

南投縣地利國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校大小事		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 17 節(從第四週開始)
			設計教師	田菀如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養 健康活力	與學校願景 呼應之說明	1. 透過學校大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，提升中年級學生的基本能力，並認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德教育。 2. 中年級的孩子身體肌肉已發展至一個階段，可以從事一些需要技巧的運動項目了，對於身體發展的認識及運動精神的培養，都必須從現在開始，以為未來奠定良好的基礎。	
設計理念	1. 透過戶外教育課程及學藝競賽提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。 2. 透過公平的競賽，培養學生正確運動態度與素養。每年度辦理相關體育活動，讓學生保持運動之興趣。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 培養學生具備說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，具備理解他人感受且樂於與人合作、互動，增加其生活體驗，奠定終身學習的基礎。 2. 鼓勵學生活動參與，透過體驗與實踐，促進學生身心健全發展，並認識個人特質，增進運動技能及樂於與人合作、互動。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
四 ~ 十	戶外教育 7 節	健 1b-Ⅱ -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	健 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 認識戶外休閒活動基本技能。 2. 參與團隊活動，能適切表達自我，展現與同儕及師長的互動及人際溝通態度和技巧。 3. 實地走訪讓學生對林業有基本的認識，進而與自己的部落生活做連結。 4. 透過動手做提升其對生活的感受。	1. 戶外教育課程前進行學生任務分組、車埕介紹、學習單內容解說、行前說明(注意事項、戶外活動安全須知)。 2. 車埕戶外實地踏查:遊客中心、火車站、木業展示區、老街、貯木池、林班道體驗工廠 DIY。 3. 完成學習單。	口頭評量: 能分組討論並發表 紙筆評量: 戶外教育學習單 實作評量: 能完成 DIY 作品	1. 戶外教育學習單 2. 天車椅 DIY
		綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	健 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。				
		戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化 … 的戶外學習。	綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。				
		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	綜 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。				
	運動場上的英雄 7 節	健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	健 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 表現主動參與運動項目，並能經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 2. 學生能大方的呈現運動會進場表演。 3. 參加學校運動會活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	活動一:進場表演活動 學生經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 活動二:趣味競賽 老師引導學生參與競賽，展現團隊合作技巧。 活動三:個人賽跑 學生展現個人實力，發揮運動家精神。 活動四:團體接力 全校學生分四隊對抗，共同合作展現平時練習成果。 活動五：綜合活動 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。	實作評量: 運動會當天實際參與進場、趣味競賽、賽跑、接力 口頭評量: 能說出運動會的優、缺點	運動會相關計畫、規畫
		綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	健 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會				
			綜 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。				
十八 ~ 二十	看我表現 3 節	國 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	國 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。	1. 透過練習、比賽，能用清晰語音、適當語速和音量正確地朗讀文本。 2. 展現自己能做的事，並表達自己的想法與感受。 3. 透過練習、比賽，學生能認識基本筆畫、筆	1. 學生事先練習已拿到的朗讀文章(教師指導)。 2. 學生以年段分組進行朗讀比賽。 3. 比賽完畢後由評審進行講評，說明優點與缺點。 4. 學生先練習本學期國語課本所有生字(教師指導)。	口頭評量: 能用適切的速率正確地朗讀文本 紙筆評量: 字音字形測驗卷	1. 投影機 2. 評分表 3. 計時鈴 4. 朗讀文本 5. 字音字形測驗卷 6. 國語課本
		國 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。				
			綜 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 校訂:學藝競賽(班際活動): 1. 國語朗讀比賽 2. 國語字音字形比賽	順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	5. 學生以年段分組進行字音字形比賽。 6. 比賽完畢由導師批改計分。學生對於錯誤的字進行加強習寫。		

【第二學期】

課程名稱	學校大小事		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 17 節(從第四週開始)
			設計教師	田菀如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文涵養 健康活力	與學校願景 呼應之說明	1. 透過學校大小事課程設計與實施，提供學生多元展能的舞台，並藉由實際體驗，讓學生學會主動負責、尊重他們及感恩。 2. 讓學生了解生活中有許多人照顧才能讓自己健康成長，學會在生活中做出適宜的判斷，進而養成良好適切的習慣。	
設計理念	1. 身邊關心我們的人很多，可是常常被忽略了，或者是被當成理所當然，久而久之，孩子缺乏感恩之心，不懂得感激他所擁有的一切。為此，設計此課程，讓孩子學習如何察覺自己是幸福的，學習如何去說感謝，學習去珍惜身邊所擁有的一切。 2. 加強學生語文教育，培養學生的說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 學生能理解家人照顧自己的辛勞，主動幫忙做事，落實在日常生活中，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 學生能夠藉由參與畢業典禮，學習並感受畢業典禮的重要性，能夠在典禮中扮演好自己的角色，並欣賞他人的表演。培養理解他人感受，樂於與人互動，提升團隊分工合作的能力。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
四 ~ 十	愛的禮讚 7 節	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 藝視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 覺察出家人為自己做的事，能表達出來並寫下來。 2. 以實際行動，表達對家庭成員的關心與情感。 3. 使用教師提供材料及想像力，適切的表達自己的想法，創作出自己的作品。	1. 課堂上師生討論，學生發表： (1)請說說對家人的感覺。 (2)家人做過哪些事情讓你覺得他很愛你？ (3)我要跟家人說…，表示我對她的愛與感恩。 (4)將上面這些話寫在作文簿上。 2. 師生共同討論並執行： (1)請學生發表媽媽平常所做的家事洗衣、煮飯、照顧弟妹…。 (2)選出 3~5 項自己也能做的家事分配在學習單上。 (3)按學習單的計劃執行並記錄。 (4)心得發表與分享 3. 康乃馨、卡片設計創作： (1)動手做一朵康乃馨。 (2)動手做一張卡片。 (3)寫上感恩的話。 4. 親子闖關： (1)與家人一起闖關 (2)送愛的小卡、康乃馨	口頭評量:能適當地說出家人為自己做的事。 紙筆評量: 作文一篇、學習單 實作評量: 1. 回家完成做家事紀錄 2. 創作康乃馨及卡片 3. 實際參與闖關活動	1. 學習單 2. 作文簿 3. 紙、膠水、剪刀 4. 親子闖關卡
十一 ~ 十六	畢業典禮 6 節	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 校訂:禮貌小尖兵、傳送祝福	1. 參加畢業典禮預演的過程中遵守紀律、欣賞並接納自己與他人的表現。 2. 參加畢業典禮的各項活動，給予學長姐祝福，展現友善的互動行為。	1. 實際參與畢業典禮預演，並能遵守禮貌。 2. 畢業典禮當天參與活動，並能遵守禮貌，給予學長姐祝福。	實作評量: 實際參與活動，且能做出適宜的舉動。	畢業典禮相關計畫
十七 ~ 二十	看我表現 4 節	藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	藝表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 藝表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 校訂:學藝競賽(班際活動): 1. 舞蹈比賽 2. 國語字音字形比賽	1. 能感知、探索與表現表演舞蹈。透過一起練習，體驗聲音、動作與各種媒材的組合。 2. 透過練習、比賽，學生能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 學生事先練習比賽舞蹈(教師指導)。 2. 學生以年段分組進行舞蹈比賽(比賽完畢後擇優於母親節活動中表演)。 3. 比賽完畢後由評審進行講評，說明優點與缺點。 4. 學生先練習本學期國語課本所有生字(教師指導)。 5. 學生以年段分組進行字音字形比賽。 6. 比賽完畢由導師批改計分。學生對於錯誤的字進行加強習寫。	紙筆評量: 字音字形測驗卷 實作評量: 全班參與舞蹈比賽	1. 音響 2. 投影機 3. 評分表 4. 計時鈴 5. 字音字形測驗卷

