的基本素養，研究桌遊說明書後，應用在分組桌遊實作中。 3. 組內溝通、發表成果。
------	---

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參 考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	辨辭/8	國 4-III-3 運用字 辭典、成語辭典 等，擴充詞彙， 分辨辭意。	國-Ab-III-6 3700 個 常用詞語的使用 綜 Bc-III-1 各類資 源的分析與判讀	1. 運用詞彙 6 個解 決策略：部首分 析、拆字造詞、上 下文、舉例、看 圖、查字典 2. 詞彙探索，判讀 解決 3. 分析資源，解決 問題	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 詞彙解決策略教學 1. 讀不懂，怎麼辦？ A 用字的部首分析 B 拆字造詞法 C 看上下文 D 舉例說明 E 看圖片 F 查字典 2. 給幾個語詞，如：「忐忑不安」、 「推薦」…運用上述策略推測辭意， 先思考、獨立操作，再分組討論，最 後全班發表。 3. 帶回原句，將推辭的詞意放回原句 解讀，是否符合原意？是否理解辭 意？檢視學習成果。 閱讀素養練習 「需要」與「想要」P95-98	1. 口語表達(使 用哪個策略說出 辭意) 2. 講義 3. 閱讀素養練習	1. 《一步一 步學閱讀》 賴慶雄編 著，螢火蟲 出版 2. 《素養閱 讀 Book 思 議》張馥淳 編著，螢火 蟲出版
二		綜 2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規劃策略以 解決日常生活的 問題。					
三							
四							
五	解句/10	國-2-III-3 靈活 運用詞句和說話	國-Ac-III-2 基礎句 型結構	1. 運用句子理解策 略，理解句意。 2. 規劃學習筆記。	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 句子的閱讀教學	1. 口語表達(清 楚回答出完整句 子)	1. 《一步一 步學閱讀》 賴慶雄編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
六		技巧，豐富表達內容。	國-Ac-III-3 各種複句的意義 綜-Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	3. 發展文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1. 讀出句子的關係：一句、一句讀，再找出句子之間的關係，從而判斷出斷句間圍繞的意思。 2. 從情境判別句意：從對話中推敲出情節，從對話中推敲出情節，再判斷出句子的涵意。 3. 抓出句子的主幹：將句子中的重點語詞找出來，或刪除句子中的形容詞、例句、說明或並列的語詞。 4. 透過前 3 種方法規劃出自己判讀句意的方式，將此用於閱讀素養題本中。 諺語好好玩 三、四字諺語 P6-9 閱讀素養練習 泰雅族的占卜鳥神話 P43-46	2. 講義 3. 諺語紀錄單 4. 閱讀素養練習	著，螢火蟲出版 2. 《翻轉作文力—諺語好好玩》方如菁主編，東雨文化出版 3. 《素養閱讀 Book 思議》張馥淳編著，螢火蟲出版
七		綜-1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責任的態度。					
八		閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
九							
十	故事小 Q/4	國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜-2a-III-1 覺察多元性別的互動	國-6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 綜-Ba-III-2 同理心的增進與實踐	1. 故事編排的寫作能力應對。 2. 實踐尊重發表者。 3. 培養文字紀錄故事	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 桌遊 1. 依組別發下 3 種「故事小 Q」桌遊。 2. 閱讀規則說明，讀懂後進行桌遊遊戲。	1. 口說故事 2. 骰子故事學習單 2 份	1. 〈故事小 Q〉Asmodee Group，兒童動力國際 2. 〈故事小 Q——actions〉

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十一		方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			3. 骰骰子、編故事，上台發表，各組給回饋。 4. 寫下組內發表的故事。 5. 交換故事骰子。 6. 骰骰子後，一人一顆骰子，一人一段骰子故事接力。 7. 完成故事接力學習單。		Asmodee Group，兒童動力國際 3. 〈故事小 Q — 英雄篇〉 Asmodee Group，兒童動力國際
十二	通段/12	國-5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	國-Ad-III-1 意義段與篇章結構 綜-Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	1. 發展段落理解策略，理解段意。 2. 規劃學習筆記。 3. 培養運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 段落的閱讀教學 1. 找出中心句，明確段落中心：中心句找法—a 段的開頭、b 段的中間、c 段中重複出現的句子、d 段的結尾。 2. 串連關鍵詞語、概括段意：欠缺中心句時，可以用—a 連詞法，找出段落關鍵詞語，再利用刪除法，串連段意；b 概括法，整段可以概括成一個詞語或句子，顯現段意。 3. 畫分段落層次，分層歸納段意：無法用前兩項時，可以將段落分層次整理，整合成段意。 4. 透過前 3 種方法規劃出自己判讀段意的方式，將此用於閱讀素養題本中。 諺語好好玩	1. 口語表達(清楚回答出完整句子) 2. 講義 3. 諺語紀錄單 4. 閱讀素養練習	1. 《一步一步學閱讀》賴慶雄編著，螢火蟲出版 2. 《翻轉作文力—諺語好好玩》方如菁主編，東雨文化出版 3. 《素養閱讀 Book 思議》張馥淳編著，螢火蟲出版
十三		綜-1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責任的態度。					
十四		閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
十五							
十六							

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參 考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱 /節數						
十七					五字諺語 P10-13 閱讀素養練習 1. 便利生活帶來的海洋悲歌 P23-26 2. 沙灘上的男孩 P55-58		
十八	情緒識別會/4	國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國-6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 綜-Ba-III-2 同理心的增進與實踐	1. 判斷遊戲規則。 2. 運用口說發表有邏輯。 3. 實踐尊重發言者。	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 我的情緒心智圖 1. 黑板發布情境：獲得獎勵、得到稱讚…。 2. 根據情境找出相符的情緒卡，放置在桌上。 3. 如果同學拿到的情緒卡與你相同，則站到該桌旁。 4. 找出描述此情緒的感受，寫在學習單中。 5. 用「讀者觀點」的 9 個句型中的一種，發表出完整的句子後，寫在學習單上。 6. 黑板發布另一個情境：被罵、被嘲笑、被排擠…。 7. 根據情境找出相符的情緒卡，放置在桌上，如果同學拿到的情緒卡與你相同，則站到該桌旁。 8. 找出描述此情緒的感受，寫在學習單中。 9. 用「讀者觀點」的 9 個句型中的一種，發表出完整的句子後，寫在學習單上。	1. 口語評量(完整發表) 2. 情緒心智圖學習單 1 份	溫美玉-情緒寶盒——情緒識別卡 36x 性格特質卡 30(單卡)【全新大字版】，溫美玉，親子天下出版
十九		品-E6 同理分享。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂或參 考領綱				自選/編教 材須經課發 會審查通過
二十	成果展/2				本學期完成的作品、講義、學習單做 展示，供大家翻閱、觀賞		

【第二學期】

課程名稱	探文索驥		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	40 節
			設計教師	賴品仔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養	與學校願景呼應之說明	從探討人文素養的線索去拓展開視野，增廣學生的眼界與涵養學生的境界。	
設計理念	地利的孩子對於文字的感受力有諸多的阻礙，礙於長時間接觸 3C，礙於少於跟人長篇溝通，礙於與字沒默契，礙於對答過於簡略，林林總總，讓學生看到文字題、文章就本能的抗拒，不靠理解、靠運氣解題、猜題。因此，本課程將讓學生從辨辭—辨識語詞、解句—理解句子、通段—解讀段意、讀文—分析文章、閱文—讀通文章情感，實踐閱讀理解能力後，讓學生透過體驗文本活動，如：桌遊、故事等，領略文字之美。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎的數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

課程目標	1. 探索閱讀理解方法，讀懂篇章，體驗文本之美。 2. 具備獨立閱讀、討論的基本素養，研究桌遊說明書後，應用在分組桌遊實作中。 3. 組內溝通、發表成果。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
一	性格拍賣會/4	國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	國-6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 綜-Ba-III-2 同理心的增進與實踐	1. 判斷遊戲規則。 2. 運用口說發表有邏輯。 3. 實踐尊重發言者。	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 性格拍賣會 1. 從性格特質卡中，選出符合你的三張卡片，然後填入學習單中。 2. 每個人發表自己的性格。 3. 公布問卷海報：a 要完成一個重要任務，會派怎樣的人？b 碰到問題，你會找怎樣的人幫忙？... 4. 聽完發表後，選出一個自己沒有，卻是最想要的性格特質。 5. 拍賣會開始：挑選出想要的性格卡，進行拍賣，賣得點數歸給一開始的擁有者，拍賣獲得者擁有此性格卡，最後統計自己的點數。 6. 完成學習單	1. 口語評量(完整發表) 2. 性格拍賣會學習單 1 份	溫美玉-情緒寶盒——情緒識別卡 36x 性格特質卡 30(單卡)【全新大字版】，溫美玉，親子天下出版
二		綜-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
三	讀文/10	國-5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國-Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 綜-Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	1. 熟習六何法策略，擷取篇章大意、主旨。 2. 規劃學習筆記。	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 篇章的閱讀教學 1. 運用六何法，快速解析文章：六何法—a 何時 when、b 何地 where、c	1. 口語表達(清楚回答出完整句子) 2. 講義 3. 諺語紀錄單	1. 《一步一步學閱讀》賴慶雄編著，螢火蟲出版

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四		綜-1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責任的態度。		3. 發展文本思考、解決問題與建構知識的能力。	何人 who、d 何事 what、e 為何 why、f 如何 how。 2. 審辯題目和重點段落，找出中心相關事物：a 審辯題目，題目直接點明文章主旨；b 抓文章重點段落，找出開頭或結尾、過渡性段落所表達出的主旨，找出中心句就能抓住文意；c 中心相關的事物，透過整理出文章所有點的連結後，可以歸納出文章直指的重點。 3. 按照時空變化發展順序，釐清邏輯和脈絡：a 依照事情發展的順序、b 依照時間空間的變化、c 採取總分結構方式。 4. 透過前 3 種方法規劃出自己判讀大意、主旨的方式，將此用於閱讀素養題本中。 諺語好好玩 五字諺語 P14-17 閱讀素養練習 1. 東南亞地區最歡樂的新年節慶 P11-14 2. 海灘殺手—離岸流 P79-82	4. 閱讀素養練習	2. 《翻轉作文力—諺語好好玩》方如菁主編，東雨文化出版 3. 《素養閱讀 Book 思議》張馥淳編著，螢火蟲出版
五		閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
六							
七							
八	閱文/10	國-5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	國-Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意	1. 運用情緒用詞、標點符號、神態動作等方式，閱讀文本。	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 情感的閱讀教學	1. 口語表達(清楚回答出完整句子) 2. 講義	1. 《一步一步學閱讀》賴慶雄編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
九		綜-1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責任的態度。	國-Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 綜-Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	2. 規劃學習筆記。 3. 發展運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1. 體會詞語的感情色彩，認識褒義詞和貶義詞：判讀文章的情緒用詞，分辨出文本褒義情感詞、中性情感詞、貶義情感詞。 2. 從標點符號和語言，體會作者要表達的情感：從標點符號感受文字的語氣——「！」是表現強烈的情感、「？」是表示疑惑、「……」可以表示意有所指、思考、沉默、「。」世平鋪直述的把話說完。 3. 從人物的神態動作，體會思想感情：內心的感受常表現在神態、動作上，從神態判讀人物的思想、感情。 4. 透過前 3 種方法規劃出自己判讀文本的方式，將此用於閱讀素養題本中。 諺語好好玩 六字諺語 P18-21 閱讀素養練習 1. 再見，吳奶奶 P51-54 2. 籬笆上的鐵釘 P115-118	3. 諺語紀錄單 4. 閱讀素養練習	著，螢火蟲出版 2. 《翻轉作文力——諺語好好玩》方如菁主編，東雨文化出版 3. 《素養閱讀 Book 思議》張馥淳編著，螢火蟲出版
十		閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
十一							
十二							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	字字蛛跡/4	國-4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	國-Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 綜-Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立	1. 遵守遊戲規則 2. 覺察小組互助與討論和諧	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 字字蛛跡 1. 黑板貼出 20 張部件字卡，包括「口、心、木、水、手、土、日、又…」等。 2. 將部件字卡組合成一個字，每張字卡可以重複使用。 3. 先獨力完成填入學習單中，再小組一起合作完成，寫在四開圖畫紙上，並寫出注音。 4. 小組上台發表成果，台下負責確認正確性，結算小組競賽名次。 5. 重新布置 20 張部件字卡，再循環一次。 6. 繳交個人學習單與小組成果。 素養閱讀練習 <u>阿富汗局勢：塔利班掌權後，當地女性面臨的恐懼</u> P7-10	1. 口頭報告(小組上台口說發表) 2. 個人學習單 3. 小組成果 4. 素養閱讀練習	1. 《字遊字在的語文課：和孩子玩文字遊戲》林彥佑著，聯經出版 2. 《素養閱讀 Book 思議》張馥淳編著，螢火蟲出版
十四		綜-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
十五	我的「動物」家人(譬喻)/8	國-6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	國-Ac-III-各類文句表達的情感與意義 藝視 E-III-3 設計思考與實作	1. 培養譬喻修辭能力。 2. 運用譬喻法書寫小書。	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 譬喻修辭教學	1. 口語表達(清楚回答出完整句子) 2. 講義	1. 《麗雲老師的修辭遊戲課 1：聯想搖滾樂》陳麗雲著，

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十六		藝-1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		3. 探討生活相關，設計小書。	1. 從我的家人入手，用「打比方」的方式，以外型、個性描述爸爸、媽媽、兄弟姊妹…。 2. 透過「圓的聯想」，解釋「譬喻」1：要有二件事物(A 本體和 B 喻體)，且二者要有相似點。 3. 譬喻的二種事物，要不同種類才可以，也就是「同類不比」。 4. 好的「譬喻」要淺顯易懂，精準貼切。 5. 將「譬喻」用在家人身上，挑選要寫的家人，標圖示在小書上。 6. 從外型做譬喻，再由個性做譬喻，寫進小書中。 7. 完成「我的動物家人」小書。 諺語好好玩 六字諺語 P22-25 閱讀素養練習 1. 虛擬世界的真實責任 P19-22 2. 獨一無二的娃娃 P107-110	3. 小書—我的動物家人 4. 諺語紀錄單 5. 閱讀素養練習	五南圖書出版 2. 《翻轉作文力—諺語好好玩》方如菁主編，東雨文化出版 3. 《素養閱讀 Book 思議》張馥淳編著，螢火蟲出版
十七		生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。					
十八							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
十九	文字四則計算 /4	國-4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	國-Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 綜-Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立	1. 遵守遊戲規則 2. 覺察小組互助與討論和諧	暖身活動 MSSR 沉浸式閱讀(每節課 10 分鐘) 文字四則計算 1. 黑板貼出 20 張部件字卡，包括「口、心、木、水、手、土、日、又…」等。 2. 將部件字卡組合成一個字，每張字卡可以重複使用。 3. 先獨力完成填入學習單中，再小組一起合作完成，寫在四開圖畫紙上，並寫出注音。 4. 小組上台發表成果，台下負責確認正確性，結算小組競賽名次。 5. 重新布置 20 張部件字卡，再循環一次。 6. 繳交個人學習單與小組成果。 諺語好好玩 六字諺語 P26-27 素養閱讀練習 保護地球的腳印標籤，什麼是碳足跡？P27-30	1. 口頭報告(小組上台口說發表) 2. 個人學習單 3. 小組成果 4. 閱讀學習單 1 份	1. 《字遊字在的語文課：和孩子玩文字遊戲》林彥佑著，聯經出版 2. 《翻轉作文力—諺語好好玩》方如菁主編，東雨文化出版 3. 《素養閱讀 Book 思議》張馥淳編著，螢火蟲出版
二十		綜-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					