

南投縣地利國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫				
【第一學期】				
課程名稱	交通安全教育		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 3 節
			設計教師	許素雯老師編寫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活和安全之間的關聯，並習得乘坐各式交通工具時應有的知識與態度。	
設計理念	現在學生搭乘交通工具的機會較多，交通工具的種類也多，各有不同要注意的事項。利用學校安全的環境學習搭乘各式交通工具需注意的事項，避免實際搭乘時易發生之危險。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，知道行人、汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 ／ 三	優質小乘客/3 節	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	一、引起動機 1. 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。 2. 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置等等。 二、發展活動 1. 教師播放搭乘機車的乘客位置及姿勢的相關影片。 2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： (1) 在影片中看到了什麼？（學生可能回答：站	實作評量： 會填入上學時的交通方式。 口語評量： 能說出搭乘機車的經驗。 口語評量： 能說出影片的錯誤乘車行為。	交通安全教案手冊 國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
					在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作） （2）乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？（學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……） （3）影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？ 三、綜合活動 1. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖講述故事。故事內容： a. 安安是快樂國小一年級的學生，每天上下學都是由媽媽騎機車接送。某個週二放學時，安安背著重重的書包，拿著餐袋及美勞盒在等媽媽。等了一段時間，媽媽終於來了！ 安安一見到媽媽，興奮地就想衝過去找她。這時，出現了一位小天使對著她喊：「安安，不要衝過去！」小天使的話，讓安安停下了腳步。安安走到有斑馬線的地方，一直等到「小綠人號誌」也開始走時，才跟著導護老師、志工的指揮過馬路。 b. 當安安到了媽媽的機車旁戴好安全帽後，就背著書包、手拿著餐袋及美勞盒坐上了後座。安安想抓緊媽媽，卻因為手上拿著餐袋及美勞盒而無法抓緊。當媽媽啟動機車要出發時，安安身體搖晃不已。這時，小天使又出現了，對著安安說：「安安，趕快把書包及物品交給媽媽，並抓緊媽媽。」安安趕緊對媽媽說：「媽媽，可以幫我把書包及用品放在機車置物箱嗎？我想抱緊您會比較安全！」 c. 安安坐在機車後座吹著涼涼的風，覺得好舒服也好想睡覺，漸漸地就打起瞌睡來了！抱緊媽媽的手也漸漸鬆開了！可愛的小天使趕緊搖醒安安，安安一醒來，告訴媽媽自己	口語評量： 能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。 實作評量： 能正確戴好安全帽。 口語評量： 能說出選擇及戴安全帽的重點。 口語評量： 能說明正確搭乘機車行為的理由	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					因為周二上整天課太累了而在機車上打起了瞌睡。媽媽告訴安安就快到家了，請她打起精神，並在接下來的車程中不斷提醒安安保持清醒。媽媽與安安終於平安到家。 2. 教師提問： a. 為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？ 安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？ b. 安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？ c. 安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？ 3. 師生歸納 (1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。 (2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。 (3) 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。 四、 1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？ 2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。 3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊） 4. 教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？ 5. 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖歸納重點。 (1) 安全帽要有認證標章。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
					(2) 選擇適合頭部大小的安全帽。 (3) 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。 (4) 戴安全帽時要繫緊扣環。 (5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。 (6) 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。 五、 1. 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。請全班學生選擇答案，並說明理由。 a. 機車可以坐幾個人？（2 人 vs. 3 人） b. 搭乘機車要坐在那裡呢？（站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛） c. 哪一種乘坐方式是正確的呢？（側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛） d. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢？（安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環） 2. 師生歸納本節課學習重點： (1)搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。 (2)選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。 (3)乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。 (4) 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全教育--優質小乘客	年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	共 3 節
		設計教師	許素雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					d. 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。 二、 1. 教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車必須繫好安全帶」。 2. 教師播放繫安全帶相關影片。 3. 教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害） 4. 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式 a. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 b. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 c. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 d. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。 5. 師生歸納本節課學習重點 a. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 b. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝置、窗戶開關等）。 三、 1. 教師播放錯誤開車門影片。 2. 教師提問： a. 影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門） b. 導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷） c. 接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上） 3. 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 4. 教師說明安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。 5. 教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。（教師可用教室前、後門做示範） a. 看看後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。 b. 運用遠手，拉開把手。 c. 擺頭察看，再推開門。 6. 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。 四、 1. 教師播放 2 歲女童單獨困車內影片。 2. 師生討論 a. 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ b. 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？（發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……） 3. 教師依據學生回答，並歸納學	口語評量： 能說出未繫安全帶造成的危險。 口語評量： 能說出影片中出現的錯誤行為及造成的結果。 實作評量： 能實際練習安全的開車門的方式。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： a. 拍打車窗玻璃。 b. 用力長按喇叭。 c. 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，前後撥動，就可以閃爍車燈）。 4. 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。 五、 1. 教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。 2.教師展示「優質小乘客」情境快閃卡，上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作。 3. 教師進行小組競賽。 4. 師生歸納本節課上課重點： a. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 b. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。	口語評量： 能說出被反鎖車中的原因及脫困辦法。 實作評量： 能判斷正確或錯誤的乘客行為，並比出來。	