

南投縣立地利國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文-國語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	巡迴輔導班			
每週節數	2 節		教學者	黎燕妮
組別/教學人數	K/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☐ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐 與公民意識	☐ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 人權教育：人權的基本概念。 2. 品德教育：品德核心價值。 3. 安全教育：日常生活安全。			
學習重點	調整後學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-5-1 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則 4-I-5-2 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4-1 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 調整後學習內容： Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2-1 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。			

	Ad- I -3 故事、童詩等。 Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 融入學習策略學習表現： 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 融入學習策略學習內容： 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 C- I -4 多元的學習資源。
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能夠正確讀出三拼音及聲韻。 2. 能夠正確聽寫三拼音及聲韻。 3. 能夠藉由注音輔助認讀國字。 4. 能依照運筆原則，正確寫出生字。 特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能利用識字策略辨識生字。 2. 能運用閱讀策略理解文本內容。 3. 能保持良好閱讀習慣及興趣。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（<u>翰林</u> 版本，第 <u>3.4</u> 冊） ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☐影片資源 ☐網路 ☐新聞 ☐自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法 ☐講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ■簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ■紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量 5. 其他 描述質性教學內容

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課 好心情	1. 能用指讀技巧以適當語氣朗讀課文。 2. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 3. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「情候鳥飛兔遠慢滿頭汗腳箏由輕飄轉」。 4. 能用本課生詞造出通順的短語。
2-3	第二課 踩影子	5. 能用指讀技巧以適當語氣朗讀課文。 6. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 7. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「遊戲始作馬耳卻別指規紅臉呼守則低身次」。 8. 能運用課本句型表達自己的心情。
4-5	第三課 謝謝好朋友 統整活動一	9. 能用指讀技巧以適當語氣朗讀課文。 10. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 11. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「謝重新便聽點言語聲容易被邊躲為歡趣呀」。 12. 能認出驚嘆號後，讀出驚嘆句的語調。
5-6	第四課 水草下的呱呱	13. 能用指讀技巧以適當語氣朗讀課文。 14. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 15. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「呱只影猜靠近划抓如果乖偷腦袋瓜證明頂」。 16. 能用本課生詞造出通順的短語。
7-8	第五課 沙灘上的畫	17. 能用指讀技巧以適當語氣朗讀課文。 18. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 19. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「沙海退洞愛注怎妹夕照閃發丫留印挖美麗」。 20. 能專心聽出故事的重點後，說出課文主要的大意。
8-9	第六課 草叢裡的星星	21. 能用指讀技巧以適當語氣朗讀課文。 22. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 23. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「晴放奶晚飯散穿屋竹林旁暗眼睛那成雲顆」。 24. 能專心聽出故事的重點後，說出課文主要的大意。
10	統整活動二 來閱讀一 小蜻蜓低低飛	25. 能使用注音符號查字典。 26. 能運用注音查字典中其他同音字。 27. 在教師引導下，以完整的句子表達事情的過程。 28. 以日記格式記錄生活中特別的事情及心情感受。 29. 能觀察課文插圖，在課文脈絡中推想答案回答問題。
11-12	第七課 不一樣的故事	30. 能用指讀技巧以適當語氣朗讀課文。 31. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。

		32. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「戶育奇帶筒味祖盒客清節保平安南活剛校」。 33. 能用課文中的句型口頭介紹自己喜歡的東西。
12-13	第八課 美食分享日	34. 能用指讀技巧以適當語氣朗讀課文。 35. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 36. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「」食分享圓形米軟搶材蝦線各種菜接老師更。 37. 能用課文中的的句型介紹自己喜歡的東西記錄下來。
14-15	第九課 好味道 統整活動三	38. 能用指讀技巧以適當語氣朗讀課文。 39. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 40. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「涼黃沖哪粒熱浴蒸胖名苔蛋通細淡最緊」。 41. 能運用疊字詞完成句子。 42. 能認識常用的標點符號「冒號、引號」，完成習題。
15-16	第十課 加加減減	43. 能用指讀技巧以適當語氣朗讀課文。 44. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 45. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「減表弟讀認識謎答搖百哥題趕王突異口興」。 46. 說出課文中文句代表的情緒。
17-18	第十一課 奇怪的門	47. 能用指讀技巧以適當語氣朗讀課文。 48. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 49. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「怪扇立刻閒慌闖仔變主播報力竟巴底妖」。 50. 能對課文故事的不同結果，表達對故事的想法。
18-19	第十二課 詠鵝	51. 能用指讀技巧以適當語氣朗讀課文。 52. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 53. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「鵝念曲項歌浮掌撥波詩首脖唱體隻翻倒肚」。 54. 能改編課文中的詩句，描寫動物。
20	統整活動四	55. 能辨識出本學期學習過的生字的部首。 56. 用部首查字的讀音、意思、造詞。 57. 能將查字典的讀音、意思、造詞記錄下來。
21	來閱讀二 不簡單的字	58. 能使用字典工具書查詢不會的字詞。 59. 能運用四字語詞清楚表達語意。 60. 能運用預設推想策略理解文本內容。

第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課 種子旅行真奇妙	1. 能以適當語氣、斷句朗讀課文。 2. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 3. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「旅行妙公園針尖搭士貓車探險黑傘吹世界」。 4. 能說出三種植物散播種子的方法。
2-3	第二課 第一次旅行	5. 能以適當語氣、斷句朗讀課文。 6. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 7. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「第精滴迷滑圈昏甩丟掉流浪救覺植枯渴死」。 8. 能說出不同選擇的優缺點。
4-5	第三課 不怕去探險 統整活動一	9. 能以適當語氣、斷句朗讀課文。 10. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 11. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「落湖迎喜希望柔經珍珠入場雨漠式非壯觀」。 12. 能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。
5-6	第四課 一場雨	13. 能以適當語氣、斷句朗讀課文。 14. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 15. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「農夫稻喝飽蚯蚓扭尾淹泥蝌蚪努塘爺搞楚」。 16. 能說出自己對下雨的感覺。
7-8	第五課 笑容回來了	17. 能以適當語氣、斷句朗讀課文。 18. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 19. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「負責收漸雖換工現總親切於察法方利合改」。 20. 在繪本情境中，能演練合宜的說話的語氣、速度、音量表達想法。
8-9	第六課 好好的說話	21. 能以適當語氣、斷句朗讀課文。 22. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 23. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「從臺夠昨球捧腹告訴整廁所踢足比信讓祝」。 24. 能用完整語句表達事情發生的順序。
10	統整活動二 來閱讀一 大家來抱抱	25. 能寫出正確的書信的格式和寫法。 26. 能寫出正確的信封的格式和寫法。 27. 能依提問，說出預測與猜想。 28. 能表達對課文故事的看法
11-12	第七課	29. 能以適當語氣、斷句朗讀課文。

	孵蛋的男孩	30. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 31. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「男孩靜晨傳雞吵雜女窩啄母求助離些凡迪」。 32. 能專心聽出故事的重點後，說出課文主要的大意。
12-13	第八課 點亮世界的人	33. 能以適當語氣、斷句朗讀課文。 34. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 35. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「約歲燈已電賣貴買料燒功絲失敗終造持宜」。 36. 能運用老師提供的故事結構策略，進行內容重述。
14-15	第九課 色彩變變變 統整活動三	37. 能以適當語氣、斷句朗讀課文。 38. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 39. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「調盤配藍紙顏魔虹幾消難呵將橙棒神」。 40. 能分辨修改不正確的句子。
15-16	第十課 醜小鴨	41. 能以適當語氣、斷句朗讀課文。 42. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 43. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「鴨其特塊遇碰破碗煩雪餓縮孤單淚悄羽伴」。 44. 能說出自己的夢想。
17-18	第十一課 蜘蛛救蛋	45. 能以適當語氣、斷句朗讀課文。 46. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 47. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「蜘蛛鴿裂痕拜託寶貝處件補內石算吐顧」。 48. 能理解故事寓意，說出故事中學習智慧與經驗。
18-19	第十二課 玉兔搗藥	49. 能以適當語氣、斷句朗讀課文。 50. 能依照運筆原則，正確寫出本課生字。 51. 能利用識字口訣與象形字輔助念讀本課生字「玉搗藥姑娘養仙吳躺鬧受桂砍棍操夜運招」。 52. 能說出故事的主要人物及故事重點。
20	統整活動四	53. 能依圖片提示，說出新舊故事異同。 54. 能正確使用常用標點符號——專名號、書名號在語句中。 55. 能介紹書籍的名稱、作者 56. 能介紹書籍的精彩內容。
21	來閱讀二 三隻小豬	57. 能依提問，表達故事的預測與猜想。 58. 能表達對課文故事的看法與評價。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。