

南投縣地利國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫				
【第一學期】				
課程名稱	交通安全教育		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 3 節
			設計教師	紀朝順編寫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活和 safety 之間的關聯，知曉行人應遵守之規範及該注意之事項，以避免危險。	
設計理念	利用觀看交通安全影片，發覺影片中所傳達之危險與安全之情況的差別，藉由小組討論的方式，讓學生覺察正確之交通安全觀念，建立良好之交通安全行為。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 讓學生能了解兒童行人交通事故的類型與原因，具備避免行人事故發生的能力。 2. 讓學生充份了解交通號誌的意義，並能安全地穿越路口。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 ~ 三	快樂平安行 /3 節	健體 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 B-Ⅲ-1 培養理想的用路文化。 D-Ⅲ-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-Ⅲ-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	●活動一 一、準備活動： 教師提問：請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 二、發展活動： 1. 學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞……等）。 2. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 3.教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表各欄位。 4. 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 a. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」（19.3%）。 b. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率（71.1%）高於中年級（64.7%）以及低年級（64.5%）。 c. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率（21.8%）高於中年級（19.8%）以及高年級（16.8.%），顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。	口語評量： 說出表格數據所呈現的意義。	交通安全教案手冊-國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源						
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					自選/編教材須經課發會審查通過						
					5.教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目： a. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ b. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ 6.小組上臺發表討論結果。 三、統整歸納： 1.教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，歸納兒童特性與交通事故的關聯。 a. 身型小不易被駕駛人看見。 b. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 c. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 d. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 e. 不瞭解或不遵守交通規則。 2.教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。 ●活動二 一、準備活動： 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。 二、發展活動： 學生各自完成標記後， 3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 三、統整歸納： 在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 ●活動三 一、準備活動： 教師請 3-6 位學生為一組，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。 二、發展活動： 1.小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。 a. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ b. 問題二：為什麼會發生這樣的事？ c. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法） 2. 教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。	口語評量： 說出常見事故類型發生的原因及因應做法。 紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。							
					<table><tr><td>項次</td><td>情境</td><td>參考答案</td></tr><tr><td>一</td><td>無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。</td><td>1. 預測：行人被右方來車撞到。 2. 推論原因：汽車擋住行人及機車騎士的視線。 2. 策略： (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿過停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。</td></tr></table>	項次	情境	參考答案	一	無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。	1. 預測：行人被右方來車撞到。 2. 推論原因：汽車擋住行人及機車騎士的視線。 2. 策略： (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿過停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。		
項次	情境	參考答案											
一	無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。	1. 預測：行人被右方來車撞到。 2. 推論原因：汽車擋住行人及機車騎士的視線。 2. 策略： (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿過停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。											

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動			學習評量	教材學習資源									
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」							自選／編教材須經課發會審查通過									
					<table><tr><td>二</td><td>人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。</td><td>1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (4) 行人不得不走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。</td></tr></table>			二	人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (4) 行人不得不走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。								
二	人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (4) 行人不得不走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。																
					<table><tr><th>項次</th><th>情境</th><th>參考答案</th></tr><tr><td>三</td><td>路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。</td><td>1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞到。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認阻礙物後方的來車動向，再穿越道路。</td></tr><tr><td>四</td><td>巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。</td><td>1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞到。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。</td></tr></table>			項次	情境	參考答案	三	路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。	1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞到。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認阻礙物後方的來車動向，再穿越道路。	四	巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。	1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞到。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。		
項次	情境	參考答案																
三	路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。	1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞到。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認阻礙物後方的來車動向，再穿越道路。																
四	巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。	1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞到。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。																
					<table><tr><th>項次</th><th>情境</th><th>參考答案</th></tr><tr><td>五</td><td>道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。</td><td>1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞到。 2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3. 策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保</td></tr></table>			項次	情境	參考答案	五	道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。	1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞到。 2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3. 策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保					
項次	情境	參考答案																
五	道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。	1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞到。 2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3. 策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保																

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」										
					<table><tr><td></td><td></td><td>持適當距離，或車輛停讓後再通過。</td></tr><tr><td>六</td><td>騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。</td><td>1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不走在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。</td></tr></table> 三、統整歸納： 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。 ●活動四 一、準備活動： 1. 教師提問並請學生發表。 a. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ b. 什麼天氣比較危險？為什麼？ 2. 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 二、發展活動： 1. 教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表： a. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？ b. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？ c. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ d. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？ 2. 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。 3. 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。 4. 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。 5. 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。 a. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？ b. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？ 三、統整歸納： 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。 1. 行人安全做法： a. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 b. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨衣等）或反光配備。 c. 確認有無移動的燈光。 d. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。			持適當距離，或車輛停讓後再通過。	六	騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不走在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。	口語評量： 說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。 口語評量： 說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。
		持適當距離，或車輛停讓後再通過。										
六	騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不走在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。										

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					2. 駕駛安全做法： a. 開啟車燈增加自身能見度。 b. 自行車騎士使用反光配備。 c. 降低車速與前車保持安全距離。 d. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 e. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 f. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 3 節
			設計教師	紀朝順編寫
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活和安全之間的關聯，知曉行人應遵守之規範及該注意之事項，以避免危險。	
設計理念	利用各式情境圖，讓學生進行討論與分享，並在互相討論的過程中，能統整與歸納出行人該有正確之行為與態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 讓學生能根據情境圖進行討論，並能上台發表統整後之意見。 2. 學生能認知並了解安全穿越道路之方法，且於實際生活中確實施行。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 ~ 三	交通安全小達人/3 節	健體 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生 活技能對健康維 護的重要性。 綜 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用各 項資源或策略化 解危機。 B-Ⅲ-1 培養理 想的用路文化。 Ca-Ⅲ-1 學習 並演練安全穿越 特殊路口的方 法。 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。	健 Ba-Ⅲ-2 校園 及休閒活動事故傷 害預防與安全須 知。 綜 Ca-Ⅲ-2 辨識 環境潛藏危機的方 法。 綜 Ca-Ⅲ-3 化解 危機的資源或策 略。	1. 了解無號誌路口及特殊 路段中可能出現的危險並能 運用停、看、聽、想四個穿 越道路口訣提出安全行走的 具體策略。 2. 覺察上下學中會遇到的 用路危險情境並能提出安全 的行走策略。	●活動一 一、準備活動： 教師說明情境： 娜娜假日時全家回到奶奶 家， 娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不 太一樣。 二、發展活動： 1. 教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖 片是什麼樣的道路呢？ 無號誌路口。 無號誌路段。 彎道。 2. 教師提問並請學生發表： 娜娜在上述 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？ 為什麼？ 三、統整歸納： 教師歸納學生回答並補充說明： 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、 無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能 通過、被草叢樹木遮蔽視線。 3. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四 原則。 停：停在安全的地方等待。 看：看看號誌和車輛。 聽：聽聽交通的聲音。 想：想想安全的做法。 ●活動二 一、準備活動： 教師發下「穿越道路」情境圖，每組一張，	口語評量： 說 出 道 路 狀 況 與 危 險 情 況 。	交通安全 教案手冊 -國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源																																				
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																																									
					請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。 <table><tr><td colspan="2">情境一</td><td colspan="2">情境二</td></tr><tr><td colspan="2">娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。</td><td colspan="2">娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放車輛。</td></tr><tr><td colspan="2">情境三</td><td colspan="2">情境四</td></tr><tr><td colspan="2">娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。</td><td colspan="2">娜娜在彎道準備穿越道路。</td></tr><tr><td colspan="2">情境五</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="2">娜 娜 將 通 過 行 穿 線， 但 行 穿 線 旁 有 障 礙 物（ 變 電 箱、 號 誌 箱、 樹 木 或 植 栽 等 ）。</td><td colspan="2"></td></tr></table> 二、發展活動： 1. 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。 <table><tr><th>口訣</th><th>重點</th><th>策略卡</th></tr><tr><td>停</td><td>停在安全的地方等待</td><td>1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。</td></tr><tr><td>看</td><td>看看號誌和車輛</td><td>1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。</td></tr><tr><td>聽</td><td>聽聽交通的聲音</td><td>1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。</td></tr></table> 2. 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案： a. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。 b. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。 c. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。 ※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。 d. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。 三、統整歸納： 教師以「行人不可穿越」情境圖提醒：	情境一		情境二		娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。		娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放車輛。		情境三		情境四		娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。		娜娜在彎道準備穿越道路。		情境五				娜 娜 將 通 過 行 穿 線， 但 行 穿 線 旁 有 障 礙 物（ 變 電 箱、 號 誌 箱、 樹 木 或 植 栽 等 ）。				口訣	重點	策略卡	停	停在安全的地方等待	1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。	看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。	聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。	實作評量： 能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。	
情境一		情境二																																									
娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。		娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放車輛。																																									
情境三		情境四																																									
娜娜在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。		娜娜在彎道準備穿越道路。																																									
情境五																																											
娜 娜 將 通 過 行 穿 線， 但 行 穿 線 旁 有 障 礙 物（ 變 電 箱、 號 誌 箱、 樹 木 或 植 栽 等 ）。																																											
口訣	重點	策略卡																																									
停	停在安全的地方等待	1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。																																									
看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。																																									
聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。																																									

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段： 1.行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 2.小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 3.穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。 ●活動三 一、準備活動： 教師展示「交通事故發生時段」數據圖，並說明：臺灣每年有約8000名兒童因交通事故而受傷，若除以365天，平均每天有20位兒童受傷。 二、發展活動： 1.教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ a.統計圖意義：每天早上6-8時以及下午4-6時發生事故的機率最高。 b.推測可能原因： (1)上下班、上學及放學的車流量比較多。 (2)這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。 2.教師示範運用google map搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在google map提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。 3.教師請學生依照教師示範，自行操作google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。 4.教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表： a.從自己家到學校經過哪些路口？ b.除了路口，還有哪些危險路況（教師可用附件圖卡提示。） c.除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看哪些危險情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。） 5.請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。 6.請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。 三、統整歸納： 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。 參考答案 1.放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。 2.上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送。 3.上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。	口語評量： 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。 口語評量： 能說出上下學途中危險路況。 紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。	