

南投縣地利國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|--------|
| 課程名稱 | 國際教育 | | 年級/班級 | 四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 田家瑄 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 國際視野 | 與學校願景 呼應之說明 | 透過國際教育課程，讓學生接觸外國兒歌、繪本，增加學生對英語的熟悉度，並藉著國際文化的介紹，讓學生能打開視野，認識到異國文化及其特色，培養其國際視野及對異國不同文化的包容度。 | |
| 設計理念 | 運用英語文本(漫畫、繪本)搭配部定課程進行主題延伸教學，結合跨領域知識，促進學生學習動機，並透過多元的評量方式(天氣主播、短劇演出、學習單)，了解學生的學習成果。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 | |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | <p>理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠認識天氣相關英文字彙，繪製天氣圖並練習播報天氣。 2. 學生能夠藉由慶祝萬聖節活動中，了解異國節慶特色。 3. 學生能夠認識時間相關英文字彙，了解到不同時區的概念。 4. 學生能說出金斧頭銀斧頭的故事寓意，並完成短劇演出。 5. 學生能夠認識地震災害成因，並學習正確避難行為。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|--|------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | <p>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上</p> | | | | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> |
| 一 | Weather/5 節 | <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> | <p>1. Weather song</p> | <p>1. 能聽辨 Weather song 句子的節奏</p> | <p>活動一、 1. 播放英文歌曲: Weather song</p> | <p>實作評量: 能唱出歌曲、能繪製天氣</p> | <p>Weather song 歌曲、天氣預報影</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------|---|--|---|--------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二 | | 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語，文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動 | 2. 天氣預報圖 3. 節能減碳 | 2. 能以簡單口語解釋天氣預報資料 3. 能在校園中落實簡能減碳行動 | 2. 學生跟唱歌曲 活動二、 1. 教師播放天氣預報影片 2. 請學生根據影片內容之圖表解釋各地天氣狀況 3. 將學生分組，各組使用 ipad 搜尋 Nantou 加上另外兩個國家天氣狀況 4. 製作天氣預報圖海報 5. 完成天氣預報講稿 6. 各組上台做報告 7. 同學給予回饋 活動三、 | 預報海報、能使用平板搜尋他地天氣狀況 口頭評量:能使用英文句子做天氣預報、能說出全球暖化帶來之影響及如何減緩 紙筆評量:能撰寫天氣播報講稿 | 片、ipad、海報紙、彩色筆、天氣預報講稿學習單 |
| 三 | | | | | | | |
| 四 | | | | | | | |
| 五 | | | | | | | |
| 五 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------|--|--|----------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 1. Global Warming 議題討論 2. 教師介紹全球暖化的成因及帶來的影響 3. 學生思考可行的解決方法，並說出來分享 4. 校園節能減碳活動 | | |
| 六 | Halloween/ 3節 | 英 8-II-2 能了解課堂中介紹的國內主要節慶習俗。 | 1. 國內鬼月習俗 | 1. 能了解課堂中介紹的臺灣鬼月習俗 | 活動一、 1. 教師播放萬聖節由來影片 2. 介紹萬聖節節慶相關單字 3. 根據教師介紹的內容進行問答 | 實作評量:能 創作紙南瓜燈 口頭評量:能 回答節慶由來及相關活 | PPT、節慶字卡、橘綠黑色雲彩紙、膠水、人體彩繪蠟筆 |
| 七 | | | 2. 國外萬聖節習俗 3. 紙南瓜燈 | 2. 能了解課堂中介紹的國外萬聖節習俗 | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-----------------------|--|--|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 八 | | <p>英 8-II-3 能了解課堂中介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願</p> | 4.Trick or treat 韻文 | <p>3. 能使用雲彩紙製作南瓜燈並發揮想像力繪製表情</p> <p>4. 發展國外萬聖節習俗念韻文要糖果文化的學習意願</p> | <p>活動二、</p> <p>1. 教師介紹臺灣鬼月和國外萬聖節的差別</p> <p>2. 學生分享相關經驗，因學生宗教關係主要為天主教基督教，較無鬼節的相關經驗，若無經驗，則由老師補充介紹台灣鬼月會有哪些習俗</p> <p>活動三、</p> <p>1. 教師說明南瓜燈的由來</p> <p>2. 學生製作紙南瓜燈</p> <p>活動四、</p> <p>1.Trick or treat 韻文教學</p> | <p>動、能唸出節慶相關單字、能分辨臺灣鬼月及國外萬聖節的異同之處、能唸出trick or treat 韻文</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2. 以人體彩繪筆畫臉裝扮 3. 進行校園快閃活動，體驗 trick or treat 活動 | | |
| 九 | Jet Lag/4 節 | 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 | 1. Hickory Dickory Dock 2. 繪本故事內容 3. 時區 | 1. 能聽辨 Weather song 句子的節奏 2. 聽懂繪本故事中簡易句型的句子 3. 透過平板搜尋各地時差，並判讀資料正確性 | 活動一、 1. 英文歌曲: Hickory Dickory Dock 2. 學生跟唱歌曲 3. 以雙手代表時針分針，做出對應整點動作 活動二、 1. 教師介紹繪本 What' s time, Mr. Wolf? 2. 教師提問繪本相關問題 | 實作評量:能唱出歌曲、能比出人體時鐘、能利用 ipad 搜尋各國時間資料 口頭評量:能說出繪本故事內容、能分享讀後心得、能說明時區及時差的觀念 | Hickory Dickory Dock 歌曲、What' s time, Mr. Wolf?繪本、PPT、各地時間學習單、ipad |
| 十 | | 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 | | | | | |
| 十一 | | 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料， | | | | | |
| 十二 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 並判讀其正確性。 | | | 3. 學生分享繪本讀後心得 活動三、 1. 教師介紹時區(time zone)概念，帶出何謂時差(jet lag) 2. 學生使用 ipad 查找學習單中各地的時間，完成時鐘繪製 | | |
| 十三 | Honest story/5 節 | 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 1. It' s not my ax. 四格漫畫 | 1. 聽懂 It' s not my ax. 四格漫畫中的句型 | 活動一、 1. 英文四格漫畫(It' s not my ax.) 2. 學生朗讀句子 | 實作評量:能演出短劇、能製作短劇表演道具 口頭評量:能唸出英文句 | Wonder world unit 3 P.55 課本四格漫畫、The Honest Woodcutter story、The |
| 十四 | | 藝 1-II-7 | 2. The Honest Woodcutter 短劇演出 | 2. 創 The Honest Woodcutter 短劇演出 | 活動二、 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|-------------------------------------|-----------------------|------|--|--------------------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十五 | | 能創作簡短的表演 | | | 1. 教師播放 The Honest Woodcutter 故事 2. 教師提問故事相關發展 3. 教師進行短篇故事劇本內容教學 4. 學生分組練習唸出劇本稿 活動三、 1. 教師介紹短劇表演的要素 2. 學生製作短劇所需道具 3. 各組進行角色扮演排練 7. 上台演出戲劇 8. 同學進行回饋分享 | 子、能唸出劇本內容、能評價同學的表演 | Honest Woodcutter script、報紙、金色厚紙、銀色厚紙 |
| 十六 | | | | | | | |
| 十七 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十八 | Earthquake/ 4 節 | 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 | 1. preposition song 2. 記憶遊戲 3. 地震知多少 | 1. 能聽辨 preposition song 句子的節奏 2. 積極參與記憶遊戲 3. 理解地震相關知識，並分享相關經驗 4. 了解地震發生時應採取的避難方法 | 活動一、 1. 播放 Preposition song 2. 學生跟唱並帶入相對位置手勢動作 活動二、 1. 教師講解記憶遊戲規則，將學生分組，以30秒記憶圖片中各物品相對位置 2. 各組將記憶內容中物品相關位置以英文句型寫下並唸出 3. 圖片記憶玩數回合後，可提升至教室內實體物品位置變換，進行遊戲 活動三、 | 實作評量:能哼唱歌曲、能做出對應位置手勢動作、能遵守記憶遊戲規則、能示範正確躲避姿勢 口頭評量:能唸出英文句子、能分享地震相關經驗及感受、能說出地震包需包含哪些內容物 | Preposition song、記憶遊戲圖卡、防災宣導圖 |
| 十九 | | 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 | | | | | |
| 二十 | | 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單概念模型，進而與其生活經驗連結 | | | | | |
| 二十一 | | 防 E5 | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|-------------------------------------|-----------------------|------|---|-------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 不同災害發生時的適當避難行為 | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國家防災日並說明為何選在 9/21 2. 介紹日本防災日並解釋為何選在 9/1 3. 教師介紹地震相關知識及成因 4. 請學生分享地震相關經驗及感受 5. 呈現地震防災宣導圖，請學生練習 Drop! Cover! Hold on! 6. 展示日本地震包內容物 7. 請學生回答地震包所需內容物及其作用 | 紙筆評量：能寫出英文句子以表達物品相對位置關係 | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|--------|
| 課程名稱 | 國際教育 | | 年級/班級 | 四年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 共 20 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 田家瑄 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 國際視野 | 與學校願景呼應之說明 | 透過國際教育課程，讓學生接觸外國兒歌、繪本，增加學生對英語的熟悉度，並藉著國際文化的介紹，讓學生能打開視野，認識到異國文化及其特色，培養其國際視野及對異國不同文化的包容度。 | |
| 設計理念 | 運用英語歌曲、繪本搭配部定課程進行主題延伸教學，結合跨領域知識，促進學生學習動機，並透過多元的教學活動，引發學生對異國文化的好奇心，進而願意學習不同文化。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | 能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | |
| 課程目標 | 1. 學生能夠認識數字相關英文字彙，辨別並讀出不同的日期表示方式。 2. 學生能夠認識室內空間相關英文字彙，並延伸學習異國建築特色。 3. 學生能夠認識身體部位相關英文字彙，並了解自身及他人身體界線。 4. 學生能說出食物相關英文字彙，並認識異國用餐禮儀文化。 5. 學生能夠認識動物相關英文字彙，並製作動物機關小書。 6. 藉由慶祝端午節活動，了解其由來及不同國家如何慶祝端午節。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---|--|---|---|---|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | Numbers/1 節 | 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 | 1. number song 2. 終極密碼 3. 日期標示方式 | 1. 能聽辨 number song 句子的節奏 2. 積極參與終極密碼遊戲 3. 分辨生活中日期標示的不同寫法及順序 | 活動一、 1. 播放歌曲 1~100 number songs 2. 學生跟唱歌曲 活動二、 | 實作評量: 學生能唱出歌曲 口頭評量: 學生能辨別不同日期表示方式、學生 | 1~100 number songs 歌曲、PPT |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|-------------------------------------|---------------------------|------|--|-----------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 社 1a-II-2 分辨社會事務的類別或先後順序 | | | <p>終極密碼</p> <p>1. 教師設定終極密碼，學生依序猜測英文數字，每猜完一次，教師設定新的數字範圍，直至猜中終極密碼</p> <p>活動三、 英文日期報讀</p> <p>1. 教師介紹不同的日期表達方式，分為英式、美式，例:21.6.2023 或 06-21-23 如何以英語報讀日期</p> <p>2. 教師示範如何以英語報讀日期</p> <p>3. 學生練習</p> | 能唸出正確日期英語 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二 | Room & Building styles/4 節 | 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 | 1. The rooms in a house song 2. 房間布置 3. 建築物及其特色 | 1. 能聽辨 The rooms in a house 句子的節奏 2. 感受與欣賞異國問話的房間布置環境 3. 了解不同國家建築物及其特色 | 活動一、 1. 播放短片 The rooms in a house song 2. 每個段落停下，請學生猜猜看是哪個房間，怎麼推測的？ | 實作評量:學生能唱出歌曲、學生能使用 ipad 尋找特色建築 口頭評量:學生能上台報告所查到的特色建築 | The rooms in a house song、ipad |
| 三 | | 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色 | | | 活動二、 1. 教師介紹 different bedrooms pictures 2. 請學生說明看到什麼特色之處 | | |
| 四 | | 國 E4 了解國際文化的多樣性 | | | 活動三、 1. 教師介紹 different building styles pictures 2. 學生猜猜看是哪個國家的建築特色 | | |
| 五 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 3. 學生使用 ipad 查詢其他特色建築物，並將查詢到的結果上傳至 padlet 4. 學生上台分享所蒐尋到的建築特色 | | |
| 六 | Body parts/ 3 節 | 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 | 1. Head shoulders knees and toes song | 1. 聽辨 Head shoulders knees and toes song 歌曲中句子的節奏 | 活動一、 1. 歌曲教唱:Head shoulders knees and toes song 2. 學生跟唱並移動雙手至歌詞中唱到的身體部位 | 實作評量:學生能唱出歌曲、學生能做出相應動作、學生能完成學習單 | Head shoulders knees and toes song、From head to toe 繪本、繪本學習單、標籤貼紙 |
| 七 | | 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 2. 繪本 From head to toe | 2. 聽懂繪本故事內容 | | 口頭評量:學生能唸出身體部位相關單字、學生 | |
| 八 | | 語 2-II-2 | 3. 身體界線 | 3. 運用適當的詞語表達出自己的身體界線 | 活動二、 1. 繪本教學:From head to toe | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|-------------------------------------|-----------------------|------|--|-------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | | | <p>2. 教師與學生討論身體部位有哪些，並進行相關字彙教學</p> <p>3. 教師提問繪本相關內容</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>活動三、 性別平等教育</p> <p>1. 教師介紹何謂身體界線</p> <p>2. 學生使用前節課學習單，將認為的身體界線處使用標籤貼紙貼起來</p> <p>3. 請同學互相分享學習單，說出自己身體界線。</p> | 能說出故事相關提問、學生能表達自己身體界線在哪 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九 | Food etiquette rules/5 節 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 1. 食物主題詞彙 2. 異國美食特色 3. 異國用餐禮儀 | 1. 能聽懂食物相關主題詞彙 2. 能欣賞異國美食特色並品嚐感受異國零食 3. 了解異國用餐禮儀文化 | 活動一、 1. 教師複習食物相關英文詞彙 2. 教師詢問學生布農在地飲食有哪些 3. 學生分享布農特色食物及味道 4. 教師介紹各國美食特色，義式、韓式、泰式、台式、日式、美式食物特色 5. 學生分享是否有嚐過他國美食的經驗 活動二、 1. 教師詢問學生布農族飲食禁忌為何?有沒有特殊用餐禮儀? 2. 教師介紹異國飲食文化—印度 | 口頭評量:學生能說出異國飲食特色、學生能說出布農飲食特色及禁忌、學生能報告異國飲食文化特色 | PPT、異國零食、ipad |
| 十 | | | | | | | |
| 十一 | | 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | | | | | |
| 十二 | | 國 E4 了解國際文化的多樣性。 | | | | | |
| 十三 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 3. 學生使用 ipad 尋找其他異國飲食文化特色 4. 學生上台報告異國飲食文化特色 活動三、 異國食物分享會 1. 教師準備異國零食、飲品數樣，讓學生品嚐，並分享品嚐心得 | | |
| 十四 | Animals/4 節 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 1. 動物主題詞彙 2. Dear zoo 繪本 | 1. 能聽懂動物相關主題詞彙 2. 能聽懂繪本中簡易句型的句子 | 活動一、 1. 教師展示 Animal body parts 教學 ppt，秀出題目動物之一處身體部位，學生猜測 2. 教師教授動物相關英文字彙 | 實作評量: 學生能繪製小書 口頭評量: 學生能唸出動物相關單 | Dear zoo 繪本、PPT、機關小書封面 |
| 十五 | | 英 1-II-10 能聽懂簡易 | 3. 動物小書 | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|---------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六 | | 句型的句子。 | | 3. 能使用彩色筆繪畫動物小書 | 活動二、 1. 繪本教學: Dear zoo 2. 繪本相關提問: (1) If you can keep a pet, what would you choose? (2) What animals are in the story? 3. 教師進行繪本導讀，並將動物及特性(形容詞)列在黑板上 3. 製作 Dear Zoo Flap Book 動動書 4. 分享小書 | 字、學生能回答繪本相關問題 | |
| 十七 | | 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | | | | | |
| 十八 | Dragon Boat Festival/ 3 節 | 英 8-II-2 能了解課堂中介紹的國 | 1. 端午節由來 2. 摺紙藝術 | 1. 能了解課堂中介紹的國內端午節節慶習俗 | 活動一、 1. 教師請學生觀察最近天氣變換? It' very | 實作評量: 學生能摺出粽 | PPT、色紙 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-----------------------|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十九 | | 內主要節慶習俗。 | 3. 各國端午節慶祝方式 | 2. 能使用色紙摺出粽子及武士帽 3. 了解各國端午節慶祝方式 | hot. Summer is coming. 2. 播放端午節由來影片 3. 介紹端午節節慶相關單字 4. 根據教師播放的影片內容進行問答 活動二、 1. 教師介紹臺灣端午節和國外端午節的不同的習俗(臺灣、中國、韓國、泰國、德國) 2. 學生分享相關經驗，在端午節有做過哪些活動 活動三、 1. 教師透過影片介紹日本的男孩節(國曆 5/5) | 子、日本武士帽 口頭評量:學生能比較不同國家端午節不同習俗、學生能回答端午節節慶相關問題 | |
| 二十 | | 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|-------------------------------------|---------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2. 摺紙藝術體驗，教師帶領學生摺粽子、武士帽 3. 請學生分享學習感想 | | |