

## 南投縣地利國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	資訊與生活		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	廖帝傑
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	科技生活	與學校願景呼應之說明	透過學習電腦的基本操作培養孩子體驗科技如何便利生活，並培養使用資訊設備來達成科技自主學習的能力。	
設計理念	以深入淺出的方式，引導孩子學習資訊科技的內容及應用，進而建立良好的資訊素養。			
總綱核心素養 具體內涵養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	

			<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>
課程目標	<p>1. 學生能具備使用數位裝置及有效運用數位資源的能力，且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法</p> <p>2. 學生能理解如何運用科技與他人互動、合作和溝通。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至四	單元 1	資 t-II-1 能認識常見	1. 電腦發展的歷史	1. 學生能認識電腦發展歷史及常見作業系統	<b>活動 1：周邊設備與行動裝置</b> 1. 電腦發展史-從電腦設備發展史引入，（從最早期大如房子的真空管電腦到幾乎家家皆備	課堂提問： 請孩子舉例電腦相關	自編及台中市資訊教

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名 稱/節 數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數 字編碼+ 內容」					
	神奇的 電腦世 界 4 節	<p>的資訊系統</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生</p>	<p>2. 作業系統初體驗</p>	<p>2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能</p> <p>3. 學生能了解及操作滑鼠及視窗基本功能</p>	<p>的電腦主機或筆電，再到人手一機的手機與平板 )</p> <p>2. 認識生活周遭常見的電腦與資訊設備及其用途，並依主要功能與目的區分為輸入、輸出、儲存、網路及行動設備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輸入設備:鍵盤、滑鼠、麥克風、攝錄影機、繪圖板、觸控螢幕等</li> <li>2. 輸出設備:印表機、耳機音響、螢幕、投影機、3D 列印機等</li> <li>3. 儲存設備:USB 隨身碟、光碟片、硬碟、記憶卡、雲端空間等</li> <li>4. 網路設備:IP 分享器、無線 AP、數據機、基地台等</li> <li>5. 行動設備:觸控裝置體驗、智慧型手機、平板電腦等</li> </ol>	軟、硬體、各項週邊設備及其用途	育市本課程

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名 稱/節 數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數 字編碼+ 內容」					
		<p>活之重 要性</p> <p>社 1a- II-2 分 辨社會 事物的 類別或 先後順 序。</p> <p>資 E1 認識常 見的資 訊系 統。</p>			<p>6. 讓同學思考這些數位裝置與我們的日常生活有何具體影響，有無不當使用的例子與正確使用帶來方便的實例，請同學發表分享</p> <p>● 學生練習： 將主要學習內容以配對、選擇題型，讓學生以個別獨立及限時回答方式進行</p> <p><b>活動 2：視窗與滑鼠操作：作業系統與開關機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見的作業系統有 Windows、MacOS、Linux、行動裝置作業系統(IOS、Andorid 等)</li> <li>2. 正確開關機流程練習(螢幕、主機、喇叭等)</li> <li>3. 教師以真實主機為例，明確指出電源位置。運用 PPT 說明開關機流程:開始功能表-關機(休眠、重新開機)</li> </ol> <p>● 學生練習：</p>	<p>實際操作： 請學生完整 操作基本滑 鼠與 Windows 視 窗系統之基 本操作。 (如開機、 關機、重新</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>學生能獨立正確開機、並使用滑鼠進行關機、重新開機與休眠及喚醒之任務。</p> <p><b>活動 3：視窗與滑鼠操作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明滑鼠各部件的位置與功能</li> <li>2. 以變更桌布為示範引起學習動機</li> <li>3. 滑鼠的使用</li> <li>4. 認識視窗桌面與介面               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)視窗介面-標題列、控制鈕（放大、縮小、關閉）、位址列、工具列工作窗格、內容區、捲軸、訊息列、常駐程式</li> <li>(2)佈景主題-內建主題操作、下載新主題</li> <li>(3)螢幕保護與電源管理</li> </ol> </li> </ol> <p>● 學生練習： 學生獨立完成桌布配景圖片變更</p>	<p>開機、休眠與喚醒)</p> <p>實際操作： 確認學生的桌布是否正確完成變更</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五至八	單元2 電腦操作真簡單 4節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-II-1 能了解資訊	1. 作業系統內建應用程式的應用 2. 我是電腦小畫家	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 2. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作	<b>活動 1：視窗內建軟體</b> 列舉媒體播放器、瀏覽器、小算盤及文字文件、小畫家五種生活常見功能軟體，藉以了解電腦的多功能(播放軟體也可用 potplayer 或其他自由軟體的影音播程式) 1. 從開始功能表~附屬應用程式，介紹應用程式連結所在地 2. 介紹用 mediaplayer 播放影音 DVD、CD、Mp3 音樂檔案及 Mp4 影片檔案(清單、撥放模式、音量控制) 3. 簡單介紹瀏覽器(以介紹 Chrome 為主)，首頁概念、瀏覽重點網站(Google、Yahoo、中央氣象局、校網) 4. 介紹與實際使用小算盤的功能 5. 介紹最簡單的純文字文件	實際操作： 要求學生正確開啟各項應用程式及說明各項應用的用途	自編及台中市資訊教育市本課程

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名 稱/節 數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數 字編碼+ 內容」					
		科技於 日常生活之重 要性  資 E1 認識常 見的資 訊系 統。			<p>6. 簡單介紹小畫家的繪圖作用(畫筆、橡皮擦即可)</p> <p>● 學生練習： 學生能認識與視窗基本多媒體、網路、等常用小工具分組實作練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請成功撥放 DVD 影片</li> <li>2. 請重複撥放 CD 第 5 首</li> <li>3. 請重複撥放 A. Mp3 音樂</li> <li>4. 請用 Chrome 瀏覽器進入首頁即可</li> <li>5. 請用小算盤幫計算出 <math>8842 \times 21 = ?</math></li> <li>6. 請用小畫家畫個簡易笑臉即可</li> </ol> <p><b>活動 2：我是小畫家</b> 介紹數位繪圖與小畫家的繪圖功能，讓學生發現數位繪圖讓畫畫變簡單，而且鼓勵同學將過往繪圖經驗如入其中</p>		

實際操作：  
檢視學生是

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹基本工具:鉛筆、放大鏡、填入色彩、橡皮擦、色彩選擇、快取圖案</li> <li>2. 運用拖曳按鈕，調整畫布大小</li> <li>3. 運用複製圖案及重疊功能，變化主題(選取、複製、貼上)</li> <li>4. 了解 Shift+形狀(直線)=等比例應用</li> <li>5. 實作"我的美麗家園"繪圖(運用矩形工具、填色工具、運用直線進行色塊切割等等)</li> <li>6. 介紹進階工具:曲線工具、筆刷、透明選擇、圖形縮放、翻轉、文字工具</li> <li>7. 運用步驟5的作品，與進階功能，完成精緻版"我的美麗家園"</li> <li>8. 存檔，認識常見數位影像格式(jpg、png、bmp)</li> </ol> <p>● 學生練習：</p>	否能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作，完成"我的美麗家園.jpg"	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					引導學生運用解構運思方法，從完整作品，回溯具體操作步驟以加深理解與記憶，並完成實際操作		
九至十六	單元3 中英文輸入真Easy 8節	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統  資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共	1. 英文輸入髮練 2. 中文輸入法練習	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能 2. 學生能認識並熟悉英文輸入法 3. 學生能認識並熟悉中文注音輸入法	<b>活動 1：英文輸入真 Easy</b> 1. 示範鍵盤各功能分類(功能鍵區、打字鍵區、編輯方向鑑區、數字鍵區) 2. 示範特定鍵功能(Capslock、Backspace、Tab、Ctrl、Shift、Alt、Esc、NumLock、del、Enter) 3. 示範英文標點符號輸入 4. 示範標準指法放置位置練習(ASDFJKL;) ) 5. 英打鍵盤介紹 6. 運用記事本，練習最基本的輸入( I'm a student. ) 7. 利用 TypingClub 網站，進行英文輸入練習：	實際操作： 運用台中市網路應用競賽及 TypingClub 線上打字練習系統，完成中文與英文低標速度	自編及台中市資訊教育市本課程

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名 稱/節 數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數 字編碼+ 內容」					
		<p>創工具的使用</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>			<p><a href="https://www.typingclub.com/sportal/program-3.game">https://www.typingclub.com/sportal/program-3.game</a></p> <p>● 學生練習： 運用 TypingClub 打字練習網站進行英文輸入練習</p> <p><b>活動 2：中文輸入真 Easy</b> 教師親自示範快速的中文輸入法先引起動機，進而示範各按鍵之功能，與標準中打指法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範標準指法放置位置練習(ASDFJKL;)及輸入法切換(Ctrl+Shift)</li> <li>2. 示範新注音輸入法模式下中英切換(單 Shift 或 Ctrl+Space)，全形半形概念與切換(Shift+Space)</li> <li>3. 練習中文標點符號輸入</li> <li>4. 運用記事本，練習最基本的輸入，同時講解新注音中的「換行」、「選字」的使用方式</li> </ol>	<p>實際操作： 運用台中市網路應用競賽及 TypingClub 線上打字練習系統，完成中文與英文低標速度</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生練習： 運用台中市網路應用競賽打字練習系統，教師視學生程度自訂各班低標，務求80%學生均能達成低標必要時建議增加上機練習時間</li> </ul>		
十七至二十	單元4 檔案收納管家 4節	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法  資 a-II-1 能了解資訊科技	1. 作業系統的檔案管理 2. 數位設備儲存容量單位	1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 2. 學生能認識並熟悉檔案介面功能 3. 學生能認識如何操作建立與管理檔案	<b>活動1：認識檔案與資料夾</b> 以故事圖比喻房間東西整理與電腦檔案歸類，說明檔案管理的重要性並介紹不同檔案圖示： 1. 老師建立檔案或資料夾，並介紹兩者間不同 2. 以圖示列出各類檔案的不同 3. 按滑鼠右鍵了解檔名與副檔名 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生練習： 完成課後練習-連連看</li> </ul>	課堂上提： 1. 檔案與資料夾有何不同。 2. 不同的副檔名，代表的檔案類型。	自編及台中市資訊教育市本課程

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名 稱/節 數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數 字編碼+ 內容」					
		於日常生活之重要性  數 n-II-1 數理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。			<b>活動 2：認識電腦的計量單位</b> 1. 認識電腦基本單位表示 2. 認識常見的儲存設備容量表示 3. 認識傳輸單位表示： ■ 檔案大小表示 ■ 老師介紹並讓學生體驗上傳與下載傳輸速度 ● 學生練習： 連連看(Google 表單選擇題表列)  <b>活動 3：認識檔案總管</b> 1. 認識檔案總管介面 2. 檢視檔案總管不同模式(圖示、清單、內容、並排、詳細資料)與排序方式 3. 選取、複製與搬移資料夾 4. 新增與命名資料夾	使用 Google 表單學習單 提問學生： 電腦資料除存容量的單位、檔案大小及上傳、下載速度的概念  實際操作： 新增與命名資料夾後，練習選取、複製與搬移	

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名 稱/節 數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數 字編碼+ 內容」					
		資 E8 認識基 本的數 位資源 整理方 法。			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生練習： 學生在新增與命名資料夾後，練習選取、複製與搬移</li> </ul> <p><b>活動 4：刪除與還原</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 刪除檔案或是資料夾</li> <li>2. 介紹資源回收桶，操作清理與還原功能</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生練習： 在旁觀察學生操作刪除檔案與資料夾，鼓勵使用資源回收桶，操作清理與還原功能課後練習-完成題目回答</li> </ul>	並移到不同 資料夾內	
						實際操作： 練習基本的 檔案刪除與 還原方法	

【第二學期】

課程名稱	資訊與生活		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	廖帝傑
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	科技生活	與學校願景呼應之說明	透過學習電腦的基本操作培養孩子體驗科技如何便利生活，並培養使用資訊設備來達成科技自主學習的能力。	
設計理念	以深入淺出的方式，引導孩子學習資訊科技的內容及應用，進而建立良好的資訊素養。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	

課程目標	學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至四	單元 1 瀏覽器的使用	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 瀏覽器的使用與操作 2. 使用搜尋引擎	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器 3. 學生能透過使用搜尋引擎應用於日常生活 4. 學生能下載指定檔案 5. 學生能認識網路對於日常生活的應用及重要性	<b>活動 1：彈指之間悠遊地球村</b> 1. 簡介 Firefox, Microsoft Edge, Google Chrome 基本介面 2. 擇一瀏覽器的網址列, 鍵入網址(可自訂)執行 3. 瀏覽器的基本操作 4. 內含 .edu. org. com 的網址說明 ● 學生練習： 進行點選網頁連結，並針對 .edu、.gov、.com 等關鍵網址做一行業區隔	實際操作： 1. 能正確操作瀏覽器基本功能 2. 能正確輸入網址格式(至少 2 個完整網址) 3. 能連結瀏覽到自己學	自編及台中市資訊教育市本課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>			<p>活動 2：包羅萬象的網路世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瀏覽器的進階操</li> <li>2. 練習鍵入關鍵字, 執行搜尋</li> <li>3. 下載單一檔案</li> </ol>	<p>區內教育單位及公部門的網頁</p> <p>4. 能區隔網址所代表的含意(教育網址, 公部門網址, 公司企業網址)</p> <p>1. 實際操作：學生熟練</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 網際網路對於日常生活的影響 5. 教育局雲教室的操作(視時間情況而定) ● 學生練習： 1. 學生操作瀏覽器 2. 依教師訂定的資料, 鍵入關鍵字, 執行搜尋 3. 下載教師指定單一檔案(滑鼠左右鍵的使用講解) 4. 理解網際網路對於日常生活的影響 5. 教育局雲教室的操作(視時間情況而定)	瀏覽器的進階操作 2. 搜尋引擎使用、檔案下載(單檔非壓縮檔) 3. 了解網際網路對日常生活的影響	
五至九	單元 2 數位學習高手	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	1. 線上學習平台 2. 數位學習與自學能力的養成	1. 學生能了解數位學習的例子並了解數位學習於日常之應用實例。	<b>活動 1：主動學習樂</b> 播放數位學習影片引起學生動機： 1. 數位學習知識無限 <a href="https://youtu.be/HHq_6sput_I">https://youtu.be/HHq_6sput_I</a> 2. 未來學習 <a href="https://youtu.be/QBbKdK5jiLQ">https://youtu.be/QBbKdK5jiLQ</a>	課堂問答：學生能說出至少一項數位學習優點	自編及台中市資訊教育市本課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法</p> <p>語 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		<p>2. 學生能認識數位學習平台提供的服務</p> <p>3. 學生能了解如何找到適合自己學習的學習資源網站</p> <p>4. 學生能運用資訊設備進行數位學習，進而認識整合數位資源</p>	<p>3. 均一平台 <a href="https://www.junyiacademy.org/">https://www.junyiacademy.org/</a></p> <p>4. 老師藉由影片說明數位學習的定義與優勢</p> <p>5. 老師說明數位學習平台提供的服務</p> <p>6. 數位學習及學習平台初體驗</p> <p>7. 比較傳統學習與數位學習的差異</p> <p>8. 列舉數位學習的優點及風險</p> <p>9. 介紹數位學習平台的功能與服務</p> <p>● 學生練習：</p> <p>1. 數位學習及學習平台初體驗</p> <p>2. 教師操作示範，讓學生跟著操作與體驗。</p> <p><b>活動 2：數位學習停看聽</b> 介紹萌典網站之使用：</p> <p>1. 辭典切換(國語辭典、臺灣閩南語、臺灣客家語)</p> <p>2. 字詞查詢、部首及筆畫</p>		分組闖關挑戰：完成 5 個字詞搜尋，並

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 字詞記錄簿功能介紹</p> <p>4. 請學生以目前國語課文生字，上萌典完成字詞搜尋。</p> <p>● 學生練習： 請學生以目前國語課文生字，上萌典完成字詞搜尋。</p> <p><b>活動 3：數位學習停看聽-繪本篇</b> 介紹國資圖數位網路學習資源操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 線上服務系統登</li> <li>2. 數位資源網入口網登入</li> <li>3. 館藏查詢系統登入</li> <li>4. 電子書服務平台</li> <li>5. 登入方式</li> <li>6. 電子書搜尋及借閱</li> <li>7. 請學生上國資圖數位資源網，選讀兒童繪本之環保生態主題繪本。</li> </ol> <p>● 學生練習：</p>	<p>分享搜尋到的結果</p> <p>利用線上資源選讀指定類別繪本並完成閱讀護照習寫。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請學生上國資圖數位資源網，選讀兒童繪本之環保生態主題繪本。		
十至十七	單元 3 電腦塗鴉很簡單	<p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 從傳統美術到 3D 小畫家</p> <p>2. 3D 小畫家創作作品</p>	<p>1. 學生能欣賞數位美術作品</p> <p>2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體)</p> <p>3. 學生能基本認識小畫家 3D，藉由小畫家 3D 讓學生初步了解 3D 的形式和 2D 的不同之處</p> <p>4. 學生能認識小畫家 3D 的基本操作</p>	<p><b>活動 1：電腦塗鴉很簡單</b></p> <p>1. 引導學生欣賞作品(包含手繪及數位作品)</p> <p>2. 數位作品及傳統美術作品簡單分辨及欣賞</p> <p>3. 現代創作融入多元方式的介紹</p> <p>4. 運用網際網路搜尋作品欣賞(可以使用 google 圖片搜尋功能，每生找一件)</p> <p>● 學生練習：</p> <p>1. 找到小畫家 3D 程式</p> <p>2. 認識小畫家 3D 基本操作</p> <p>● 評量重點</p> <p>1. 學生能欣賞數位媒材作品</p> <p>2. 能操作小畫家</p>	<p>實際操作及課堂發表：使用小畫家 3D 程式開啟數位媒材作品，並分享報告該作品的欣賞感想</p>	<p>自編及台中市資訊教育市本課程</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>			<p><b>活動 2：來一場繪圖的驚奇之旅</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>開啟小畫家 3D，切換至 3D 模式</li> <li>說明筆刷、橡皮擦、調色盤等工具</li> <li>教師示範簡易圖案繪製</li> <li>運用 3D 檢視，更能讓學生了解 3D 立體和 2D 平面的不同</li> <li>存檔，存檔格式說明(可儲存成小畫家 3D 專案下次繼續編輯)</li> <li>介紹 3D 媒體庫，讓學生欣賞、使用 3D 圖形</li> </ol> <p>● 學生練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>先畫數個 2D 的幾何圖形或簡易圖案並存檔。</li> <li>嘗試以 3D 方式畫出幾何圖形。</li> <li>操作視角切換，體驗 3D 效果。</li> <li>比較 2D 和 3D 的不同。</li> </ol> <p><b>活動 3：主題創作我最行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>欣賞同學作品</li> </ol>	<p>課堂發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2D 和 3D 的不同之處</li> <li>各有甚麼優缺點</li> </ol> <p>實際操作：</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 以 2D 模式或 3D 模式搭配使用創作作品 3. 主題簡單明瞭即可，用 3D 圖庫及自己的創作互相搭配完成作品 4. 顏色能清楚區分 5. 3D 的視角控制要能清楚展示出作品物件 ● 學生練習： 1. 仿作練習(由教師提供樣本) 2. 主題創作開始, 學生找材料和討論	完成小畫家 3D 作品	
十八至二十	單元 4 系統指揮官	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度	1. 學習 Windows 作業系統基本設定 2. 電腦病毒防範與個資	1. 學生能認識電腦系統基本設定 2. 學生知道如何保護個資 3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣，進而建立健康的態度	<b>活動 1：調校高手</b> 1. 介紹控制台的介面，讓學生知道如何調整電腦設定 2. 教師示範變更使用者密碼、更換桌面、輸入法、工作列、時區.. 等各項設定操作 ● 學生練習： 依教師講解示範操作	實際操作： 學生是否能了解系統設定的原理並能簡易操作設定	自編及 台中市資 訊教育市 本課程

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E1 認識常見的資訊系統。  資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	保護的重要性		<b>活動 2：保密防毒</b> 1. 影片播放，引起動機 2. 說明個資的重要性 3. 說明電腦病毒的感染途徑 ● 學生練習： 1. 運用檢核表單讓學生檢視自己是否有外洩個資情形 2. 運用檢核單讓學生檢視自己是否是電腦病毒感染高風險族群	課堂請學生發表看法： 1. 個資的重要性 2. 病毒的危害 3. 資訊環境不是安全的	