

南投縣立地利國民小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求/學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	黎燕妮	
組別/教學人數	L/2 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
重大議題及學習主題	重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	學習主題： 1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程。 3. 科技教育：操作技能。 4. 多元文化教育：文化差異與理解。			
學習重點	特殊需求領域學習表現： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特殊需求領域學習內容： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。			

	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
學習目標	特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能在提示下，運用策略維持專注。 2. 能運用語詞學習策略建立詞彙量。 3. 能運用閱讀理解策略增進文本理解能力。 4. 能培養合宜的學習態度，建立正向的學習經驗。 5. 能使用多元工具解決學習問題。 6. 能規劃個人的學習進度與生活作息。				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書 (翰林 版本，第 7、8、9、10 冊) <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input checked="" type="checkbox"/> 報章雜誌 <input type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容				
第一學期					
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1823 539 1874">單元名稱</th><th data-bbox="539 1823 1428 1874">單元目標</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1874 539 2036">1-4 認識部件</td><td data-bbox="539 1874 1428 2036"> 1. 能分辨並唸讀國文課本單元中，相同部件字的不同國字。 2. 能依照不同國字練習造詞並造句。 3. 能將每個國字部件拆解增進記憶識字。 4. 在部分口頭提示下，維持作答的專注力。 </td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元目標	1-4 認識部件	1. 能分辨並唸讀國文課本單元中，相同部件字的不同國字。 2. 能依照不同國字練習造詞並造句。 3. 能將每個國字部件拆解增進記憶識字。 4. 在部分口頭提示下，維持作答的專注力。
單元名稱	單元目標				
1-4 認識部件	1. 能分辨並唸讀國文課本單元中，相同部件字的不同國字。 2. 能依照不同國字練習造詞並造句。 3. 能將每個國字部件拆解增進記憶識字。 4. 在部分口頭提示下，維持作答的專注力。				

5-8	認識部首、聲旁	1. 能分辨並唸讀國文課本單元中，相同部首及聲旁字的不同國字。 2. 能依照不同國字練習造詞並造句。 3. 能以部首表義與聲旁表音增進記憶辨識生字。 4. 在部分提醒下，維持作答的專注力
9-10	學習心態	1. 能說出理性正向的學習心態的特點。 2. 能介紹成長型心態 vs 固定型心態的差別。
11-12	時間管理有一套	1. 能與他人討論作息如何安排。 2. 能寫出自己分配時間的時間規畫表。 3. 能說出執行的情況遇到的困難。 4. 能提出改善計畫，就原本的學習時間表進行調整。
13-15	學習工具	1. 能列出適合自己使用的工具書。 2. 能利用網路資源進行搜索。 3. 運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）。 4. 運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。
16-19	人事時地物	1. 能從國文課本中的文章，找出對應的人事時地物。 2. 能從簡短文本或新聞，找出當中的人事時地物。 3. 在自我提示策略下，能延長作答的專注力。
20-21	考試技巧	1. 能在考試中使用「刪去法」策略作答(刪除錯誤選項)。 2. 能在考試中適當的分配時間，遇到不會的題目先做記號跳過，作答會的題目。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	詞彙的擴展	1. 能找出課文中出現的相似詞、相反詞。 2. 透過國文課文單元中的關鍵詞彙，運用詞彙策略加以擴展並說出不同詞彙之意思。 3. 能將擴展的詞彙造句。
5-8	閱讀策略技巧	1. 能說出歸納及重整重點的策略。 2. 在部分協助下，運用歸納及重整重點的策略，將課本中的單元，製成重點分類表格。 3. 能圈選課文重點關鍵字或將重要句子劃線。 4. 能使用 6W 法：who（人）、what（事或物）、when（時）、where（地）、why（為什麼）、how（如何）增進閱讀理解。
9-12	筆記策略	1. 能事前準備好學習工具(螢光筆、紅筆、直尺、藍筆、黑筆)。 2. 能將課文重點依條列式、表格式、圖像式、摘要簡述。 3. 能作筆記依據大標題、副標題、各種符號☆★◎※標記重點。
13-16	心智圖	1. 能畫出簡易心智圖的架構。 2. 根據文本大意，在部分協助下，繪製視覺化的簡易心智圖。
17-20	記憶大考驗	1. 能表達自己慣用的記憶方式。

		2. 能說出課堂中所介紹的記憶策略。 3. 能運用各種記憶策略幫助記憶，背誦指定內容。 (例如：口訣、諧音、聯想法、分段記憶、複誦法、提問法) 4. 能運用多媒體資源及多感官幫助記憶，完成練習。
21	學習回顧	1. 能說出本學期所習得的學習策略與方法。 2. 能介紹印象最深刻的學習策略及原因。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。