# 南投縣地利國民小學 113 學年度學習領域課程計畫

【第一學期】

| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 二年甲班 |
|---|---|---|---|
| 教師 | 許素雯 | 上課週/節數 | 每週 6 節，21 週，共 126 節 |

課程目標:
1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。
3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 第一週 | 第三冊第壹單元：開心玩遊戲<br>第一課好心情 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給 | 活動一　趣味引導<br>1.學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事，觀察並說出角色的表情和感覺。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字 | 口頭評量：能觀察角色的表情說出角色的心情；能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達。<br>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；認識多音字「會」。 | **【人權教育】**<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。<br>3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。<br>3.教師引導學生習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生分析課文句意，並完成習作第三大題。<br>4.以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。<br>2.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四、五大題。<br>3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　故事回顧<br>1.教師引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。 | 觀察評量：能聽出故事的重點；能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.教師以為課內容手提問，帶領學生省思及討論自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情。<br>3.教師引導學生寫下討論結果並回顧學習過程。 | | |
| 第二週 | 第三冊第壹單元：開心玩遊戲<br>第二課踩影子 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。<br>3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 | 口頭評量：能觀察圖片中角色的動作和表情，完整回答問題；能依據印象重述故事內容。<br>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能用完整的句子寫出反應及感覺；認識多音字「轉」。<br>觀察評量：能聽出故事的主要人物及事件；能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。 | **【品德教育】**<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 與增進公民意識。 | 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。<br>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。<br>3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。<br>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　綜合練習<br>1.教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。<br>2.教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。<br>3.教師引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第三週 | 第三冊第壹單元：開心玩遊戲<br>第三課謝謝好朋友 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。<br>3.教師引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 | 口頭評量：能從不同的來源，清楚表達自己的想法；能仔細觀察圖片說出角色的動作、行為，以及本課大意。<br>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；辨別同音字「遊、游」之字義。<br>觀察評量：能聽出語氣所表達的感受和情緒；能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。 | **【品德教育】**<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成習作第三大題。<br>3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。<br>3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。<br>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　綜合練習<br>1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。<br>2.教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。<br>3.教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第四週 | 第三冊第壹單元：開心玩遊戲<br>統整活動一 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文 | 活動一　聽一聽，說一說<br>1.教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。<br>2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。<br>3.教師引導學生學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　認識標點符號<br>1.教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。 | 口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能正確念出驚嘆號所代表的句型語調。<br>實作評量：能在句子中正確使用驚嘆號；能使用學過的字詞，造出通順的句子。 | **【品德教育】**<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【人權教育】**<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2.教師配合課本統整活動一「認識標點符號——驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動三　讀一讀，說一說<br>1.教師板書「真好看」並提問引導學生用完整語句表達自己的想法。<br>2.教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。<br>3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。<br>活動四　讀課文，說故事<br>1.教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。<br>2.教師配合統整活動一「讀課文，說故事」圖片提問，引導學生重述故事。<br>3.教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並重述故事。<br>4.教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。 | 作業評量：能正確的完成習作題目。 | 閱 E11　能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12　培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第五週 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多<br>第四課水草下的呱呱 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一 | 口頭評量：能仔細觀察圖片，說出圖片的意思以及動物名稱與模仿叫聲；能說出本課的疑問詞。<br>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**【品德教育】**<br>品 EJU1 尊重生命。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12　培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。<br>3.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。<br>3.教師引導學生分析課文句意並完成習作第三大題。<br>4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。 | 利用聽覺、視覺等感官來觀察大自然；能觀察句子並練習仿造；辨別同音字「近、進」之字義。<br>觀察評量：能理解本詩的訊息，有適切的表情跟肢體語言；能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。<br>3.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。<br>4.教師引導學生完成習作第四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　主題探討<br>1.教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。<br>2.教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。<br>3.教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| 第六週 | 第貳冊第三單元：觀察樂趣多<br>第五課沙灘上的畫 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文創作與欣賞的基本素養。 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。<br>3.教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。 | 口頭評量：能觀察角色的表情說出角色的心情；能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達。<br>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能用本課句型，清楚描述美麗的畫；能完成題目，把事情表達完整；辨別同音字「美、每」之字義。<br>觀察評量：能專注聆聽同學的發言； | **【環境教育】**<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br>**【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【海洋教育】**<br>海 E11 認識海洋生物與生態。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件，並完成習作第二大題。<br>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。<br>3.教師引導學生回想課文，完成習作第三大題。<br>4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>2.教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。<br>3.教師引導學生完成習作第四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　主題探討<br>1.教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 | 能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。<br>3.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| 第七週 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多<br>第六課草叢裡的星星 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。<br>3.教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。 | 口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能說出圖片中的角色，以及正在做什麼事；能正確朗讀課文，並讀出句子的停頓。<br>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能分享自己在生活中的經驗；認識多音字「得」。<br>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。<br>遊戲評量：完成「藏寶探險王」活動，並能描述路線和說明。 | **【環境教育】**<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 與增進公民意識。 | 3.教師配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。<br>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。<br>3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第四大題。<br>2.教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。<br>3.教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。<br>4.教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。<br>5.教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　主題探討<br>1.教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。<br>2.教師提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| 第八週 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多<br>統整活動二 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態 | 活動一　我會查字典<br>1.教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。<br>2.教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　我會寫日記<br>1.教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。<br>2.教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動三　想一想，說一說<br>1.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。<br>2.教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量：能以完整正確的句子回答問題。<br>實作評量：能正確使用注音符號查字典，並認識其他同音字；能運用想像的能力，形容出觀察到的景象。<br>觀察評量：能專心聆聽；能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確說出詩的意思；能以正確的日記格式完成習作。 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 與增進公民意識。 | | | |
| 第九週 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多<br>來閱讀一：小蜻蜓低低飛 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生分享如何預知天氣的方法。<br>2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　課文理解一<br>1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。<br>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。<br>3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動三　課文理解二<br>1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。<br>2.教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。<br>3.教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。<br>4.教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。<br>活動四　綜合練習<br>1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 | 口頭評量：能仔細觀察圖片或照片，並回答問題；能正確朗讀文章，並讀出句子的停頓；能說出自己學到的閱讀理解方法。<br>實作評量：能在插圖或文句中找到語詞的意思；能分享自己觀察大自然的經驗。<br>觀察評量：能專注聆聽；能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。 | **【環境教育】**<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。<br>3.教師引導學生依習得的方法完成習作第 4 題，並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第十週 | 第三冊第壹、貳單元複習週一 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 活動一　重述故事<br>1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。<br>3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動二　複習各課生字、語詞及句型<br>1.教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。<br>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。<br>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動三　複習標點符號、注音查字法和日記寫法<br>1.教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的標點符號。<br>2.教師配合課本統整活動複習注音查字法。<br>3.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 【第壹單元】<br>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能依起因、經過、結果的敘事結構，重述各課的故事內容。<br>實作評量：能覺察自己的情緒；與同學間產生問題時，知道如何解決。<br>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。<br><br>【第貳單元】<br>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能說出用五官「察覺」出的大自然現象。<br>實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；藉由五官「察覺」出的大自然現象，能加上豐富的想像力，表達 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | 出對環境周遭的感受。<br>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。<br><br>【統整活動】<br>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能複述本節課學習內容。<br>實作評量：能正確的使用標點符號、注音查字法和日記寫法。<br>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第十一週 | 第三冊第參單元：美食點點名<br>第七課神不一樣的故事 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。<br>3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。<br>3.教師引導學生完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二 | 口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能說出不同族群早餐的特色及本課大意。<br>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能分享自己在生活中的經驗；認識多音字「好」。<br>觀察評量：能聽出故事的主要人物及事件；能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。 | **【原住民族教育】**<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>2.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第五大題。<br>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　故事回顧<br>1.教師引導學生依上下或左右結構生字以字卡自製組字翻翻書，並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。<br>2.教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹筒飯不會起火的原因。<br>3.教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第十二週 | 第三冊第參單元：美食<br>點點名　食<br>第八課美日<br>分享 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 活動一　趣味引導<br>1.教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。<br>3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。 | 口頭評量：能依據印象重述故事內容，並說出本課大意；能說出自己喜歡哪一個內容，並清楚表達理由。<br>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能活用本課句型，造出通順的語句；認識多音字「種」。<br>觀察評量：能聽出故事的主要人物及事件；能注意書寫時的姿勢。 | **【多元文化教育】**<br>多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。<br>3.教師引導學生完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。<br>3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。<br>活動六　綜合練習<br>1.教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。<br>2.教師引導學生以本課句型練習造句。<br>3.教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。 | 作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第十三週 | 第三冊第參單元：美食名點點好味<br>第九課道 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。<br>3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。<br>3.教師引導學生完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。<br>4.教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量：能說出不同族群食物的特色；能說出課文童趣的寫作特色，並清楚表達理由；能說出本單元三課與主題意識的關係。<br>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能活用本課句型，造出通順的語句；認識多音字「哪」。<br>觀察評量：能聽出故事的主要人物及事件；能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：跨領域美食活動能積極配合團體活動；能積極參與小組討論、練習。 | **【家庭教育】**<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生朗讀課本，學生討論回顧本課課文內容。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會說一說」引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色，並完成習作第三大題。<br>3.教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。<br>活動六　綜合練習<br>1.教師引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。<br>2.教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第十四週 | 第三冊第參單元：美食點點名<br>統整活動三 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 活動一　聽一聽，說一說<br>1.教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。<br>2.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。<br>3.教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　讀課文，說故事<br>1.教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。<br>2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動三　認識標點符號<br>1.教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。 | 口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能連結課文與圖片內容，以完整的句子回答；能說出使用圖書館的規則及態度。<br>實作評量：能讀懂題目；能在句子中正確的使用「冒號」和「引號」；能使用學過的字詞，造出通順的句子。<br>觀察評量：能專心聆聽。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。 | **【多元文化教育】**<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 2.教師配合課本統整活動三「認識標點符號——冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動四　認識圖書館<br>1.教師引導學生分享使用圖書館的經驗。<br>2.教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。 | 小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。 | |
| 第十五週 | 第三冊第肆單元：語文真有趣<br>第十課加加減減 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。<br>3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 | 口頭評量：能說出圖片中的角色，以及正在做什麼事；能依據印象重述故事內容；能說出本課的疑問詞。<br>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能寫出正確的字謎；能正確分辨字音的不同；認識多音字「數」。<br>觀察評量：能聽出故事的主要人物及事件；能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：能討論出課文的句 | **【品德教育】**<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。<br>3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生辨認左邊部首，並完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。<br>2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。<br>3.教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。<br>4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。<br>活動六　主題探討<br>1.教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。<br>2.教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。<br>3.教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。 | 意；能積極參與小組討論、練習。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第十六週 | 第三冊第肆單元：語文真有趣<br>第十一課奇怪的門 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生說出對於門的觀察及種類。<br>2.教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。<br>3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 | 口頭評量：能回答本課主題，並說出故事的主角及事件；能明顯讀出語句「停頓」之處；能說出完整的故事內容。<br>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能使用學過的字詞，造出通順的短語或句子；能接說故事，把故事內容說完整；辨別同音字「立、力」之字義。<br>觀察評量：能理解本詩的訊息，有適切的表情跟肢體語言；能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：能討論出問題的答案；能積極參與小組討論、練習。 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。<br>2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。<br>3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。<br>4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。<br>活動六　主題探討<br>1.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。<br>2.教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法<br>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| 第十七週 | 第三冊第肆單元：語文真有趣<br>第十二課詠鵝 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 | 口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能說出生字與舊經驗的連結；能用「才」說讚美的語句；能仔細觀察影片，說出動物的特點。<br>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能簡單記錄同學發表的內容；能分辨多 | **【環境教育】**<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，及「我會念多音字」引導學生認識多音字，發展自學策略。<br>3.教師引導學生完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。<br>4.以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。<br>2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。<br>3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。<br>活動六　主題探討<br>1.教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。<br>2.教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。 | 音字的不同讀音；認識多音字「長」。<br>遊戲評量：能找出適當部件組成正確國字；能找出國字的部首；能依部件搭配或去除部件創作字謎<br>觀察評量：能專心聽出故事的重點；能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第十八週 | 第三冊第肆單元：語文真有趣<br>統整活動四 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝 | 活動一　聽一聽，說一說<br>1.教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。<br>2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　發現語文真有趣<br>1.教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。<br>2.教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動三　我會查字典<br>1.教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。<br>2.教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量：能複述出聆聽內容的重點，並且推論出答案；<br>實作評量：能讀懂題目；能按步驟正確操作，查找出指定的字。<br>觀察評量：能專心聆聽；能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：能與同儕分享有趣的語文遊戲；能積極參與小組討論、練習。 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 第十九週 | 第三冊第肆單元：語文真有趣<br>來閱讀二：不簡單的字 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。<br>2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　課文理解一<br>1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。<br>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 | 口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；說出故事的主要內容；能說出圖片中的角色，以及正在做的事情。<br>實作評量：學會查字典的方式，並會使用字典幫助學習；能使用四字語詞清楚表達語意。 | **【家庭教育】**<br>家E5　了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家E7　表達對家庭成員的關心與情感。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E11　低年級：能在一般生活情境中，懂 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動三　課文理解二<br>1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。<br>2.教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。<br>3.教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。<br>4.教師引導學生完成習作第1、2題，並回顧本節學習歷程。活動四　綜合練習<br>1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。<br>2.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。<br>3.教師引導學生依習得的方法完成習作第3、4題，並回顧本節學習歷程 | 觀察評量：能專注聆聽；能注意書寫時的姿勢。<br>作業評量：能正確的完成習作題目。<br>小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。 | 得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱E14　喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第二十週 | 第三冊第參、肆單元<br>複習週二 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯 | 活動一　重述故事<br>1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。<br>3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動二　複習各課生字、語詞及句型<br>1.教師配合課本生字總表7-12課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。<br>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 | 【第參單元】<br>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能說出文化上的差異性；能說出尊重文化差異的做法。<br>實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；能以正確的態度與不同族群的人相處；對不同的傳統與美食，有基本的認識。 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>**【多元文化教育】**<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所 | 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動三　複習標點符號和圖書館運用<br>1.教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。<br>2.教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。<br>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。<br><br>【第肆單元】<br>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能說出藉由「閱讀」所發現的趣味性。<br>實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；能與同學分享自己閱讀後的心得，並推薦書籍。<br>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。<br><br>【統整活動】<br>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能依據提示與圖片指引，說出完整故事。<br>實作評量：能正確的使用標點符號；能依注意事項正確的使用圖書館；能使用字典查出自己想認識的字。<br>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 第二十一週 | 第三冊第壹到肆單元總複習 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終 | 活動一　重述故事<br>1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。<br>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。<br>3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 口頭評量：能完整的回答教師的提問；能重述各課的故事內容。<br>實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；能正確的 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發 | 活動二　複習各課生字、語詞及句型<br>1.教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。<br>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。<br>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動三　複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用<br>1.教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。<br>2.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。<br>3.教師配會課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。<br>4.教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。<br>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 使用標點符號、注音查字法、日記寫法、圖書館。<br>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>**【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |

# 南投縣地利國民小學 113 學年度學習領域課程計畫

【第二學期】

| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 二年甲班 |
|---|---|---|---|
| 教師 | 許素雯 | 上課週/節數 | 每週 6 節，21 週，共 126 節 |

課程目標:
1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。
2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。
3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。
4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。
5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。
7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 第一週 | 第四冊第壹單元：出去走一走<br>第一課種子旅行真奇妙 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美 | 活動一　趣味引導<br>1.學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。 | 口頭評量：能依據提問重點、觀察圖片內容、回想學習歷程，完整的表達。<br>實作評量：能專注聆聽、仔細觀察圖片、正確指讀、了解詞義、寫出筆畫並念出其名稱。<br>遊戲評量：能完成題目任務。 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 2.教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國字裡」，引導學生觀察字音、字形並找出部首，發現主要聲音部件。<br>4.教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。<br>5.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。<br>2.教師引導學生完成習作第一、二大題。<br>3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會造句-仿一仿」引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達並完成習作第三大題。<br>3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　綜合練習<br>1.教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。 | 觀察評量：能注意書寫姿勢。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>小組互動表現：能積極參與討論、練習。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶領學生認識植物傳播種子的方法。引導學生分享觀賞影片心得，發現種子長大會獨立出去找自己生活的地方，連結單元主題，做為下一課引子。<br>3.學生朗讀課文，完成習作第四大題並回顧本節學習過程。 | | |
| 第二週 | 第四冊第壹單一元：出去走走<br>第二課第一次旅行 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態 | 活動一　趣味引導<br>1.教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義義及生字字義。<br>2.教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。<br>2 教師引導學生完成習作第一、二大題。<br>3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一 | 口頭評量：能依據提問重點完整表達、描述小水滴的旅程、說明圖意、正確朗讀、回想並說出達學習歷程、表達學習困難之處、說出形近字的異同、讀出語句停頓、重述故事、清楚表達想法、說出做選擇的原因和理由。<br>實作評量：能專注聆聽、仔細觀察圖片、正確指讀、了解詞義、寫出筆畫並念出其名稱、討論句意、遵守遊戲規則和選出答案。<br>觀察評量：能注意書寫姿勢。<br>習作評量：能正確完成習作。 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 與增進公民意識。 | 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>2.教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。<br>3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。<br>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　綜合練習<br>1.學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。<br>2.教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。<br>3.教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，並回顧學習歷程。 | 小組互動表現：能積極參與討論、練習。 | |
| 第三週 | 第四冊第壹單元：出去走一走<br>第三課不怕去探險 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習， | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 | 口頭評量：能依據提問重點完整表達、說明圖意、正確朗讀、習習回想並說出學習歷程、表達學習困難之處、說出生字識讀方法、完整重述故事。<br>實作評量：能專注聆聽、仔細觀 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。<br>3.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字，並完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。<br>3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>2.教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。<br>3.教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。<br>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　綜合練習 | 察圖片並聽出語句情緒、正確指讀、了解詞義、認讀生字、寫出筆畫並念出其名稱、從學過的國字析出同部件來學新字、正確書寫筆畫。<br>觀察評量：能注意書寫姿勢。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>小組互動表現：能積極參與討論。 | 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。<br>2.教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。<br>3.教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第四週 | 第四冊第壹單元：出去走一走<br>統整活動一 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊 | 活動一　聽一聽，說一說<br>1.教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。<br>2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　讀課文，說故事<br>1.教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。<br>2.教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動三　利用注音找字<br>1.教師引導學生複習注音查字法。<br>2.教師配合課本統整活動一「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動四　認識基本句型 | 口頭評量：能清晰表達想法、正確朗讀、說出課文差異、回答頓號的外形和意義及用法。<br>實作評量：能仔細觀察圖片、專注聆聽並聽懂、察讀懂題目、觀察句子、閱讀說明、察覺句子不完整、知道如何修改病句，並說出完整句子。<br>習作評量：能正確完成習作。 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 合作的重要性。 | 1.教師以字卡及詞卡引導學生排出正確語句。<br>2.教師配合統整活動一「認識基本句型」圖片提問，引導學生練習基本句型。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動一第四大題，並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第五週 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好<br>第四課一場雨 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫「左右部件組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 | 口頭評量：依據提問重點完表達、回想並說出學習歷程、說出正確朗讀困難之處、寫說習出從生字讀說到的新知識、說出相、說明反詞和疑問、接詞、說讀故事、描述感覺並由）。<br>實作評量：能專注聆聽、分享繪本、觀察圖片、正確指讀、了解詞義、正確認讀、寫出筆畫並理念解出其名稱、討論句意、正確造句、利用相反詞造句、藉由延伸活動、增強學習效果。 | 【生命教育】<br>生 E4 了解自我，探索自我。<br>【防災教育】<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 合作的重要性。 | 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字，並完成習作第一、二大題。<br>3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。<br>3.教師引導學生分析課文句意。<br>4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。<br>2.教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。<br>3.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。<br>4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　主題探討<br>1.學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。<br>2.教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。<br>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 觀察評量：能注意書寫姿勢。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>小組互動表現：能積極參與討論。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第六週 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好<br>第五課笑容回來了 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃問活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左右組合」的生字，發展自學策略。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。 | 口頭評量：能依據提問重點完整表達、說明圖意、回想並說出學習歷程、用識字口訣念出可拆學的國字、說出正習困難之處、正確朗讀、說出從生字讀寫學到的新知識。<br>實作評量：了解詞義、正確認組讀、分類生字組筆合方式、寫出筆畫並念出其名稱、理解國字結構、論觀察圖片、討遊戲句意、遵守規則。<br>觀察評量：能專注聆聽。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>小組互動表現：能積極參與討論、練習。 | **【品德教育】**<br>品 E1　良好生活習慣與德行。<br>品 E3　溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E7　培養良好的人際互動能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。<br>3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。<br>2.教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　主題探討<br>1.教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重要性。<br>2.教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》，說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。<br>3.教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等，以達到良好溝通的目的，並引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| 第七週 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好<br>第六課好好的說話 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。 | 口頭評量：能完整回答、正確朗讀、說出學習重點、說出語意、說出相似字的不同處、說出書信格式特點並重述故事內容、依圖片說出課文大意、說出課文的表述方式、說出文雅和禮貌的語詞與人互動、依 | **【人權教育】**<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生命教育】**<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>**【生涯規劃教育】** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊 | 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。<br>3.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。<br>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。<br>3.教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」，並完成習作第三大題。<br>4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。<br>2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。 | 書信格式口述感謝信。<br>實作評量：能專注聆聽、記錄同學意見、觀察圖片、正確指讀、從語句比對出課文語詞、觀察國字結構、正確書空習寫並造詞、寫出筆畫並念出其名稱、討論句意、試說或表演「笑」的四字詞。<br>觀察評量：能注意書寫姿勢、讀出疑問句句意。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>小組互動表現：能聆聽小組意見、積極參與討論和練習。 | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 合作的重要性。 | 3.教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　主題探討<br>1.教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。<br>2.教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式，完成習作第五大題。<br>3.教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第八週 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好<br>統整活動二 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所 | 活動一　聽一聽，說一說<br>1.教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。<br>2.教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　想一想，說一說<br>1.學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。<br>2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。<br>活動三　認識書信<br>1.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。<br>2.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動二第二、三大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動四　認識標點符號——頓號 | 口頭評量：能依據提問重點完整表達、正確朗讀、說出學習內容、說出書信內容和格式、讀清題目要求、回想並說出學習歷程。<br>實作評量：能專注聆聽、了解聆聽內容、回顧課文並思考回信、觀察書信格式、使用字典注音查字。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>小組互動表現：積極參與討論。 | **【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>**【生命教育】**<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1.教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。<br>2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動二第四大題，並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第九週 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好<br>來閱讀一：大家來抱抱 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊 | 活動一　趣味引導<br>1.教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。<br>2.教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。<br>3.介紹繪本《抱抱》的內容。<br>4.教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。<br>5.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　課文理解一<br>1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。<br>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。<br>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動三　課文理解二<br>1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。<br>2.教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。<br>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動四　綜合練習 | 口頭評量：能完整表達、正確朗讀、說出大意、明回答問題並說明理由、讀出停頓、表達對同學發表的肯定、說出學到的新知識和內容。<br>實作評量：能專注聆聽、觀察圖片、分組或兩兩討論。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>小組互動表現：能積極參與。 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 合作的重要性。 | 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法<br>2.教師引導學生依課文內容完成習作的練習。<br>3.教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中的方法，並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第十週 | 第四冊第壹、貳單元<br>複習週一 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以 | 活動一　重述故事<br>1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。<br>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。<br>3.教師引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課故事內容。<br>4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。<br>活動二　複習各課生字、語詞及句型<br>1.教師配合課本一～六課生字，以「左右組合」、「非左右組合」引導學生整理生字。<br>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的注意事項。<br>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br>5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。<br>活動三　複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法<br>1.教師配合課本統整活動複習注音查字法。<br>2.教師配合課本統整活動複習標點符號。<br>3.教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。<br>4.教師引導學生複習閱讀理解方法—預測，並回顧本活動學習歷程。 | 【第壹單元】<br>口頭評量：正確又流利的完整表達、說出詩歌的主角及事件、重述課文、發音要完整正確。<br>實作評量：了解部件讀音與主讀音的關係、認識多音字、辨別形近字及其字義、正確朗讀、了解文本。<br>【第貳單元】<br>口頭評量：正確又流利的完整表達、說出詩歌角（故事）的主及事件、重述課文、<br>實作評量：能專注聆聽和尊重對方發言、理解課文並有適切的情和肢體語言、角聽出故事的主及事件、注意發 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | 音部位並寫正確、了解部件讀音與主字讀音的關係、了解部首在字的變形、辨別形近字及其讀義、正確朗讀、了解文本。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第十一週 | 第四冊第參單元：好奇動手做<br>第七課孵蛋的男孩 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 活動一　趣味引導<br>1.教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有趣的孵蛋方法。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.教師指導學生朗讀課文，並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音字「倒」。<br>2.教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部的生字及意思。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。<br>2 教師引導學生完成習作第一、二大題。<br>3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題。 | 口頭評量：能依據提問重點完整表達、說明圖意、正確朗讀、回想並說出學習歷程、說出學習困難之處、讀出停頓、說出從生字讀寫學到的新知識、重述故事、說出大意、表現課文情感的朗讀。<br>實作評量：能專注聆聽、觀察圖片、正確指讀、確了解詞義、正確認讀、用學過的部件記憶新字、出寫出筆畫並念出其名稱、討論句意。<br>觀察評量：注意書寫姿勢。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>小組互動表現：積極參與討論、練習。 | **【科技教育】**<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>2.教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣，並完成習作第三大題。<br>3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　綜合練習<br>1.教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。<br>2.回顧本節學習歷程。 | | |
| 第十二週 | 第四冊第參單元：好奇動手做<br>第八課點亮世界的人 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判 | 活動一　趣味引導<br>1.教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數習寫生字。<br>3.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二 | 口頭評量：能依據提問思考並分享想法、觀察圖意並發表、正確朗讀、說出學習困難之處、讀出停頓、說出從生字讀寫學到的新知識、說出大意、表現課文情感的朗讀、說出統整課文的方式、回想並說出學習歷程、。<br>實作評量：能專注聆聽、觀察圖片、正確指讀、了解詞義、正確認讀、運用聯想造詞、寫出筆畫並念出其名稱、 | **【科技教育】**<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>**【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一、二大題。<br>3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。<br>3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。<br>活動六　綜合練習<br>1.教師引導學生完成習作第四大題。<br>2.教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。<br>3.教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。 | 找出同部件的字、注意筆畫在十字格的位置、理解國字結構、重述故事、討論句意。<br>觀察評量：注意書寫姿勢。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>小組互動表現：積極參與討論、練習。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第十三週 | 第四冊第參單元：好奇動手做<br>第九課色彩變變變 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生回想生活課繪畫時不同顏色混色的變化，分享繪本《蛋蛋艾格想要飛》並說出想要確認自己的想法或達成自己的理想，最好能動手做做看。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中姐姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想要的色彩，並引出妹妹也自己動手做做看。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會認字」，引導學生辨別同部首的字及不同部首同部件的字；並配合「猜字謎」認識字形。<br>3.學生配合語文百寶箱「我會寫字」先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。<br>4.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。<br>2.教師引導學生完成習作第一、二大題。<br>3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量：能依據提問思考並說明讀圖、享意回想並說出學習口歷程、說明讀出國訣念出可出拆學習困難頓說之處、說出從生字讀識說出說方式。<br>實作評量：能專注聆聽、觀察讀圖、片正確指讀正確字了解詞義、分類生寫出認讀、分類方式、寫其名組合方式、念出其件筆畫並念出同部稱比較同部的字、理解國字結構、討論句意。<br>觀察評量：注意書寫姿勢。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>遊戲評量：能專注聆聽和遵守遊戲規則、完成題目任務和選出答案。 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 活動五　課文理解二<br>1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會說一說」，引導學生說出意思相同的字、詞讓同一句話意思一樣。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會加一加」，引導學生練習在句子前方加上「為了……」的短句，讓做事的目的更清楚<br>4.學生完成習作第三、四大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。。<br>活動六　綜合練習<br>1.學生默讀本課課文，並依課文內容完成習作第五大題<br>2.教師依本單元主題「好奇動手做」，提問引導學生討論摺紙飛機的方法和技巧，讓學生實際動手摺紙飛機，並用自己的話練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。<br>3.學生分組討論發明家對我們生活的貢獻及自己曾經發現的新事物或方法，並整理討論內容，口述分享。<br>4.教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。 | 小組互動表現：能積極參與討論、練習。 | |
| 第十四週 | 第四冊第參單元：好奇動手做<br>統整活動三 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要 | 活動一　聽一聽，說一說<br>1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。<br>2.教師播放 CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。<br>3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。<br>活動二　讀課文，說大意<br>1.教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進 | 口頭評量：能依據提問重點完整表達、回想並說出學習歷程、連結課文與圖片，完整回答問題、正確朗讀、說出專名號和書名號的外形和功用及意思和位置。<br>實作評量：能專注聆聽、觀察圖 | **【科技教育】**<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>**【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。<br>2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動三　利用部首來查字<br>1.教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。<br>2.教師配合課本統整活動三「利用部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動四　修改句子<br>1.教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。<br>2.教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。 | 片、正確朗讀、圈出課文中的專名號和書名號、觀察句子、閱讀說明、知道如何修改病句，讓句子通順。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>小組互動表現：能積極參與討論、活動。 | 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第十五週 | 第四冊第肆單元：故事有意思<br>第十課醜小鴨 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 活動一　趣味引導<br>1.教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。<br>3.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。<br>3.教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學生辨認部首的意義，並完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理課文大意。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二 | 口頭評量：能依據提問重點完整朗讀、回想並說出表達、正確說出學習歷程、說出學習困難之處、說出讀出停頓之說學生字讀寫從的新知識、說的大意。<br>實作評量：能專注聆聽、觀察讀圖、確認片、正確指讀畫、了解詞義、正筆並念出其名稱、字寫出同部首的延伸造詞、藉由學習活動增強效果。<br>觀察評量：能注意書寫姿勢。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>小組互動表現：能積極參與討論。 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【生命教育】<br>生 E4 了解自我，探索自我。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.教師引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞及詞義。<br>2.教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐富」引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。<br>3.教師引導學生完成習作第三、四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動六　主題探討<br>1.教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。<br>2.教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。<br>3.教師以延伸活動引導複習本課生字，並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第十六週 | 第四冊第肆單元：故事有意思<br>第十一課蜘蛛救蛋 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 活動一　趣味引導<br>1.教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。<br>2.教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。<br>3.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 | 口頭評量：能完整表達、回答主題、能回想並說出學習歷程、說出學習困難之處、讀出停頓、寫出從生字讀寫、據說學到的新知識、根題說討論回答問色的課心朗讀出角會用事本情的的過程、正確切的事物的讀並表達適情感、說出故意的內容及其寓意或道理。<br>實作評量：能專注聆聽、觀察圖 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。<br>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二<br>1.教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同寫法。<br>2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。<br>3.教師引導學生完成習作第三大題、朗讀課文，讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。<br>活動六　主題探討<br>1.教師引導學生用自己的話說出本課課文大意，及課文與「女蝸補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。<br>2.教師引導學生完成習作第四大題。<br>3.教師引導學生分享聽過的故事及學到的道理，並回顧本節學習歷程。 | 片、正確指讀、了解詞義、正確認讀、找出左右組合的字、寫出筆畫並念出其名稱、比較同部件的字、分組或兩兩討論、依指示找答案、找出課本之外的例句、活用課本的句型來造句、比較故事內容、專心閱讀、知道課文與單元主題間的關連。<br>觀察評量：能注意書寫姿勢。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>小組互動表現：能積極參與討論、練習、活動。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第十七週 | 第四冊第肆單元：故事有意思<br>第十二課玉兔搗藥 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與素養。 | 活動一　趣味引導<br>1.教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。<br>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　隨文識詞一<br>1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。<br>3.回顧本節學習歷程。<br>活動三　隨文識詞二<br>1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。<br>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。<br>3.教師指導學生完成習作第一、二大題。<br>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。<br>活動四　課文理解一<br>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動五　課文理解二 | 口頭評量：能依據提問重點完整表達、回答問題、跟讀課文、朗讀課文、說出學習重點、說出詞義、說出國字和舊經驗的關聯、重述故事、說出改寫前的原故事、說出同部首語詞的特別或共同處、說出同部首語詞、說出條件句、接說故事。<br>實作評量：能專注聆聽、觀察圖片、默讀課文、了解詞義、正確認讀、觀察國字結構、書空習寫生字並造詞、寫出筆畫並念出其名稱、閱讀短文和題目。<br>遊戲評量：找出多音字、合作完成條件句。<br>觀察評量：注意書寫姿勢、讀出強調語氣。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>小組互動表現：積極參與討論。 | **【性別平等教育】**<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>**【生命教育】**<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>**【安全教育】**<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。<br>2.教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。<br>3.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條件句。<br>4.教師引導學生完成習作第三大題，朗讀課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。<br>活動六　主題探討<br>1.教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力賽——達到規定才可以」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題，<br>2.教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。 | | |
| 第十八週 | 第四冊第肆單元：故事有意思<br>統整活動四 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐， | 活動一　聽一聽，說一說<br>1.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。<br>2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽並記下答案。<br>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動二　故事變一變<br>1.教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。<br>2.教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。<br>3.教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。<br>4.教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 | 口頭評量：能觀察圖片並完整表達、說出聆聽重點、說出圖片和聆聽故事的異同、回答問題、回想並說出學習歷程。<br>實作評量：能專注聆聽、觀察圖片、使用字典部首查字、知道猜部首的方法。<br>習作評量：能正確完成習作。 | **【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>**【生命教育】**<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 了解自我，探索自我。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理 | 活動三　認識標點符號——專名號和書名號<br>1.教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。<br>2.教師配合課本統整活動四「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。<br>活動四　閱讀分享<br>1.教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。<br>2.教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。<br>3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，用所學介紹一本自己喜歡的書，並回顧本節學習歷程。 | 小組互動表現：能積極參與討論。 | **【性別平等教育】**<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 第十九週 | 第四冊第肆單元：故事有意思<br>來閱讀二：三隻小豬 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊 | 活動一　趣味引導<br>1.教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。<br>2.教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。<br>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br>活動二　課文理解一<br>1.學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。<br>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。<br>活動三　課文理解二<br>1.教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。<br>2.教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。<br>3.教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。<br>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。<br>活動四　綜合練習 | 口頭評量：能依據提問完整表達、說明圖意、說出大意、正確朗讀。<br>實作評量：能專注聆聽、觀察圖片、正確指讀、回想並說出學習歷程。<br>習作評量：能正確完成習作。<br>小組互動表現：能積極參與和討論。 | **【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>**【防災教育】**<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 合作的重要性。 | 1.教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容，並完成習作。<br>2.教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。<br>3.教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評並引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| 第二十週 | 第四冊第參、肆單元<br>複習週二 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以 | 活動一　重述故事<br>1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。<br>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。<br>3.教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。<br>4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。<br>活動二　複習各課生字、語詞及句型<br>1.教師配合課本生字七～十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。<br>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。<br>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br>5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。<br>活動三　利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享<br>1.教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。<br>2.教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標點符號。<br>3.教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。 | 口頭評量：能正確發音流利的重述故事、達說出動手做的讀夢、想說悅正確朗的法、依說和自己方課文內提問說出重容、完整說出點。<br>實作評量：能專注聆聽並尊重對方發言、認識多音字、辨別形近字、認識部首的變形、了解文本、找出部首並分類、理解故事寓意，從中學智慧與經驗。 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 了解自我，探索自我。<br>【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意 | 4.教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。<br>5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 | | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 第二十一週 | 第四冊第參、肆單元<br>複習週二 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 活動一　重述故事<br>1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。<br>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。<br>3.教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。<br>4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。<br>活動二　複習各課生字、語詞及句型<br>1.教師配合課本生字七～十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。<br>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。<br>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。<br>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br>5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 | 口頭評量：能正確發音流利的重述故事的讀夢、文出說出動手做朗的法課重說悅正確自己方出說出自成說和達說提問完整容、點。<br>實作評量：能專注聆聽並尊重識多方發言、認形近音字、辨別部首字、認識部首的變形、了解文本、找出部首並分類、理解故事寓意，從中學習智慧與經驗。 | **【科技教育】**<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>**【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>**【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態 | 活動三　利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享<br>1.教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。<br>2.教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標點符號。<br>3.教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。<br>4.教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。<br>5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 | | 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。<br>**【生命教育】**<br>生 E2　理解人的身體與心理面向。<br>生 E4　了解自我，探索自我。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14　喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |