南投縣地利國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	資訊與生活		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程	■統整性(■主題□專題□議題 □社團活動與技藝課程)探究課程	上課節數	20
類別	□特殊需求領域課程□其他類課程		設計教師	廖帝傑
配合融入之領 域及議題 (統整性課程 必須2領域以 上)	 □國語文 □英語文(不含國小 □本土語文□臺灣手語 □新信 □數學 □生活課程 □健局 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國]國語文 □英語文(不含國小低年級)]本土語文□臺灣手語 □新住民語文]數學 □生活課程 □健康與體育 社會 □自然科學 ■藝術]綜合活動 資訊科技(國小) □科技(國中)		.教育 □海洋教育 □品德教育 教育 □科技教育 ■資訊教育 教育 □防災教育 □閱讀素養 教育 □原住民教育□國際教育]多元文化教育 □生涯規劃教育
對應的學校願 景 (統整性探究課程)	科技生活	與學校願景 呼應之說明	培養孩子利用網路資 使用線上資源增進人	源及雲端服務來便利生活的能力,並 際互動。
設計理念	以深入淺出的方式,引導孩子學	學習資訊科技	的內容及應用,進而	建立良好的資訊素養。
總綱核心素養 具體內涵養	E-B2 具備科技與資訊應用的基 本素養,並理解各類媒體內容 的意義與影響。	領綱核心素 養具體內涵	社-E-B1 透過語言、 活的豐富面貌,並能 達成溝通的目的,促	文字及圖像等表徵符號,理解人類生 運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 進相互間的理解。

	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類 社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	 學生能具備使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的能力。 學生能理解如何運用資訊科技解決生活中問題,並在過程中遵守資訊倫理相關規範。

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
一至六	單元 1-網路 搜搜搜 6 節	資 a-II-1 能 了 技活 育 使 技 中 題 育 化 -II-2 能 子 -II-2 能 留 約 第 2 代 2 代 2 代 2 代 2 代 2 代 2 代 2 代 2 代 2 代	 能引上能GO解相問能引得資別 留整的使gle活需解可媒,活物 個用 Map的及尋獲或辨的 	 學生能認識常見的 學生能認識常見的 2.學生行訊生生助問生技換 第二個人的 第二個人	活動1: 認識常見的搜 尋引擎及生活應用 1.介紹關於搜尋引擎的 背景知識 2.開啟 Chrome 瀏覽 器,在網址列輸 入「「google」、 「yahoo」、 「bing」、 「學校名稱」等文字, 連結到各搜尋 引擎及網站	課1. 搜並正能入擎能入字問識尋能確自搜的正關, 字。 3. 一一一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	自编 好 市 育 市 市 本 課 程

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		資使技範 社辨活與 資資決單 副用的 11別中意 E1訊生的 11月日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11	事實與假消息		 3. 浸露 (1) 3. 浸露 (1) 3. 浸露 (1) 4. 浸露 (1) 4. 沒 (1) 5. 「 (1)	寻型頁片等能讀字為更判字能路料網真能路具不(、、)篩關,簡能讀 利搜,路偽利搜同網圖影資選鍵化 篩關 用尋判訊 用尋類 片料判 繁 選鍵 網資斷息 網工	

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					 學會習搜尋引擎的功 能 能判讀關鍵字,善用 關鍵字搜尋 能裡尋判斷網路訊息 真偽 活動2: 網路搜尋的生 活動2: 網路搜尋的生 活動2: 網路搜尋的生 活動2: 網路搜尋的生 活動2: 網路投尋的生 活動2: 網路投尋的生 活動2: 網路投尋的生 活動2: 網路投尋的生 活動2: 網路投尋的生 活動2: 網路投尋的生 三月啟 Chrome 瀏覽 器、以個人 Google 帳 號登入 Chrome 2. 網址列輸入「Google 帳 號電和動入「Google 地圖」,連結到 Google 地圖二, 小相對位置 	 課實 1. 人 Google 2. 人 號 行 鍵 到 6. 人 號 行 鍵 到 6. 局 鍵 到 6. 局 鍵 到 6. 圖 	

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					4. Google 地圖灣鄰近 會國 介留 5. Google 地台灣鄰近 5. Google 地台 會關 了 名 個 一 約 名 合 。 介 留 一 約 名 合 。 的 合 合 。 的 合 合 。 句 合 。 的 合 合 。 句 合 。 的 合 。 句 合 之 子 一 一 " 之 句 一 之 一 一 一 一 一 一 句 合 合 之 一 一 一 一 一 一 句 合 合 之 一 一 一 一 句 合 合 合 合 合 合 合 一 》 一 一 一 一 一 句 合 合 合 合 合 合 書 一 一 一 一 一 句 合 合 合 書 一 一 一 一 一 句 合 句 合 一 一 一 句 合 句 合 合 一 令 合 句 合 合 合 合 合 合 合 合 合	3. G圆式能界地能灣家置能灣地能家景能景學 ga操 認七理認鄰地 認各理找附 認車會 le作 識大位識近理 識縣位到近 識及地方 世洲置台國位 台市置住街 街隱	

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					 8.介紹 Google 街景車 取得圖資的方式,及 Google 街景對隱私權的 作法(人臉模糊、車牌 模制) 9.找到住家附近街道, 按下「Print Screen」按鍵複製螢幕 頁面剪結到老師指定的 Google 相簿,按下 「Ctrl+V」將住家附近 街景圖貼上到 Google 相簿 學生練習: 1.能搜尋國家、縣市地 理(2.搜尋其他課程課本上 介紹過的知名景點街景 圖 	私權的重 要性 9. 能損取圖 片 10. 能上傳 圖片	

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					 活動3:多媒體檔案網路3:多媒體檔案網路3:多媒體檔案網路。 1.以 Google 使了。 1.以 Google 情緒。 1.以 Google 情緒。 1.以 Google 情緒。 1.以 Google 情緒。 1.以 Google 情绪。 1.以 Google 情绪。 1.以 Google 情绪。 1.以 Google 情绪。 2.輸水 片線區圖「 1.以 保護局部 1.以 保護局部	實1.	

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					要在權不不一個人。 要在權利。 要在權利。 一個人。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	5. 6. 7. 8. 可圖能搜上權能上片貼源能人圖能入Yo並網利片在尋尋圖下傳,圖的欣上片自關IT連站用 圖網找示載圖並片網賞傳 行鍵bb結的 片頁授 、 張來址他的 翰字,到	

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					 10. 複製影片網址, 張貼到 Classroom 回答問題 11. 老師展示所有人 搜尋的結果 學生練習: 1. 能認識網路圖片授權 的重要 2. 能搜尋、下載可利用 的圖片 3. 學會搜尋影片 	 9. 能輸入多 重軟片 10. 影址問 10. 影址問 11. 其複 11. 其復 11. 其復 28 	
七至十一	單元 2-電子 郵件 5節	 資 p-II-1 能 與使 用 識 訊 科 預 許 計 計 想 計 計 計 書 1 = 1 =	 電子郵件的 使用與管理 	 1.學生能認識電子郵件的格式 2.學生能登入並使用自己的信箱,收發電子郵件與他人建立互動 3.學生能了解並遵守網路禮節和倫理 	 活動1:進入自己的信 箱 1.老師歸納電子郵件的 好處和便利性 2.進入個人信箱,並寄 出信件到指定收件人 學生練習: 	實際操作: 1. 當學生輪 子錯 子 手 時 回 信 件	自編及 台中市資 訊教育市 本課程

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		建立良好的 互動關係 資 E7 使打 行 科建 育 員 役 行 科建 支 動 關 係		 4.學生能設定信件 匣、信件分類並且能 處理垃圾郵件 5.學生能管理通訊 錄,利用通訊錄寄送 信件,與他人建立良 好的互動關係 	 學生中文輸入的情形 能正確輸入同學的電子郵件帳號 	的處式初信後再最住碼 記理。次箱,練好自 入功出,記密	
					 活動2:收發電子郵件 1.設定正確資料和簽名 檔 2.信件內容合乎網路禮 節3.在信件中插入圖片 或附加檔案 學生練習: 	實際操作: 1. 設定個人 信箱 2. 正確輸入 電子郵 件。	

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校目訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	学習頁源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					 1.與習做信件往返的 2.與習件的一張圖片給收。 2.自件者成一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	 第加中 將加中 將加中 際設讓動設並件 標定信分定寄 作標件類群出 附件 : 籤自。組信 	

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
+ 二 至 十 三	單元 3-雲端 硬碟檔案管理 2 節	資能科生性 資能的整 資基資法 a-II-1 育技活。 p-II-3 解於之 II-3 電子動整理 E本源。 11-3 副數理 8 的整 3本源。 識位方 8 11 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 雲端硬碟的 使用 	能認識如何妥善管理 自己的雲端檔案,並 整理數位資源	 活動1:我的雲端硬碟 1.認識 Google 雲端硬碟 대檔案管理的方法 2.認識 Google 雲端硬碟 碟檔案 建磚碟檔案 3.雲端硬碟檔案 第一學生練習: 1.能管理雲端硬碟檔案 及資料夾 2.能建立各種不同類型 文件 3.能製作 Google 簡報 投影片並插入合理網路 過片 4.用串流程式存取雲端 硬碟檔案 	實1. 2. 3. 4. 察能端種型能已夾檔端能報 正串操認硬檔 管的、案 建並確流作識碟案 理資上到 立共使程言 自料傳雲 簡用用式	自台訊本人及育市

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材 會審查通過
十四至二十	單元 4-雲端 服務 7節	·資認資表 資使技立動 藝試性進 資資享與每-II-1線科想 FB與良關 1-探與行 E訊學心子與科想 II-2 斜处好係 II-2 射習得一個技法 22 科建互 能持,。 用分源。	 使用 愛端相 簿 使用 Google 文 件3. 使用 Google 線 上實驗室創 作音樂 	 1.學生能認識「天上 那朵東」背後的資訊 科技原理 2.學生能學習使用雲 3.學生能力用雲端服 3.學生能利用資源 4.學生能利用資訊科 技進行自主學習資源 	 活動1:天上那朵照片 雲 1.手機拍照後 Google 相薄 app 自動備份,藉 以認識 Google 儲存圖 片 總職務 2.學生能尋找、下載個 人活動照片,上傳到雲 端並建立方享相簿 3.認凝作短網上線 務及產生 QR code 圖案 4.展示 Google 文件多 人共用、同時編輯的功 學生練習: 1.能建立短網路相簿 2.能分享相簿 3.能建立短網址及產生 QR code 	實際操作: 能自己建 立個/簿 能個/簿 能共用 Google 文 件 	自台訊本及育市

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		+內容」			 活動2:網路繪圖與雲端服務 1.讓學生認識 AI 人工智慧的應用 2.能利用網路服務建立繪印 2.能利用網路服務建立繪作品 3.學生能分享自己的作品 3.學生體驗 Google 文件多人共用的實際操作 學生練習: 1.能透過作品。 約分享給他人 2.能透過QR code 行動裝置能讀取學生作品 活動3:雲端 Google 文件 	實際操作: 1. 能完成 論 一 品 一 他 人	

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					 介紹 QR code 相關知 識與生活應用 建立 Google 文件並 與他人共用 使用 Google 語音輸 入來輸入文字 學生練習: 能建立線上文件 能設定文件與他人分 享(檢視權限)或共編 文件(編輯權限) 活動4:線上創作音樂 介紹 Chrome 音樂實 	實2. 3. 4. 實2. 3. 4. 影對 際能編文能件能角他點對 除指新輯件學的用度人,人 操作增線 會共各發優以 作:、上 文用種掘 善:	
					驗室的各種功能 2.創作音樂	 學生能創 作有旋律 的音樂 	

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					 3. 撷取音樂為 mp3 檔 4. 上傳音樂檔到雲端硬 碟並開啟共用 5. 產生音樂檔網址的 QR code 學生練習: 1. 認識、創作網路音樂 2. 能撷取網頁音樂 3. 透過 QR code 與人 分享檔案 	 能上傳音 樂端硬啟共 開 。 能產生 の 本 代 編 輯 約 2. 能 建 硬 供 助 之 生 の の 共 用 3. 能 產 生 如 菜 、 約 定 一 第 一 二 第 一 二 第 一 二 第 一 二 第 一 二 第 一 二 第 一 二 第 一 二 第 一 二 第 一 二 第 一 二 第 一 二 第 一 二 第 一 二 第 一 二 第 一 二 二 二 (二 二 (二) 二 (二) 二 (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) () (

【第二學期】

課程名稱	資訊與生活		年級/班級	四年甲班	
彈性學習課程	■統整性(■主題□專題□議題 □社團活動與技藝課程)探究課程	上課節數	20	
類別	□特殊需求領域課程□其他類課程		設計教師	廖帝傑	
配合融入之領 域及議題 (統整性課程 必須2領域以 上)	 ■國語文 □英語文(不含國小 □本土語文□臺灣手語 □新信 □數學 □生活課程 □健度 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國 	低年級) 主民語文 東與體育 町 中)	 ○人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 		
對應的學校願 景 (統整性探究課程)	科技生活、國際的地利	與學校願景 呼應之說明	將電腦文書的能力應用在日常生活,讓科技便利生活;認 識網路社群,培養國際視野的涵養		
設計理念	以深入淺出的方式,引導孩子學	學習資訊科技	的內容及應用,進而	建立良好的資訊素養。	
總綱核心素養 具體內涵養	E-B2 具備科技與資訊應用的基 本素養,並理解各類媒體內容 的意義與影響。	領綱核心素 養具體內涵	國-E-B2 理解網際網 擴展語文學習的範疇	路和資訊科技對學習的重要性,藉以 ,並培養審慎使用各類資訊的能力。	

課程目標 學生能統整數位資源,且運用文書編輯工具與他人互動、合作,且持著正向的學習態度和分享態度, 並遵守相關的資訊倫理與規範。

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可学校目訂 若参考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	字百頁源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
1 44 11	單元1-有你 真好 3節	 資t-II-1 能認 資t-II-1 能認 資t-II-2 能調 育t-1I-2 指置 育t-2 技簡 育t-11-1 能調 育p-II-1 常建 認 育t-11-1 未 調 高子 長達 二月 <l< td=""><td> Word 軟體 操作實作 Word 軟體 排版實作 </td><td> 學生能認識文書 編輯軟體的種類 (如 Word 及 Writer)與功能表 學生能夠使用文 書編輯軟體進行簡 單的編輯與儲存 </td><td>活動1:讓我認識你 教師事先透過文書編輯 軟體準備一封給朋友的 問候信,並以此作為範 例: 1.展示範例檔案(包括 word、writer及記 事本等軟體所完成的 作品.) 2.學生繕打信件內容 3. 美編教學,並完成類 似範例的作品 4. 重新開啟新的 word 檔案,並先打上九行 隨選文字</td><td>實1. 2. Share 2. Shar</td><td>自編及台中市本課程</td></l<>	 Word 軟體 操作實作 Word 軟體 排版實作 	 學生能認識文書 編輯軟體的種類 (如 Word 及 Writer)與功能表 學生能夠使用文 書編輯軟體進行簡 單的編輯與儲存 	活動1:讓我認識你 教師事先透過文書編輯 軟體準備一封給朋友的 問候信,並以此作為範 例: 1.展示範例檔案(包括 word、writer及記 事本等軟體所完成的 作品.) 2.學生繕打信件內容 3. 美編教學,並完成類 似範例的作品 4. 重新開啟新的 word 檔案,並先打上九行 隨選文字	實1. 2. Share 2. Shar	自編及台中市本課程

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		用各種標點符。 資 E7 使用資 記之」 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章			 5. 學生做內容的美編, 並且存檔上傳作品至 老師規定位置 學生練習: 1. 啟動文書處理軟體 word 2. 啟動文書處理軟體 word 2. 啟動介個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	檔進另與案際信能案而存儲的保護者。 一個一個一個一個一個一個一個一個人的一個人。 一個一個人的一個人。 一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人。 一個人的一個人的一個人。 一個人	

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					 4.段落的編排 5.擴展及美編內容 6.儲存足成檔案 ● 學生線習: 1.設肥育局(結案) 1. 觀摩信件內案 3. 將標門保護, TAB 鍵 2. 觀摩信件內號, TAB 鍵 3. 及ENTER 鍵運用於文件 4. 12 稱一, 並一, 並一, 並一, 並一, 並一, 並一, 並一, 並一, 並一, 並	字能 50 檔存指置能成作 2. 《 一 1 1 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
四至九	單元 2-生日 邀請卡 6節	資t-II-2能使 用決的 資識科法 資解倫訊規 國表用號 之 高 一 II-1 資 之 志 題 的 p-II-1 資 之 思 題 之 工 一 用 表 之 工 一 用 表 之 工 一 用 表 之 工 一 用 書 之 問 一 一 伊 典 技 、 名 立 理 科 簡 二 一 一 使 以 、 名 立 理 典 技 、 名 章 生 問 一 一 一 使 以 表 、 一 二 一 一 使 以 表 、 一 一 一 使 以 表 、 名 章 一 一 一 使 以 表 、 名 一 一 一 使 以 表 、 名 章 一 一 一 一 使 以 表 、 名 章 一 一 一 一 使 以 表 、 名 一 一 一 一 使 以 表 、 名 一 一 一 一 使 以 表 、 名 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	 創用 CC 的 認識 創用 CC 的 應用 	 學生能使用軟體 設定文會和軟 設全學會利用軟 體為 學生學會利用軟 體 了解著 能 里 生 動 用 了 段 生 學 合 和 常 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	 活動1:我想對你說 教師事先透過文書編輯 軟體準備生日邀請卡, 並作為明使用 1.生日預設請卡讓學生歸納內 2.利用預設請卡讓學生歸納內 2.利用創用 CC 圖片來 當作引創用 CC 圖片來 當著作權 3.老師利用起法的介紹及創 用 CC 授權 3.老師利用線上學習 4.利用文書編輯軟體解 學生練習: 1. 學生能回答出六項 內容 	課實1.	自編及台中 市本課程

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		國 6-II-2 培養 感受力、想像 力等寫作基本 能力。 資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法。			 學生能搜尋到全國 法規資料庫中的著 作權法網站 學生學習單能達到8 成的答對率 學生能透過仿作, 進行繕打各項內容 儲存檔案 活動2:我們的約定 	勵學生內 容增加到 120 字	
					 教師再次審視學生 繕打的內容 教師進行排版(標 題、內文、時間、 地點、聯絡方式)的 教學 教師進行調整標題 及內容的文字格式 設定教學,同樣的 	實能容標文間點方適條針包、時地聯介的的	

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					 文字格式可用複製 格式功能 學生練習: 1. 鼓勵學生自行利用 創意進行排版及創 作 2. 學生進行頁面框線 或是插入圖片後, 能夠自行利用所學 功能調整版面,使 整體版面較為清爽 	字定能內括內間點方適版能至圖作其一CC片格 夠容標文、、式當 夠少片品中張的式 針包、地聯)的 使四於中包創圖設 對包、時 絡做排 用張本,含用	

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		資 t-II-2 能使				 4. 能作頁面 框線與邊 界的設定 	
十至十五	單元 3-麻吉 通訊錄 6 節	《用決的 資識科法 資解倫訊規 行訊活題 了	 Word 表格 排版功文字 藝術的應 用 	 學生學會使用 Word 軟體 表學的格 學的格 學Word 軟體 使體 要體 使 體 理 和 的 生 和 的 生 和 的 生 和 的 生 和 的 生 和 的 生 和 的 生 和 的 生 和 的 生 和 格 內 生 生 和 格 內 生 生 和 格 內 生 生 和 格 內 生 和 格 內 生 和 各 內 生 和 各 內 生 和 各 內 生 和 各 內 生 和 各 內 生 の 格 內 生 和 各 內 生 の 不 格 內 生 和 子 和 的 子 和 子 和 的 子 和 子 和 的 一 名 的 生 引 、 學 歌 一 名 的 告 、 學 一 、 一 () () ()) () ()) ()) ()) () ()) () ()) () ()) () ()) () ()) () ()) () ()) () (活動1:認識麻吉 1.教師事先透過文書編 輯軟體準備幾份用表 對軟體準備幾份用表 格設計的成品,包括 功學生觀察到作品相似 之處請學生使用預設 處 2.老師請學生使用預設 版會生練習: 1.啟動文書處理軟體 (WORD),並開新檔案 2.開啟作品範例 3.進行上述的說明與設 定 	實1. 2. 2. 11 11 22 21 21	自編及台中 市本課程

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		國 6-II-1 根據 表 建 需要,使 用 表 種 標 點 符 。 國 6-II-2 培 養 感 力 第 作 基 本 能 力 。			 學生上花博官網下載 不同花博吉祥物圖片 並用於作品圖 學生能訊整圖片大小 到會給設定圖片在文 學生能設定圖片在文 儲存檔案 		
					 活動2:麻吉大集合 1. 依欄位需求輸入相關 資料並設定格式 2. 儲存格格式設定 3. 表格框線設定 學生練習: 1. 學生能正確作成五 個好朋友的紀錄 	實際操生	

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					 1.啟動文書處理軟 體(WORD) 3.開起第一節課後完 成檔案 4.擅打訪談好的紀錄 5.學生能進行上述的 相度佳者可進行"手 繪表格"及"合併儲 存格"的練習 	2. 3. 3. 12. 13. 13. 13. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14	
十六至	單元 4- 我的班級真精 彩 4 節	資 t-II-2 能使 用資訊科技解 決生活中簡單 的問題	 電子書 VS 傳統書 製作班刊 	 能夠使用 Word 文件目錄功 能,並在目錄 頁插入目錄 	 活動1:活動萬花筒 1.利用繪本圖書介紹一本書是由書名、作者、目錄、故事內 	實際操作:	自編及台中 市資訊教育 市本課程

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上		學習目標		學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
十九		資識科法 國表用號 資見共用 即-II-1 範科法 國表用號 資見共用 一月度以 6-II-1 需種 認前創方 一日 要標 認訊具。 認訊具。 據使符 常技使		 3. 4. 	能列。 阿爾	 2. 3. ● 1. 2. 	容的介籍而和現引應學料學學示的學將內沒。。紹使展繪有導具生完生參,定上章鼓內子書同認要費備利成練考進網貼剛子書同認要費的用一習教行 搜上章鼓励用一習教行 搜上章鼓励用一習教行 搜上章鼓励用一習教行 搜上章鼓励上的声音比工識素尋電 到子 的人 文文可太 人名卡尔 人名	 1. 2. 3. 4. 1. 2. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	

週	教學進度 單元名稱/節	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 城,請完整寫出	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材
~ 次	數	「領域名稱+數字 編碼+內容」	須至少2領域以 上				須經課發會審 查通過
					 學生參考教師的操作 示範,進行個人文件 的設定 		
					 活動2:班刊發行 1.編輯電子書頁碼以及 目錄,並輸出成電子 檔 2.教師依序操作以下步 「「「「「「「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」	寶學成目定將成 標學成目定將成 2. 將成 30%	

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		資 t-II-1 能認			 學生參考教師的操作 示範,進行個人文件 的設定 學生依據文章內容設 定目錄,PR90以上 的學生鼓勵將章節標 題設定到第2層 活動1:認識你真好 		
二十至二十	單元 5-我們 都是朋友 1節	識常見。 育 記 了 能 部 了 二 二 引 的 約 約 二 二 二 引 約 約 約 二 二 一 1 一 1 約 約 約 約 約 二 二 一 1 一 1 約 約 約 約 約 約 約 約 二 二 一 的 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約 約	 認識社群 軟體 社群軟體 使用及注 意事項 	 學生能認識時 下常見的社類與 用塗 學生能了解 算守 之 等 等 子 常 型 生 能 了 解 型 生 能 引 和 型 里 定 常 別 和 型 四 二 四 型 の 和 類 四 型 の 和 類 四 二 四 型 の 和 類 の 和 四 四 二 の 和 四 四 二 の 和 四 四 二 の 和 四 四 二 の の 一 の 一 の 一 の の 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の	 引導學生思考以下問 題你用過哪些社群軟 體? 這些社群的用途有哪 些? 使用這些社群軟體的 注意事項? 學生搜集其中一種社 群軟體的相關資料, 包含. 用注意事項等 	實1. 2. 2. 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	自編及台中 市資訊教育 市本課程

教學進度	學習表現 頁選用正確學習	學習內容				教材
週 單元名稱/節 支 數	皆段之2以上領 或,請完整寫出 「領域名稱+數字 扁碼+內容」	可学校目訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	学習頁源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
	資 E7 使用資 訊科技與他人 建立良好的互 動關係。			 2. 學生利用文書編輯軟 體將蒐集到的資料製 作成文件檔,文件內 容包括: 主題名稱:我 會用社群軟體 社群軟體名稱 和圖示 社群軟體的用 途 使用社群軟體 應注意的什 麼? 	3. 學用理作用體文必(1軟和(2軟途用體生文軟-社文件需))體圖)體(3社應能書體會軟,容括群稱,群用使軟意	