

南投縣 <u>地利</u> 國民 <u>小學</u> 113 學年度彈性學習課程計畫				
【第一學期】				
課程名稱	交通安全教育		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 3 節
			設計教師	許素雯編寫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活和安全之間的關聯，能學會判斷上下學路線中的危險情境，並習得自我保護的能力。	
設計理念	希望學生經由探索學校周邊及上、放學路線，認識社區道路環境的危險情境，學會遵守交通規則和感知危險的能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透 過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學生具備分辨出校園周圍和上下學路線上危險和安全的區域，並避開危險區域。 2. 學生能培養對於交通的危險的感知能力，不做會造成危險的行為。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 ~ 三	交通安全起步走/3 節	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3c-I -2 表現安全的身體活動行為。 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 E2 了解危機與安全。	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及說出車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及辨認步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 採用行人設施進行安全的通行行為。	一、 1.教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。（老師引導學生回答和交通相關的地方。） 2.學生自由回答。 3.教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 二、 1. 教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等，並請學生舉手表示安全或不安全。 2.教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 3.學生自由回答。 4.教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員	實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。	交通安全教案手冊 國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					指揮交通？）），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。 1.教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：這裡有兩個人走在不同的地方，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？ 2. 學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線 路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 三、 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）。 1. 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 2. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師說明：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！ 1. 教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 3.教師提問：故事（影片）中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ 4.學生自由回答。 5.教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 6.學生自由回答：他們只專注在	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 7.教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 8.學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的作品等。 9.教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ 10.學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 3. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 4. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。		

南投縣地利國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	交通安全教育	年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	共 3 節
		設計教師	許素雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	

對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活和安全之間的關聯，能學會判斷生活環境中與交通相關的危險情境，並習得自我保護的能力。
設計理念	藉由熟悉交通標誌與交通號誌的意義，了解安全通行的方法，並學得正確的交通行為。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	讓學生能具備與了解交通標誌和交通號誌的意義，並學會遵守交通規則等交通安全知識。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一／三	交通安全停看聽/3 節	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健體 3c-I -2 表現安全的身體活動行為。 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	一、 1.教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 2.教師播放影片。 3.教師提問並引導學生思考交通設施的功能。教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ 4.學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 5.為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ 6.學生自由回答。 7.教師依據學生的回答，歸納重點： (1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 (2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。 (3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 二、 1.教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ 2.介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 1.行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。 (1)教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！ (2)教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片，並進行介紹。 (3)教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。	口語評量： 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。	交通安全教案手冊國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源																	
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					自選／編教材須經課發會審查通過																	
					(4) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？ (5)學生自由回答。 (6)教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。 2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片，並進行介紹。 (2)教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。 三、 1. 教師介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 2.教師展示照片並介紹行人穿越道線的樣式。 3.教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 4.學生自由回答。 5.教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 四、 1. 教師介紹生活中與行人相關的交通標誌。 2.教師展示「交通標誌」圖片，並進行介紹和說明。 3.教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ 4.學生自由回答。 五、 1. 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 2.教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 3.學生自由回答。 4. 教師介紹行人安全過馬路的方法。 5.教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 6.教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。 <table><tr><td>口訣</td><td>重點</td><td>內涵</td></tr><tr><td>停</td><td>停下來</td><td>停在安全的地方等待。</td></tr><tr><td rowspan="2">看</td><td>看號誌</td><td>看綠燈或小綠人號誌亮起。</td></tr><tr><td>看車輛</td><td>穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。</td></tr><tr><td>聽</td><td>聽聲音</td><td>聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。</td></tr><tr><td>想</td><td>想一想</td><td>採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。</td></tr></table> 7.教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？ 8.學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被變電箱、車輛等遮住的地方。 9.教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？ 10.學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。	口訣	重點	內涵	停	停下來	停在安全的地方等待。	看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。	聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。	想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。	口語評量：能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。 口語評量：能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。 口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。	
口訣	重點	內涵																						
停	停下來	停在安全的地方等待。																						
看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。																						
	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。																						
聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。																						
想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。																						

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					11.教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？ 12.學生自由回答。 13.教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？ 14.學生自由回答： (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 15.教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！ (1) 馬路上哪裡是安全的地方呢？ (2) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？ (3)要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？ (4)在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？ (5)為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？ (6)一條安全的通行路線要注意哪些事呢？ 16. 師生共同歸納重點。 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法	實作評量： 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。	