

南投縣地利國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文	年級/班級	一年甲班
教師	谷秀貞	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 能發出正確發音及認讀各字母並運用連結於單字與課文。
2. 藉由認識字母及課文，認識日常生活中相關的實物與文化，提升瞭解族群的文化。
3. 能認讀簡易單字句型，並樂於應用於日常生活中，養成日常生活聽說族語的習慣。
4. 藉由語言的認識了解原住民文化。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	認識布農姓名	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師先自我介紹族名後個個問小朋友的族名，學生能聽辨布農姓名。 Haiza a Niun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai' a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 2. 講述族語名字來源。 Haiza a ngan maina ha'an Lukis sizaun. Sia sazu, buaq,	口試 是否發音準確。	原住民教育
二	認識布農姓名	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟	1. 老師先自我介紹族名後個個問小朋友的族名，學生能聽辨布農姓名。 Haiza a Niun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai' a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 2. 講述族語名字來源。	口試 是否發音準確。	原住民教育

		發對族語文化的興趣。	Haiza a ngan maina ha'an Lukis sizaun. Sia sazu, buaq,		
三	介紹人物	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一讓學生能聽辨男生與女生的族語名字： 男生族名:Lingkav. Lizu. usung. bau. Tiang. laung. Lmav Sazu. Laung. 女生族名:langui. sani. ibu. malac. qusas. savi. langus.	聽力 能聽辨男生和女生的族名。	原住民教育
四	介紹人物	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	. 一. 介紹男生在家庭能做的事有:ma' asik lumaq. masinav baluku. makaiskais bukzavan. 二. 介紹女生在家庭能做的事有:masinav sanglav pitia qaising. mapac' aq huluc. mahanat sanglav. 1. 老師敘述布農族的稱呼法。同輩:Kaviaz, uskunan, masinaupa, masituqas, pannauba' un, pantuqasun.	聽力 能聽懂男生與女生可做的工作。	原住民教育
五	彼此認識	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	. 一. 學生學習主動去問同學的族名。 二. 請學生說出自己朋友的族語名字。Haiza a kimat, sai, uli, landit, mua, langus. u' vau. 二. 老師敘述布農族的稱呼法。 例晚輩:vaz' az, paluvazun,	聽力 能聽懂族名	原住民教育

六	彼此認識	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 老師介紹，學生聽辨布農姓名。Haiza a iun, savi, langui, kusas, pain , ali, mai' a, laung, kimat, Ulang, bukut, ulang. 2. 講述布農的稱謂。長輩:tama tiang, tama lingkav, tina niun, tina langui.	聽力 能聽懂族名	原住民教育
七	布農童謠	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 教唱:老師先介紹歌詞的意義。Cia haiza tatini madaidaz zi tina tu u'va'az siupata tina cia tu mihalang. 2. 歌詞先念學生注意聆聽。Aiving sanglavan naminma' aq sanglavan qudan mihalang mikua mihalang kalatun qaqapic i' ica kalatun ihan qumaquma. 3. 帶學生領唱並注意學生的嘴型。	領聽 專心	原住民教育
八	布農童謠	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 教唱:老師先介紹歌詞的意義。Cia haiza tatini madaidaz zi tina tu u'va'az siupata tina cia tu mihalang. 2. 歌詞先念學生注意聆聽。Aiving sanglavan naminma' aq sanglavan qudan mihalang mikua mihalang kalatun qaqapic i' ica kalatun ihan qumaquma. 3. 帶學生領唱並注意學生的嘴型。	領聽 專心	原住民教育

九	認識身體部位	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	身體各部位族語的唸法。 1. 帶學生領唸注意學生的發音是否準確。 2. 老師指身題部位學生用族語唸出, 反覆做練習。	領聽專心	原住民教育
十	認識身體部位	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	身體各部位族語的唸法。 1. 帶學生領唸注意學生的發音是否準確。 2. 老師指身題部位學生用族語唸出, 反覆做練習。	領聽專心	原住民教育
十一	認識身體部位	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	身體各部位族語的唸法。 1. 帶學生領唸注意學生的發音是否準確。 2. 老師指身題部位學生用族語唸出, 反覆做練習。	領聽專心	原住民教育
十二	認識身體部位	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	身體各部位族語的唸法。 1. 帶學生領唸注意學生的發音是否準確。 2. 老師指身題部位學生用族語唸出, 反覆做練習。	領聽專心	原住民教育

十三	字母篇 aeiou	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 畫出, a, e, i, o , u 元音字母形狀統用五個字母 aeiou 畫媽媽的臉介。 2. 聽辨字母、單字: a e I o u 3. 會認讀本週字母及單字 a-cu, a-su, e-ving, i-vut, i-ma, ok-ok, u-ka, u-ka cui.	活動評量 口語評量	原住民教育
十四	字母篇 aeiou	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 畫出, a, e, i, o, u(元音)字母形狀 2. 聽辨字母、單字 a-cu, a-su, e-ving, i-vut, i-ma, ok-ok, u-ka, u-ka cui. 3. 會認讀本週字母及單字 a-cu, a-su, e-ving, i-vut, i-ma, ok-ok, u-ka, u-ka cui.	活動評量 口語評量	原住民教育
十五	字母篇 aeiou	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 畫出, a, e, i, o, u(元音)字母形狀 2. 聽辨字母、單字 a-cu, a-su, e-ving, i-vut, i-ma, ok-ok, u-ka, u-ka cui. 3 會認讀本週字母及單字(, a, e, i, o, u) a-cu, a-su, e-ving, i-vut, i-ma, ok-ok, u-ka, u-ka cui.	活動評量 口語評量	原住民教育
十六	字母篇 aeiou	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟	1. 畫出, a, e, i, o , u 元音字母形狀統用五個字母 aeiou 畫媽媽的臉介。 2. 聽辨字母、單字: a e I o u 3. 會認讀本週字母及單字 a-cu, a-su, e-ving, i-vut, i-ma, ok-ok, u-ka, u-ka cui.	活動評量 口語評量	原住民教育

		發對族語文化的興趣。			
十七	字母篇 (b, c-d, h)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 認識本週(輔音)字母：(b, c, d, h) 2. 聽辨單字 buqan, buzuz, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav. 3. 會說本週字母(b, c-d, h) buqan, buzuz, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav.	活動評量 口語評量	原住民教育
十八	字母篇 (b, c-d, h)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 認識本週(輔音)字母：(b, c, d, h) 2. 聽辨單字 buqan, buzuz, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav. 3. 會說本週字母(b, c-d, h) buqan, buzuz, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav.	活動評量 口語評量	原住民教育
十九	字母篇 (b, c-d, h)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 認識本週(輔音)字母：(b, c, d, h) 2. 聽辨單字 buqan, buzuz, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav. 3. 會說本週字母(b, c-d, h) buqan, buzuz, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav.	活動評量 口語評量	原住民教育

二十	字母篇 (b, c-d, h)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 認識本週(輔音)字母：(b, c, d, h) 2. 聽辨單字 buqan, buzu, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav. 3. 會說本週字母(b, c-d, h) buqan, buzu, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav.	活動評量 口語評量	原住民教育
二十一	字母篇 總復習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 能將字母符號唸出族語的發音。 2. 能懂得元音和輔音的區別。 3. 學生能聽辨單字的音節。	活動評量 口語評量	原住民教育

南投縣地利國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文	年級/班級	一年甲班
教師	谷秀貞	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 能發出正確發音及認讀各字母並運用連結於單字與課文。
2. 藉由認識字母及課文，認識日常生活中相關的實物與文化，提升瞭解族群的文化。
3. 能認讀簡易單字句型，並樂於應用於日常生活中，養成日常生活聽說族語的習慣。
4. 藉由語言的認識了解原住民文化。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	字母篇 (K, I, m, n)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 認識本週(輔音)字母:(K, I, m, n) 2. 聽辨單字 buqan, buz, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav 3. 會說本週字母(b, c-d, h) buqan, buz, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav	活動評量 口語評量	原住民教育
二	字母篇 (K, I, m, n)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 認識本週(輔音)字母:(K, I, m, n) 2. 聽辨單字 buqan, buz, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav 3. 會說本週字母(b, c-d, h) buqan, buz, cia, cin, dan, dandan, hima, hilav	活動評量 口語評量	原住民教育

三	字母篇 (v, z)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 認識本週(輔音)字母:(v, z) 2. 聽辨單字 vava, vau, zaku, zami, zu' . 會說本週字母(v, z)	活動評量 口語評量	原住民教育
四	字母篇 (p, q, s, t)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 認識本週(輔音)字母:(p, q, s, t) 2. 聽辨 字:pakahau, pa' anaq, qamu, qabas, satu, sadu. tiduq, tian. 會說本週字母 p, q, s, t	活動評量 口語評量	原住民教育
五	字母篇 (p, q, s, t)	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 認識本週(輔音)字母:(p, q, s, t) 2. 聽辨 字:pakahau, pa' anaq, qamu, qabas, satu, sadu. tiduq, tian. 會說本週字母 p, q, s, t	活動評量 口語評量	原住民教育
六	字母篇 復習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 總複習本學期(元音及輔音)字母發音:(k, l, m, n, o, p, q, s, t, u, v, z,) 2. 聽辨單字:kim, lian, mamah Nii, okok, pat, qa, sani, tau, u' , vali, zaku	活動評量 口語評量	原住民教育

七	字母篇 總復習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 總複習本學期(元音及輔音)字母發音:(a, b, c, d, e, nq, h, e, k, l, m, n, o, p, q, s, t, u, v, z,) 2. 聽辨單字:acu, buan, cui, dii, eving, kim, lian, mamah Nii, okok, pat, qa, sani, tau, u', vali, zaku	活動評量 口語評量	原住民教育
八	第一階 第一課 Miqomicang!	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識課文圖:talmadin nitu pasadu pasumsum tu miqomicang. 2. 介紹布農族的禮儀禁忌 nitu maqtu tupa bunun tu masmuq asu. 3. 對話練習 miqumisang 答:miqomisang amin, uninang. 4. 學習課文，課文帶入古調歌謠練習 miqomicng miqomisang macihal naupa asu?答:macihal macihal cak.	活動評量 口語評量	原住民教育
九	Miqomicang!	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識課文圖:talmadin nitu pasadu pasumsum tu miqomicang. 2. 介紹布農族的禮儀禁忌 nitu maqtu tupa bunun tu masmuq asu. 3. 對話練習 miqumisang 答:miqomisang amin, uninang. 4. 學習課文，課文帶入古調歌謠練習 miqomicng miqomisang macihal naupa asu?答:macihal macihal cak.	活動評量 口語評量	原住民教育
十	Miqomicang!	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、	1. 認識課文圖:talmadin nitu pasadu pasumsum tu miqomicang. 2. 介紹布農族的禮儀禁忌 nitu maqtu tupa bunun tu masmuq asu. 3. 對話練習 miqumisang 答:miqomisang amin, uninang.	活動評量 口語評量	原住民教育

		家庭 及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	4. 學習課文，課文帶入古調歌謠練習 miqomicng miqomisang macihal naupa asu?答:macihal macihal cak.		
十一	第二課 Isnanava' an cak	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭 及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識學校與老師 saqal cak iha'an sisipulan tu tinitini masnanava. 2. 學習課文及對話練習 masnanava asu?答: nii masisipul sak. 3. 肯定句型與否定句型:ni, uu. Ni cak tu masnanava Uumasisipul cak.	活動評量 口語評量	原住民教育
十二	Isnanava' an cak	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭 及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識學校與老師 saqal cak iha'an sisipulan tu tinitini masnanava. 2. 學習課文及對話練習 masnanava asu?3 答: nii masisipul sak. 3. 肯定句型與否定句型:ni, uu	活動評量 口語評量	原住民教育
十三	Isnanava' an cak	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭 及部落/社區各類活動，培	看圖練習:從情境圖畫中，加強全班學生對本單元課文內容聽、說，讀的表達能力。	活動評量 口語評量	原住民教育

		養責任感，關懷生態環境。			
十四	第三課 mindudula!	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 學習課文 mindudula. malungqua. bazbaza. tan' a, . uninang, miqumicang. 2. 配合肢體動作課文對話練習 Minduldula asu Uu minduldullin cak.	活動評量 口語評量	原住民教育
十五	mindudula!	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識學校與老師 saqal cak iha'an sisipulan tu tinitini masnanava. 2. 學習課文及對話練習 masnanava asu?答: nii masisipul sak. 3. 肯定句型與否定句型:ni, uu Minduldula asu Uu minduldullin cak.	活動評量 口語評量	原住民教育
十六	mindudula!	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培	看圖說說看：看圖練習：從情境圖畫中，加強全班學生對本單元課文內容聽、說，讀的表達能力。	活動評量 口語評量	原住民教育

		養責任感，關懷生態環境。			
十七	第四課 cimaq qa asu?	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 學習課文 Cimaq qa asu? 2. miung cak.tuko'un ciatun na ngan? 3. Tupaun tulumav. 4. 學習認識布農族人名:女生 Langui, Ssavi, Limun, Ibu, Landiq, Malac. 男生:Tiang, Kima, Lizu, Bau, Lingkav, 學習代名詞第二人稱及第三人稱名稱 Su'cia	活動評量 口語評量	原住民教育
十八	cimaq qa asu?	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識布農族命名方式 2. 同學互相輪流實體代入課文對話 Cimaq qa asu? Biung cak.Tiang cak.Qavutaz cak. Tuko'un ciatun na ngan? Tupaun Tubiung.	活動評量 口語評量	原住民教育
十九	cimaq qa asu?	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培	看圖說說看：：從情境圖畫中，加強全班學生對本單元 課文內容聽、說，讀的表達能力。 1.bananaz cak, binau'az asu. 2.qudas cak,kimat cak. 3.ising cak,kankuhu cak.	活動評量 口語評量	原住民教育

		養責任感，關懷生態環境。			
二十	總複習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	課程總回饋 分享印象深刻的課文內容	活動評量 口語評量	原住民教育
二十一	總複習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	課程總回饋 分享印象深刻的課文內容	活動評量 口語評量	原住民教育

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。